

HAVACILIK ELEKTRİK VE
ELEKTRONİĞİ BÖLÜMÜ
İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU

2024 YILI

ÖZET

AKADEMİK BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri
2. Tarihsel Gelişimi
3. Vizyon, Misyon, Değerler ve Hedefler

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

- A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı
- A.1.2. Liderlik
- A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi
- A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları
- A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

- A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar
- A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler
- A.2.3. Performans Yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

- A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi
- A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi
- A.3.3. Finansal Yönetim
- A.3.4. Süreç Yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

- A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı
- A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri
- A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

- B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı
- B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi
- B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu
- B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı
- B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi
- B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

- B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- B.2.2. Ölçme ve değerlendirme
- B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi
- B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları
- B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri
- B.3.3. Tesis ve Altyapılar

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Sayın Bölüm/Program Başkanımız,

Üniversitemizin Bölüm/Programlarının Bölüm İç Değerlendirme Raporu (BİDR) yazılması amacıyla ekteki kılavuz hazırlanmıştır.

Ekteki BİDR soruları ve formatı Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayınlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kılavuzu esas alınarak hazırlanmıştır. Bölüm İç Değerlendirme Raporlarınızı ekteki kılavuza göre hazırlarken: Her bir kalemde yer alan açıklamalarınızı tamamlanan takvim yılını (2024) esas alarak yapmanız; verileri bu takvim yılına ait verilerden seçmeniz; tüm değerlendirmelerinizi kanıtlarıyla birlikte yapmanız zorunludur. İç ve dış denetimlerde sunmak üzere kanıt ve destekleyici her tür dokümanı raporunuzun sonuna ekler kısmına yerleştirmeniz gerekmektedir.

Bölümlerce tamamlanacak BİDR'lerin bölüm kurullarında görüşülmesi; iç ve dış paydaşlarla değerlendirilmesi, takip eden yıl boyunca yol gösterici olarak kullanılması esastır. BİDR de belirtilen takip edilen yıl performans hedefleri bölümün ve personelinin bir sonraki yıl performansının değerlendirilmesinde kullanılacaktır.

Tüm bölümleri tarafından BİDR hazırlıkları tamamlanan Dekanlık ve Müdürlüklerin Fakülte/Enstitü/Yüksekokul düzeyinde Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) hazırlamaları istenecektir. ABİDRler ise üniversite ölçeğinde hazırlanacak KİDR'e esas teşkil edecektir.

Üniversitemiz Kalite Yönetim Sistemine verdiğiniz destek için teşekkür ederiz.

Kalite ve Yönetişim Koordinatörlüğü

ÖZET

Elektronik ve bilgisayar teknolojisinde yaşanan hızlı gelişmeler, modern hava araçlarının performansını önemli ölçüde artırmıştır. Bu gelişmeler, hava araçlarının tasarımından üretimine, bakımından operasyonuna kadar birçok alanı etkilemektedir. Özellikle uçuş güvenliğini sağlamak için kritik öneme sahip olan elektrik ve elektronik sistemler, bir uçağın olmazsa olmaz parçaları arasında yer almaktadır. Hava aracının haberleşme, navigasyon, kontrol sistemleri ve diğer aviyonik ekipmanları, modern uçuşların güvenli ve verimli bir şekilde gerçekleşmesi için hayati bir rol oynamaktadır.

Bu bağlamda, Havacılık Elektrik ve Elektronik alanında çalışacak bakım personelinin görev ve sorumlulukları da oldukça büyüktür. Söz konusu personelin sadece teknik bilgiye sahip olması yeterli değildir; aynı zamanda disiplinli, çözüm odaklı, ekip çalışmasına yatkın ve sorumluluk sahibi bireyler olmaları beklenir. Nitelikli bir teknisyenin yetişmesi için hem teorik bilgi hem de uygulamalı eğitimin harmanlanması büyük önem taşır.

Nişantaşı Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokulu, Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü'nde bu ihtiyaçları karşılamak üzere kapsamlı bir eğitim sunmaktadır. Bölümün amacı, mezunlarının sektöre çıktıklarında ulusal ve uluslararası havacılık standartlarını karşılayacak bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlamaktır. Bu doğrultuda öğrenciler, modern teknolojilerle donatılmış laboratuvarlarda eğitim alırken, aynı zamanda sektörel bilgi birikimine sahip eğitimcilerden rehberlik görmektedir. Eğitim kadrosunun havacılık sektöründe uzun yıllara dayanan deneyimi, öğrencilere sadece teknik bilgi değil, aynı zamanda havacılık kültürü ve etik değerler konusunda da önemli kazanımlar sunmaktadır.

Ayrıca, havacılık sektöründe İngilizce bilgisi bir zorunluluk haline gelmiştir. Uluslararası havacılık otoritelerinin belirlediği standartlar doğrultusunda tüm teknik dokümanlar, prosedürler ve iletişim İngilizce dilinde gerçekleştirilmektedir. Nişantaşı Üniversitesi, bu gereksinimi karşılamak için Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü'nde yoğun İngilizce eğitim programı uygulamaktadır. Öğrenciler hem akademik hem de teknik İngilizceyi etkili bir şekilde öğrenerek, mezun olduklarında global bir sektörde kolaylıkla çalışabilecek donanıma sahip olmaktadır.

Sonuç olarak, Nişantaşı Üniversitesi Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğrencilerini hem teknolojik yeniliklere ayak uyduracak şekilde teknik bilgiyle donatmakta, hem de İngilizce eğitimiyle uluslararası standartlara uygun şekilde yetiştirmektedir. Bu yaklaşım, mezunların sektöre uyum sağlamasını kolaylaştırırken, onları ulusal ve uluslararası düzeyde saygın birer uçak teknisyeni aday haline getirmektedir.

Bölüm Başkanı
Dr. Mahmut TURHAN

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

	Ad-Soyad	Dahili Tel	E-Posta
Bölüm Başkanı	Mahmut Turhan	05327345925	mahmut.turhan@nisantasi.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, modern havacılık sektörünün ihtiyaçlarına cevap verecek profesyoneller yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Bölüm, Nişantaşı Üniversitesi'nin mühendislik ve teknolojiye verdiği önemi vurgulayan temel akademik birimlerinden biridir. İlk olarak 2015 yılında, havacılık sektöründeki gelişmelerin ve elektrik-elektronik alanında uzman ihtiyacının artması üzerine hayata geçirilmiştir.

Kurulduğu günden bu yana, eğitim programları ve müfredatı uluslararası standartlara uygun olarak tasarlanmış ve düzenli olarak güncellenmiştir. Bölüm, kuruluşunun ilk yıllarından itibaren hem ulusal hem de uluslararası havacılık otoritelerinin belirlediği gerekliliklere uyum sağlamayı öncelikli hedef olarak benimsemiştir.

Bölüm, havacılık sektöründe kritik öneme sahip elektrik-elektronik sistemler üzerine yoğunlaşmış ve bu alanda donanımlı teknisyenler yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Eğitim altyapısı, teknolojik laboratuvarlar ve simülasyon merkezleriyle desteklenmiş, sektörle iş birlikleri sayesinde öğrencilerin uygulamalı öğrenme süreçlerine katılmaları sağlanmıştır.

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, geçen yıllar içinde mezunlarının sektördeki başarılarıyla tanınmış ve tercih edilen bir akademik birim haline gelmiştir. Günümüzde bölüm hem ulusal hem de uluslararası düzeyde sektöre katkıda bulunan bir merkez olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bölüm/Program Adı	Öğrenci Sayısı 2022	Öğrenci Sayısı 2023	Öğrenci Sayısı 2024
Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü	148	164	189

Unvanlara Göre Akademik Personel	2022 Yılı Sayısı	2023 Yılı Sayısı	2024 Yılı Sayısı
Prof.	0	0	0
Doç.	0	0	0
Dr. Öğr. Üyesi	1	1	1
Öğr. Gör.	1	1	2
Araştırma Görevlisi	1	2	2
Toplam	3	4	5

Bölüm Eğitim Alanları Altyapısı

Eğitim Alanı	Kapasite 0-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150	Kapasite 151-250	Toplam
Amfi	0	1	0	0	0	1
Sınıf	4	2	1	0	0	7
Bilgisayar Lab.	2	0	0	0	0	2
Teknik Lab	0	1	1	0	0	2
Aviation Lab	2	1	0	0	0	3
Diğer	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0

Bölüm Akademik Personel Hizmet Alanları Altyapısı

Çalışma Odası (Ofis) (Örneğin: Bilgisayar Mühendisliği genel yazılabilir)	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Kişi Sayısı
Ofis 128	1	40 m ²	4
Ofis 126	1	50 m ²	4

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü'nün misyonu, sürekli gelişen havacılık sektörünün ihtiyaçlarını karşılayabilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, sorumluluk bilinci yüksek, etik değerlere bağlı ve yenilikçi uçak teknisyenleri yetiştirmektir. Bu doğrultuda bölüm, öğrencilere modern teknolojilere dayalı teorik ve uygulamalı eğitimler sunarak, elektrik ve elektronik sistemlerin bakım, onarım ve yönetiminde yetkin bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Havacılık sektörünün evrensel standartlarına uygun bilgi ve beceriler kazandırarak uluslararası pazarda rekabet edebilecek profesyoneller hazırlamak, bölümün temel öncelikleri arasındadır. Ayrıca, sektörün olmazsa olmaz gerekliliklerinden biri olan İngilizce dilinde uzmanlaşmalarını sağlamak ve uluslararası ortamda etkin iletişim kurabilme yetkinliğini kazandırmak, eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin havacılık kültürünü, iş güvenliği anlayışını ve etik değerleri benimsemelerini sağlayarak sektörün ihtiyaç duyduğu profesyonel tavır ve davranışları kazanmalarına katkıda bulunmaktadır. Bölüm, mezunlarını teknolojik gelişmeleri takip edebilen, yaşam boyu öğrenme bilinciyle hareket eden ve sektörde liderlik yapabilecek bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu misyon hem ulusal hem de uluslararası havacılık otoritelerinin beklentilerini karşılayarak, havacılık güvenliğini önceliklendiren profesyonellerin sektöre kazandırılmasını hedeflemektedir.

Vizyon

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü'nün vizyonu, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, havacılık sektöründe lider ve öncü bir eğitim kurumu olmaktır. Bölüm, havacılık teknolojilerindeki yeniliklere yön veren, sektöre değer katan ve evrensel standartlarda eğitim sunarak, mezunlarını global rekabet ortamına hazırlayan bir merkez olmayı hedeflemektedir.

Bu vizyon doğrultusunda, teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, inovasyonu destekleyen bir eğitim anlayışını benimsemekte ve havacılık alanında yeni nesil çözümler üretebilecek uzman teknisyenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, sektörle güçlü bir iş birliği içerisinde hareket ederek, öğrencilerine hem akademik hem de mesleki gelişimlerini destekleyecek nitelikli bir eğitim sunmayı ve havacılık kültürünü gelecek nesillere aktarmayı hedeflemektedir.

Havacılık güvenliğini ve verimliliğini artıracak bilgi ve becerilere sahip profesyoneller yetiştirmeyi önceliklendiren bölüm, yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üreterek, havacılık sektörünün geleceğine yön vermeyi hedefleyen bir vizyona sahiptir.

Temel Değerler

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerinde güvenlik, sorumluluk ve disiplin değerlerini temel alarak öğrencilerini sektörün beklentilerine uygun şekilde yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Havacılık sektöründe güvenliğin birinci öncelik olduğunun bilinciyle hareket eden bölüm, öğrencilerine mesleki sorumluluk anlayışını kazandırmayı ve disiplinli bir çalışma kültürü oluşturmayı hedefler. Etik ve dürüstlük ilkeleri doğrultusunda şeffaf ve güvenilir bir eğitim ortamı sunarken, kalite ve mükemmeliyeti ön planda tutar. Yenilikçilik ve teknolojiye uyumluluk anlayışıyla sürekli gelişen havacılık teknolojilerini

yakından takip ederek, öğrencilerini geleceğin teknolojilerine hazırlamayı görev edinir. Uluslararası standartlara uygun bir eğitim sunarak öğrencilerin global havacılık sektörüne entegre olmasını sağlarken, sürekli öğrenme ve gelişim bilinciyle hareket ederek mezunlarının kendilerini sürekli yenilemelerine olanak tanır. Havacılık sektöründe takım çalışmasının önemine vurgu yaparak iş birliği ve birlikte çalışma becerilerini geliştiren bölüm, aynı zamanda çevresel ve toplumsal sorumluluk değerlerini benimseyerek öğrencilerine sürdürülebilirlik bilinci kazandırır. Bu temel değerler, bölümün eğitim anlayışını şekillendirirken, sektörün ihtiyaçlarına uygun, donanımlı ve sorumluluk sahibi profesyoneller yetiştirmeyi amaçlar.

Amaç ve Hedefler

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü'nün temel amacı, modern havacılık sektörünün ihtiyaçlarına uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış, ulusal ve uluslararası standartlara uyum sağlayabilen, güvenlik odaklı, etik değerlere bağlı, sorumluluk sahibi ve yenilikçi uçak teknisyenleri yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda, öğrencilere hem teorik hem de uygulamalı eğitim sunularak, uçakların elektrik ve elektronik sistemleriyle ilgili bakım, onarım ve yönetim süreçlerinde uzmanlaşmaları hedeflenmektedir. Bölüm, öğrencilerin uluslararası havacılık otoritelerinin belirlediği standartlara uygun bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlamak için global düzeyde bir eğitim anlayışı benimsemektedir. Ayrıca, havacılık sektöründe kullanılan teknik İngilizceyi öğrenmelerini destekleyerek, global iletişimde etkin rol almalarını amaçlamaktadır. Sektörle iş birliği yaparak öğrencilere pratik deneyim kazandırmayı ve mezuniyet öncesinde sektörel uygulamalarla donanımlarını artırmayı hedefleyen bölüm, aynı zamanda havacılık kültürünü, meslek etiğini ve güvenlik bilincini öğrencilerine kazandırmayı önceliklendirir. Mezunlarının teknolojik yenilikleri takip ederek yaşam boyu öğrenme anlayışını benimsemesi, çevresel ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler olarak sektörde fark yaratmaları bölümün önemli hedefleri arasındadır. Bu kapsamda hem ulusal hem de uluslararası havacılık sektöründe etkin ve başarılı profesyoneller yetiştirmek, bölümün vizyonunu gerçekleştirmedeki temel unsurlardan biridir.

A. LİDERLİK YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, liderlik ve kalite anlayışını eğitim ve öğretim süreçlerinin temel taşı olarak görmektedir. Bölüm, havacılık sektörünün ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte, liderlik özelliklerine sahip ve yüksek kalite standartlarında eğitim almış profesyoneller yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilere hem bireysel hem de ekip liderliği becerilerini kazandırmayı hedefleyen bölüm, havacılık sektöründe etkin rol alabilecek, karar alma süreçlerinde güvenle hareket edebilecek ve yenilikçi çözümler üretebilecek bireyler yetiştirmeyi önceliklendirmektedir.

Kalite açısından, bölüm, uluslararası havacılık standartlarını eğitim müfredatına entegre ederek, öğrencilere sektörün beklentilerine uygun bir eğitim sunmaktadır. Teknolojik altyapı, uygulamalı eğitim olanakları ve sektörle iş birliği, bu kalite anlayışını destekleyen önemli unsurlardır. Aynı zamanda, eğitmen kadrosunun sektördeki deneyimi ve uzmanlığı, öğrencilere hem akademik hem de mesleki açıdan üstün bir öğrenim deneyimi sunar.

Havacılık sektöründe güvenlik ve verimliliğin temel değerler olduğu bilinciyle, liderlik ve kaliteyi bir araya getiren bu eğitim anlayışı, mezunlarının ulusal ve uluslararası arenada tanınan, saygın ve başarılı profesyoneller olmalarını sağlamayı hedefler. Bu nedenle, bölüm, öğrencilerini yalnızca teknik bilgiyle değil, aynı zamanda liderlik, sorumluluk ve sürekli gelişim odaklı bir anlayışla donatarak sektöre kazandırmayı amaçlar.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, yönetim modeli ve idari yapısında şeffaflık, katılımcılık ve etkinlik ilkelerini benimsemektedir. Bölümün yönetim modeli, eğitim-öğretim süreçlerinin yüksek verimlilikle yürütülmesini sağlamak, öğrenci odaklı bir yaklaşımla karar alma süreçlerini yönetmek ve

sektörel beklentilere hızlı uyum sağlayacak bir esneklik sunmak üzerine kuruludur. Bu yapı, hem akademik hem de idari faaliyetlerin koordinasyonunda net sorumluluklar ve açık iletişim hatları oluşturmayı hedefler.

Bölüm, idari yapısında görev ve yetkilerin net bir şekilde tanımlandığı, tüm paydaşların katkı sunabileceği bir sistem oluşturmuştur. Akademik kadro, sektör deneyimi ve uzmanlıklarıyla bölümün eğitim kalitesine katkı sağlarken, idari personel, öğrencilerin ihtiyaçlarını en hızlı ve etkili şekilde karşılamak için gerekli altyapıyı destekler. Ayrıca, öğrenci temsilcileri ve akademik danışmanlar, öğrenci geri bildirimlerini yönetim süreçlerine entegre ederek bölümü daha dinamik ve öğrenci dostu bir yapıya dönüştürür.

Bölümün yönetim modeli, sürekli iyileştirme ve kalite güvencesine dayalıdır. Uluslararası havacılık standartlarına uygunluk ve akreditasyon süreçleri, idari yapının işleyişinde önemli bir yer tutar. Ayrıca, sektörle güçlü iş birlikleri kurarak uygulamalı eğitimlerin etkinliğini artırmak ve mezun istihdamını desteklemek, yönetim modelinin temel hedefleri arasında yer alır.

Sonuç olarak, Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü'nün yönetim modeli ve idari yapısı hem akademik hem de idari süreçlerde etkili, sürdürülebilir ve yenilikçi bir yaklaşım benimseyerek, öğrencilerin gelişimine odaklanmayı ve sektöre değer katmayı amaçlamaktadır.

“KANIT:

https://www.nisantasi.edu.tr/Uploads/2IK_YD_04.04%20%C4%B0stanbul%20ni%C5%9Fanta%C5%9F%C4%B1%20%C3%9Cniversitesi%20genel%20te%C5%9Fkilat%20%C5%9Eemas%C4%B1.pdf“

A.1.2. Liderlik

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, liderlik anlayışını öğrencilere ve sektöre yönelik sorumluluk bilinci ile birleştiren bir yaklaşımla faaliyet göstermektedir. Bölümün liderlik stratejisi, eğitimde mükemmeliyeti sağlamak, sektörle güçlü bir iş birliği oluşturmak ve sürekli gelişimi destekleyen bir öğrenme ortamı yaratmak üzerine kuruludur. Bölüm başkanı ve akademik kadro, sektörün ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi çözümler geliştirmek ve öğrencilerin liderlik potansiyellerini ortaya çıkaracak fırsatlar sunmak için çalışmaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlamak, ekip yönetimi yeteneklerini güçlendirmek ve karar alma süreçlerine dahil olmalarını teşvik etmek için çeşitli projeler ve etkinlikler düzenlenmektedir. Bölümün liderlik anlayışı, yalnızca akademik başarıya odaklanmakla kalmayıp, aynı zamanda etik değerlere bağlı, toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi de hedeflemektedir. Akademik liderlik, bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde öncü olmasını sağlarken, sektörel liderlik ise mezunlarının ulusal ve uluslararası alanda tanınan profesyoneller olmalarına katkıda bulunmaktadır. Bölüm, liderlik anlayışını pekiştirmek adına sektördeki uzmanlarla düzenli olarak iş birliği yapmakta, öğrenci ve öğretim elemanlarına sektörel yenilikler hakkında bilgi aktarımı sağlamaktadır. Bu yaklaşım hem bölümün hem de mezunlarının sektördeki saygınlığını artırmaktadır.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, sürekli değişen ve gelişen havacılık sektörüne uyum sağlayabilmek için güçlü bir kurumsal dönüşüm kapasitesine sahiptir. Bu kapasite, bölümün eğitim-öğretim yöntemlerinden altyapı yatırımlarına kadar geniş bir yelpazede yenilikçi yaklaşımları benimsemesini ve uygulamasını sağlamaktadır. Bölüm, teknoloji odaklı bir yaklaşımı benimseyerek, dijitalleşme süreçlerini müfredatına ve yönetim stratejilerine entegre etmiştir. Özellikle simülasyon teknolojileri, uzaktan eğitim araçları ve dijital laboratuvar altyapıları, öğrencilerin eğitim deneyimini zenginleştirmek ve sektörel beklentilere daha iyi yanıt vermek amacıyla aktif olarak kullanılmaktadır. Akademik ve idari süreçlerde kurumsal dönüşüm kapasitesi, kalite güvencesi mekanizmaları ve geri bildirim sistemleri ile desteklenmektedir. Öğrenci ve mezun geri bildirimleri, sektörel ihtiyaç analizi ve uluslararası standartlar, bölümün kendini sürekli geliştirmesini sağlayan temel unsurlar arasında yer almaktadır. Bölüm, dönüşüm kapasitesini artırmak için sektördeki iş birliklerini ve ortaklıklarını genişletmekte, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla ortak projeler geliştirmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemek amacıyla sürekli eğitim ve sertifikasyon programlarına katılım teşvik edilmektedir. Sonuç olarak, Havacılık

Elektrik ve Elektronik Bölümü, yenilikçi vizyonu, ileri teknolojilere uyum kabiliyeti ve değişime açık yapısı sayesinde havacılık sektörünün dinamiklerine başarıyla uyum sağlamaktadır. Bu yaklaşım, hem bölümün hem de mezunlarının sektörde rekabetçi bir konum elde etmesini mümkün kılmaktadır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, akademik ve idari süreçlerinde kaliteyi güvence altına almak amacıyla iç kalite güvencesi mekanizmalarını titizlikle uygulamaktadır. Bu mekanizmalar, eğitim ve öğretim faaliyetlerinden araştırma-geliştirme süreçlerine kadar bölümün tüm faaliyet alanlarını kapsamaktadır. Kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında, düzenli olarak gerçekleştirilen öz değerlendirme ve performans izleme süreçleri, bölümün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etmekte önemli bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, öğrenci geri bildirimleri, mezun takip sistemleri ve sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda şekillendirilmektedir. Ayrıca, akademik programların akreditasyonu ve ulusal-uluslararası standartlara uyumu sağlanmaktadır. Bölüm, kalite güvencesi sistemini desteklemek amacıyla belirli aralıklarla kalite komisyon toplantıları düzenlemekte ve sonuçları analiz ederek sürekli iyileştirme çalışmalarına öncelik vermektedir. Eğitim programlarının tasarımında, öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerinin uyumu düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Öğrenci memnuniyeti anketleri, ölçme ve değerlendirme raporları gibi araçlar da bu sürecin ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. İç kalite güvencesi mekanizmaları, aynı zamanda bölümün paydaşlarla olan iletişimini güçlendirmeyi ve şeffaf bir yönetim anlayışını benimsemeyi hedeflemektedir. Bu sayede, öğrencilerden gelen geri bildirimler etkin bir şekilde değerlendirilmekte ve bu geri bildirimlere dayalı iyileştirmeler hayata geçirilmektedir. Sonuç olarak, Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, iç kalite güvencesi mekanizmalarını etkili bir şekilde uygulayarak, öğrencilerin ve paydaşların beklentilerini karşılayan bir eğitim ve öğretim ortamı sunmayı sürdürmektedir. Bu yaklaşım, bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir akademik birim olarak konumunu güçlendirmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini temel alarak kamuoyunu bilgilendirme süreçlerini düzenli olarak yürütmektedir. Bölüm, faaliyetlerine ilişkin bilgileri kamuoyuyla paylaşmak ve hesap verebilirlik sorumluluğunu yerine getirmek amacıyla çeşitli platformlar ve araçlar kullanmaktadır. Bölüm, yıllık faaliyet raporları, performans değerlendirme sonuçları ve stratejik hedeflere ulaşma durumunu içeren belgeleri düzenli olarak kamuoyuna sunmaktadır. Bu belgeler, üniversitenin resmî web sitesi üzerinden erişilebilir hale getirilmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ayrıca, bölüme ait sosyal medya hesapları, bilgilendirme duyuruları ve etkinlik tanıtımları için etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Hesap verebilirlik kapsamında, bölümde yapılan tüm akademik ve idari faaliyetler, düzenli denetim ve değerlendirme süreçlerine tabidir. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda, eksiklikler tespit edilmekte ve gerekli iyileştirme adımları atılmaktadır. Bu süreçler, bölümün eğitim kalitesini artırmayı ve topluma olan sorumluluğunu yerine getirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, öğrenci ve mezunların beklentileri ile sektörel ihtiyaçların uyumunu sağlamak amacıyla düzenli anketler ve geri bildirim mekanizmaları kullanılmaktadır. Bu veriler hem bölüm içi süreçlerin iyileştirilmesinde hem de kamuoyuna sunulan bilgilendirme faaliyetlerinin doğruluğunda önemli bir rol oynamaktadır.

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü'nün misyonu, havacılık sektörünün dinamik ihtiyaçlarını karşılayabilecek donanımlı, etik değerlere sahip ve yenilikçi bireyler yetiştirmektir. Bölüm, uluslararası standartlarda eğitim sunarak öğrencilerin bilgi, beceri ve liderlik yetkinliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle sektöre ve topluma sürdürülebilir katkılar sağlamayı amaçlamaktadır. Stratejik olarak bölüm, eğitim kalitesini artırmayı ve modern öğretim yöntemlerini benimseyerek öğrencilerin teorik ve pratik bilgi düzeylerini en üst seviyeye çıkarmayı amaçlar. Araştırma ve yenilikçilik, ulusal ve uluslararası iş birliği projeleriyle akademik çalışmalarını teşvik ederek sektöre yenilikçi çözümler sunmayı içerir. Endüstri ile iş birliği stratejisi, öğrencilerin uygulamalı eğitim olanaklarını artırmayı ve mezunların sektöre entegrasyonunu kolaylaştırmayı hedefler. Toplumsal katkı açısından, toplumun bilinçlenmesine yönelik etkinlikler düzenleyerek sosyal sorumluluk bilincini

yaymayı amaçlamaktadır. Ayrıca, sürdürülebilir gelişim prensiplerini benimseyerek, çevre dostu teknolojilerin kullanılmasını teşvik eder ve eğitim-öğretim faaliyetlerini bu prensiplere uygun şekilde yürütür.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü'nün misyonu, havacılık sektörünün sürekli değişen ve gelişen ihtiyaçlarına yanıt verebilecek bilgi, beceri ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Bölüm, vizyon olarak, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, sektörde öncü ve yenilikçi bir eğitim-araştırma merkezi olmayı benimsemektedir. Politikalar ise, eğitimde mükemmeliyet, sektörle güçlü iş birlikleri, toplumsal katkı sağlama ve sürdürülebilir kalkınma ilkeleri çerçevesinde şekillendirilmektedir. Bu doğrultuda, çağdaş öğretim yöntemlerini ve teknolojik yenilikleri entegre eden bir yaklaşım sergilenmekte ve kalite güvencesi esas alınarak faaliyetler sürdürülmektedir.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, sektörel beklentileri karşılayan ve uluslararası standartlarla uyumlu bir eğitim ortamı sağlamayı stratejik amaç olarak belirlemiştir. Bu doğrultuda, nitelikli öğretim kadrosu ve modern teknolojilerle donatılmış altyapıyı etkin şekilde kullanarak öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerini hedeflemektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle yenilikçi çözümler sunarak havacılık sektörüne katkıda bulunmayı ve küresel ölçekte tanınan bir akademik birim olmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, mezunlarının sektörde liderlik edebilecek kapasiteye ulaşmalarını sağlamak, topluma fayda sağlayan projeler geliştirmek ve sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen uygulamalar yürütmek bölümün temel hedefleri arasında yer almaktadır.

A.2.3. Performans Yönetimi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin etkinliğini artırmak için kapsamlı bir performans yönetimi yaklaşımı benimsemektedir. Bu sistem, akademik personel, öğrenciler ve diğer paydaşların performansını düzenli olarak izlemeyi ve değerlendirmeyi amaçlar. Performans yönetimi süreçlerinde, öğrenci başarı oranları, mezun istihdam verileri, araştırma çıktıları ve toplumsal katkı faaliyetleri gibi ölçütler dikkate alınmaktadır. Bölüm, güçlü bir geri bildirim mekanizması ile belirlenen eksikliklerin giderilmesini ve sürekli iyileştirme sağlanmasını hedeflemektedir. Ayrıca, performans göstergeleri düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte ve stratejik hedeflerle uyumlu hale getirilmektedir. Bu yaklaşım, bölümün eğitimde mükemmeliyeti sürdürmesini ve sektördeki rekabetçi konumunu güçlendirmesini sağlamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, faaliyetlerini etkili ve şeffaf bir şekilde yürütmek amacıyla modern yönetim sistemleri uygulamaktadır. Bu kapsamda, stratejik planlama, kaynak yönetimi ve kalite güvencesi süreçleri entegre bir yapıda ele alınmaktadır. Bölümün idari ve akademik süreçleri, katılımcı bir yönetim anlayışıyla şekillendirilmekte; paydaşların geri bildirimleri karar alma süreçlerinde aktif olarak değerlendirilmektedir. Dijitalleşme ve veri yönetimine önem veren bölüm, öğrenci kayıtları, akademik performans takibi ve iş birliği süreçlerini destekleyen dijital platformlar kullanmaktadır. Ayrıca, bölüm, ulusal ve uluslararası standartlara uygun bir denetim ve raporlama mekanizması ile süreçlerini sürekli gözden geçirerek iyileştirmeye odaklanmaktadır. Bu sistemler, bölümün dinamik bir şekilde yönetilmesini ve eğitim-araştırma hedeflerine ulaşmasını sağlamaktadır.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, bilgi yönetimini etkin ve sürdürülebilir bir şekilde gerçekleştirmek için modern bilgi yönetim sistemlerini kullanmaktadır. Bu sistemler, öğrenci verilerinin kayıt ve takibinden akademik performans değerlendirmelerine, ders materyallerinin paylaşımından araştırma çıktılarının arşivlenmesine kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Bölüm, dijital platformlar aracılığıyla öğretim elemanları ve öğrenciler arasında hızlı ve güvenilir bir bilgi akışı sağlamaktadır.

Ayrıca, bilgi yönetim sistemi, sektörel yeniliklerin takip edilmesi ve bu yeniliklerin akademik süreçlere entegre edilmesi açısından önemli bir rol oynamaktadır. Güvenlik ve gizlilik ilkelerine büyük önem verilerek tasarlanan bu sistem, bölümün stratejik hedeflerine ulaşmasında ve kalite güvencesi süreçlerinde önemli bir destek sunmaktadır.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, insan kaynakları yönetiminde nitelikli personel istihdamını, sürekli mesleki gelişimi ve çalışan memnuniyetini temel alan bir yaklaşım benimsemektedir. Bölüm, akademik kadro seçiminde uzmanlık, deneyim ve araştırma yetkinliklerini esas alırken, idari personelin yetkinliklerini artırmak için düzenli eğitim ve gelişim programları sunmaktadır. Çalışan performansının değerlendirilmesi, adil ve şeffaf kriterlere dayandırılmakta; bu değerlendirmeler hem bireysel hem de kurumsal gelişim hedefleri doğrultusunda geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmektedir. Ayrıca, bölüm, çeşitlilik ve kapsayıcılığı teşvik ederek ekip çalışmasını güçlendiren bir çalışma ortamı yaratmayı hedeflemektedir. İnsan kaynakları yönetimi süreçleri, bölümün stratejik amaçlarına katkı sağlayacak şekilde planlanmakta ve uygulamaya alınmaktadır.

A.3.3. Finansal Yönetim

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, kaynakların etkin ve verimli bir şekilde yönetilmesini sağlamak amacıyla şeffaf ve hesap verebilir bir finansal yönetim sistemi benimsemektedir. Bölüm, bütçe planlaması, gelir-gider dengesi ve finansal risk yönetimi süreçlerini ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde yürütmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma projeleri ve altyapı yatırımları için ayrılan kaynakların kullanımında, stratejik hedeflere katkı sağlama önceliği gözetilmektedir. Ayrıca, bölüm, dış fon kaynaklarının ve sektörel iş birliği projelerinin finansal katkısını artırmaya yönelik çalışmalara önem vermektedir. Periyodik olarak gerçekleştirilen denetim ve raporlama süreçleri, finansal şeffaflığı ve sürdürülebilirliği desteklemektedir. Bu yaklaşım, bölümün uzun vadeli hedeflerine ulaşmasını ve mali istikrarını korumasını sağlamaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, tüm akademik ve idari faaliyetlerini etkin bir şekilde gerçekleştirebilmek için yapılandırılmış bir süreç yönetimi sistemi uygulamaktadır. Bölüm, eğitim-öğretim, araştırma, öğrenci hizmetleri ve idari süreçleri belirli standartlar çerçevesinde tanımlayarak bu süreçlerin izlenebilirliğini ve iyileştirilmesini sağlamaktadır. Süreç yönetiminde, paydaşların beklentilerini karşılamak amacıyla veriye dayalı karar alma mekanizmaları kullanılmakta ve düzenli performans değerlendirmeleri yapılmaktadır. Ayrıca, kalite güvencesi ilkelerine uygun olarak, süreçlerde meydana gelebilecek riskler önceden belirlenip önlem alınmaktadır. Bölüm, dijitalleşmeyi süreç yönetimine entegre ederek hızlı ve etkili çözümler sunmakta, böylece hedeflerine ulaşmada esneklik ve uyum yeteneğini artırmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, tüm faaliyetlerinde paydaş katılımını ön planda tutarak, sürdürülebilir bir gelişim ve etkili bir iş birliği ortamı oluşturmayı hedeflemektedir. Bölüm, öğrenciler, akademik personel, sektör temsilcileri, mezunlar ve toplumsal paydaşlarla düzenli iletişim kurarak onların görüş ve önerilerini değerlendirmektedir. Paydaşların katılımı, müfredat geliştirme, araştırma projeleri, staj ve istihdam imkanlarının artırılması gibi süreçlerde aktif bir rol oynamaktadır. Ayrıca, düzenli olarak gerçekleştirilen çalıştaylar, seminerler ve anketlerle paydaşların ihtiyaç ve beklentileri analiz edilmekte ve bu doğrultuda stratejiler geliştirilmektedir. Bu yaklaşım, bölümün karar alma süreçlerinin şeffaf ve katılımcı bir şekilde ilerlemesini sağlamakta, aynı zamanda akademik ve sektörel başarının artırılmasına katkıda bulunmaktadır.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, iç ve dış paydaşların katılımını sağlamak için kapsamlı bir iletişim ve iş birliği stratejisi uygulamaktadır. İç paydaşlar arasında yer alan öğrenciler, akademik ve idari personel, eğitim ve öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi aşamalarında aktif rol almaktadır. Öğrenci temsilcileri ve akademik kurul toplantıları, iç paydaşların görüşlerinin alınması için düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Dış paydaşlar arasında ise sektör temsilcileri, mezunlar ve toplumsal kuruluşlar yer almakta, bu grupların bölümle olan iş birliği çeşitli projeler, staj programları ve etkinlikler aracılığıyla desteklenmektedir. Dış paydaşlarla sürdürülen düzenli toplantılar ve iş birlikleri, bölümün sektör ihtiyaçlarına uygun, yenilikçi bir eğitim ve araştırma yaklaşımı geliştirmesini sağlamaktadır. Bu kapsamlı katılım modeli, hem iç hem de dış paydaşların beklentilerini karşılamayı ve bölümün akademik mükemmeliyetini sürdürmesini hedeflemektedir.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğrenci geri bildirimlerini eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmada temel bir araç olarak görmektedir. Bu amaçla, öğrencilerin görüş ve önerilerini iletebilecekleri anketler, birebir görüşmeler ve çevrimiçi platformlar gibi çeşitli mekanizmalar oluşturulmuştur. Öğrenciler, ders içeriklerinden laboratuvar olanaklarına, öğretim elemanlarının performansından idari hizmetlere kadar geniş bir yelpazede geri bildirim sağlayabilmektedir. Toplanan veriler, bölüm yönetimi tarafından düzenli olarak analiz edilmekte ve iyileştirme çalışmaları bu veriler doğrultusunda planlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen değerlendirme toplantıları, onların eğitim süreçlerine doğrudan katkıda bulunmalarını sağlamaktadır. Bu yaklaşım, öğrenci memnuniyetini artırırken, bölümün eğitim ve öğretim kalitesini sürekli olarak iyileştirmesine olanak tanımaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, mezunlarıyla güçlü bir bağ kurarak onların kariyer gelişimlerini desteklemeyi ve sektörel ağlarını genişletmelerini sağlamayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, mezunların bölümle olan ilişkilerini sürdürebilmeleri için etkin bir mezun ilişkileri yönetimi sistemi geliştirilmiştir. Mezunlarla düzenli olarak iletişim kurmak amacıyla çevrimiçi platformlar, sosyal medya grupları ve e-posta bültenleri kullanılmaktadır. Ayrıca, mezun buluşmaları, kariyer günleri ve sektörel etkinlikler gibi organizasyonlarla onların bölümle bağları güçlendirilmekte ve mevcut öğrencilerle etkileşimlerine olanak sağlanmaktadır. Mezunlardan alınan geri bildirimler, bölümün müfredat geliştirme ve sektörel beklentilere uyum sağlama süreçlerinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu yaklaşım, hem mezunların kariyer başarılarına katkı sağlamakta hem de bölümün sektördeki prestijini artırmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, eğitim ve araştırma süreçlerini küresel standartlara taşımak amacıyla uluslararasılaşmayı stratejik bir öncelik olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda, uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım sağlamakta ve farklı ülkelerden öğrencileri bölüm bünyesine çekmek için çalışmaktadır. Bölüm, Erasmus+ gibi programlarla ortaklıklar kurarak öğrencilerin ve

akademik personelin uluslararası deneyim kazanmalarını teşvik etmektedir. Ayrıca, uluslararası iş birlikleri ve ortak projeler yoluyla havacılık sektöründeki küresel yeniliklere uyum sağlamak ve mezunlarına uluslararası alanda rekabet avantajı sunmaktadır. Bölüm, müfredatını uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmekte ve yabancı dilde eğitim olanaklarını genişleterek uluslararası bir öğrenim ortamı sunmayı hedeflemektedir. Bu stratejik yaklaşım, bölümün dünya çapında tanınan ve tercih edilen bir akademik birim olmasına katkıda bulunmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, uluslararasılaşma süreçlerini planlı ve etkili bir şekilde yönetmek amacıyla kapsamlı bir strateji uygulamaktadır. Bu süreçler, uluslararası öğrenci ve akademik personel hareketliliğini teşvik etme, ortak projeler geliştirme ve global standartlarla uyumlu müfredat tasarlama hedeflerini içermektedir. Bölüm, Erasmus+ ve benzeri programlarla öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası deneyimler edinmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca, yurtdışındaki üniversiteler ve havacılık kuruluşlarıyla iş birliği yaparak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini küresel düzeyde genişletmektedir. Süreçlerin etkin yönetimi için özel bir koordinasyon birimi oluşturulmuş olup, bu birim, uluslararası anlaşmaların yürütülmesi ve yeni fırsatların değerlendirilmesinden sorumludur. Bölüm, uluslararasılaşma süreçlerinde kültürel çeşitliliği teşvik etmekte ve öğrencilere küresel bir vizyon kazandırmayı amaçlamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, uluslararasılaşma hedeflerini desteklemek için çeşitli kaynaklardan yararlanmaktadır. Erasmus+ gibi Avrupa Birliği projeleri, öğrenci ve personel hareketliliğini finanse ederken, ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlar, ortak araştırma projelerine kaynak sağlamaktadır. Bölüm, ayrıca, yurtdışındaki üniversiteler ve sektör liderleriyle geliştirdiği iş birlikleri aracılığıyla maddi ve manevi destek elde etmektedir. Öğrenciler için uluslararası değişim programlarını finanse eden burs imkanları sunulmakta, bu kaynaklar kültürel çeşitliliği artırma ve küresel bir öğrenim ortamı sağlama çabalarını desteklemektedir. Teknolojik altyapı ve yabancı dil eğitimine yönelik yatırımlar da uluslararasılaşma süreçlerini güçlendiren önemli kaynaklar arasında yer almaktadır. Bu kaynakların etkin kullanımı, bölümün küresel bir cazibe merkezi olma vizyonunu desteklemektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, uluslararasılaşma performansını düzenli olarak izleyerek küresel ölçekte rekabet gücünü artırmayı hedeflemektedir. Bölüm, her yıl uluslararası öğrenci sayısı, öğretim elemanı hareketliliği, yurtdışında gerçekleştirilen iş birliği projeleri ve ortak yayın sayısı gibi göstergeleri analiz etmektedir. Erasmus+ gibi programlara katılım oranları ve uluslararası staj olanaklarının değerlendirilmesi, performans ölçütleri arasında önemli bir yer tutmaktadır. Ayrıca, bölümün düzenlediği uluslararası konferanslar, seminerler ve çalıştaylar, akademik ve sektörel bilinirliğini artırmaya yönelik somut çıktılar sağlamaktadır. Bu değerlendirmeler sonucunda, bölümün güçlü yönleri vurgulanmakta ve iyileştirme gereken alanlarda stratejiler geliştirilmektedir. Sürekli iyileştirme yaklaşımıyla hareket eden bölüm, uluslararasılaşma hedeflerine yönelik performansını optimize ederek küresel bir akademik merkez olma yolunda ilerlemektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, eğitim programlarının tasarımını, değerlendirilmesini ve güncellenmesini sektörün ihtiyaçları ve uluslararası standartlar doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Program tasarımında, paydaşların beklentileri, öğrencilerin kariyer hedefleri ve havacılık sektöründeki yenilikler dikkate alınarak öğrenim çıktıları ve ders içerikleri belirlenmektedir. Programın etkinliğini değerlendirmek için düzenli olarak öğrenci geri bildirimleri, mezun takip sistemi ve sektör temsilcilerinden alınan görüşler analiz edilmektedir. Bu analizler doğrultusunda, müfredatta gerekli düzenlemeler yapılarak programların çağdaş ihtiyaçlara uyum sağlaması hedeflenmektedir. Bölüm, ayrıca, teknoloji ve dijitalleşme alanındaki gelişmeleri eğitim süreçlerine entegre ederek öğrencilerin rekabetçi bir bilgi ve beceri setiyle mezun olmalarını sağlamaktadır. Bu yaklaşım, bölümün eğitimde mükemmeliyet hedefini sürekli kılmasına olanak tanımaktadır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, eğitim programlarının tasarım ve onay süreçlerini, ulusal ve uluslararası standartlara uygun bir şekilde yürütmektedir. Program tasarımında, havacılık sektörünün değişen ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci profili dikkate alınarak müfredat yapısı oluşturulmaktadır. Öğrenme çıktıları, program yeterlilikleri ve mesleki beklentiler doğrultusunda belirlenmekte, ders içerikleri bu çıktılara uygun şekilde tasarlanmaktadır. Tasarlanan programlar, bölüm akademik kurulunun onayından geçtikten sonra, üniversite düzeyindeki kalite güvence mekanizmaları tarafından değerlendirilerek uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca, sektörel paydaşlardan ve mezunlardan alınan geri bildirimler, programların tasarım sürecine entegre edilmekte ve sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, bölümün eğitim programlarının hem güncel hem de rekabetçi olmasını garanti etmektedir.

“KANIT: <https://shyo.nisantasi.edu.tr/bolum/havacilik-elektrik-ve-elektronigi> “

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, eğitim programlarının ders dağılımını, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini dengeli bir şekilde geliştirecek şekilde planlamaktadır. Programın temel dersleri, alan bilgisi ve teknik yeterlilik kazandırmayı hedeflerken, seçmeli dersler öğrencilere ilgi duydukları alanlarda uzmanlaşma fırsatı sunmaktadır. Teorik derslerle birlikte pratik uygulamaları içeren laboratuvar ve proje bazlı çalışmalar, programın önemli bir bileşeni olarak öne çıkmaktadır. Ders dağılımında, temel bilimler, mesleki uzmanlık ve genel beceri dersleri arasında dengeli bir yapı oluşturularak, öğrencilerin hem mesleki hem de sosyal yeterlilikler kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca, zorunlu ve seçmeli derslerin orantılı dağılımı, öğrencilerin bireysel öğrenim hedeflerine ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır. Bu denge, programın eğitim hedeflerine uygun bir şekilde yapılandırılmasını sağlamaktadır.

Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
HAZ	İngilizce	İNGİLİZCE HAZIRLIK	İsteğe Bağlı	-	-	-	-		-
TMR	Türkçe	TÜRKÇE HAZIRLIK	İsteğe Bağlı	-	-	-	-		-
Toplam				0	0	0			
1. Dönem									
Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
EHVY121	Türkçe	SİVİL HAVACILIĞA GİRİŞ	Zorunlu	3	-	-	5		3
EUBO103	Türkçe	ELEKTRİKSEL ESASLAR I	Zorunlu	2	2	-	3		3
EUBO121	Türkçe	MATEMATİK I	Zorunlu	3	2	-	7		4
EUBO123	Türkçe	FİZİK I	Zorunlu	3	2	-	7		4
EUBO125	Türkçe	MALZEME VE DONANIM I	Zorunlu	3	2	-	4		4
EYDL191	İngilizce	İNGİLİZCE I	Zorunlu	2	2	-	6		3
Toplam				16	10	0	32	21	
2. Dönem									
Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
EHVY104	Türkçe	UÇUŞ TEORİSİ	Zorunlu	3	2	-	5		3
EUBO108	Türkçe	ELEKTRİKSEL ESASLAR II	Zorunlu	3	2	-	4		4
EUBO122	Türkçe	MATEMATİK II	Zorunlu	3	2	-	4		4
EUBO124	Türkçe	FİZİK II	Zorunlu	3	2	-	4		4

2. Dönem

Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
EHY104	Türkçe	UÇUŞ TEORİSİ	Zorunlu	3	2	-	5		3
EUBO108	Türkçe	ELEKTRİKSEL ESASLAR II	Zorunlu	3	2	-	4		4
EUBO122	Türkçe	MATEMATİK II	Zorunlu	3	2	-	4		4
EUBO124	Türkçe	FİZİK II	Zorunlu	3	2	-	4		4
EUBO126	Türkçe	MALZEME VE DONANIM II	Zorunlu	3	2	-	4		4
EUBO128	Türkçe	TEKNİK RESİM	Zorunlu	1	2	-	5		2
EYDL192	İngilizce	İNGİLİZCE II	Zorunlu	2	2	-	6		3
Toplam				18	14	0	32	24	

3. Dönem

Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
EATA291	Türkçe	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Zorunlu	2	-	-	3		2
EHEE211	Türkçe	TEMEL AERODİNAMİK I	Zorunlu	5	-	-	7		5
EHEE213	Türkçe	ELEKTRONİK ESASLAR I	Zorunlu	1	4	-	3		3
EHEE215	Türkçe	DİJİTAL TEKNİKLER / ELEKTRONİK ALET SİSTEMLERİ I	Zorunlu	5	-	-	6		5
EHEE217	Türkçe	ELEKTRİKSEL ESASLAR III	Zorunlu	5	-	-	5		5

EHEE217	Türkçe	ELEKTRİKSEL ESASLAR III	Zorunlu	5	-	-	5		5
EHEE219	Türkçe	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	Zorunlu	2	1	-	4		3
ETRD201	Türkçe	TÜRK DİLİ I	Zorunlu	2	-	-	2		2
Toplam				22	5	0	30	25	

4. Dönem

Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
EATA292	Türkçe	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Zorunlu	2	-	-	3		2
EHEE214	Türkçe	ELEKTRONİK ESASLAR II	Zorunlu	3	2	-	4		4
EHEE216	Türkçe	ELEKTRİKSEL ESASLAR IV	Zorunlu	5	-	-	7		5
EHEE218	Türkçe	DİJİTAL TEKNİKLER / ELEKTRONİK ALET SİSTEMLERİ II	Zorunlu	5	-	-	5		5
EHEE220	Türkçe	HAVACILIKTA EMNİYET YÖNETİMİ SİSTEMİ	Zorunlu	3	-	-	4		3
EHEE222	Türkçe	TEMEL AERODİNAMİK II	Zorunlu	5	-	-	5		5
ETRD202	Türkçe	TÜRK DİLİ II	Zorunlu	2	-	-	2		2
Toplam				25	2	0	30	26	

5. Dönem

Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
EHEE323	Türkçe	MESLEKİ İNGİLİZCE I	Zorunlu	1	2	-	2		2
EHEE325	Türkçe	UÇAK BAKIM DÖKÜMANLARI KULLANIMI	Zorunlu	3	-	-	3		3
EHEE337	Türkçe	HAVACILIK MEVZUATI I	Zorunlu	3	2	-	5		4
EHEE339	Türkçe	İNSAN FAKTÖRLERİ I	Zorunlu	5	-	-	6		5
Toplam				18	28	0	36	31	

6. Dönem

Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
EHEE324	Türkçe	MESLEKİ İNGİLİZCE II	Zorunlu	4	-	-	4		4
EHEE326	Türkçe	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Zorunlu	3	-	-	3		3
EHEE332	Türkçe	BAKIM UYGULAMALARI II	Zorunlu	1	9	-	6		6
EHEE334	Türkçe	HAVA ARACI AERODİNAMİĞİ, YAPI VE SİSTEMLERİ II	Zorunlu	2	8	-	7		6
EHEE336	Türkçe	HAVACILIK MEVZUATI II	Zorunlu	5	-	-	5		5
EHEE338	Türkçe	İNSAN FAKTÖRLERİ II	Zorunlu	5	-	-	5		5
Toplam				20	17	0	30	29	

7. Dönem

Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
EHEE425	Türkçe	MESLEKİ İNGİLİZCE III	Zorunlu	4	-	-	4		4
EHEE431	Türkçe	BAKIM UYGULAMALARI III	Zorunlu	1	9	-	6		6
EHEE433	Türkçe	HAVA ARACI AERODİNAMİĞİ, YAPI VE SİSTEMLERİ III	Zorunlu	3	7	-	8		5
EHEE435	Türkçe	HAVACILIKTA KARIYER YÖNETİMİ	Zorunlu	3	-	-	3		3
EHEE437	Türkçe	SAYRÜSEFER YARDIMCILARI	Zorunlu	3	-	-	5		3

EHEE431	Türkçe	BAKIM UYGULAMALARI III	Zorunlu	1	9	-	6		6
EHEE433	Türkçe	HAVA ARACI AERODİNAMİĞİ, YAPI VE SİSTEMLERİ III	Zorunlu	3	7	-	8		5
EHEE435	Türkçe	HAVACILIKTA KARIYER YÖNETİMİ	Zorunlu	3	-	-	3		3
EHEE437	Türkçe	SAYRÜSEFER YARDIMCILARI	Zorunlu	3	-	-	5		3
EHEE439	Türkçe	İNSANSIZ HAVA ARAÇLARI	Zorunlu	3	-	-	4		3
Toplam				17	16	0	30		24

8. Dönem

Ders Kodu	[DersinDili]	Ders Adı	Ders Türü	[D]	[U]	[L]	AKTS	Rapor	KREDİ
EHEE432	Türkçe	BAKIM UYGULAMALARI IV	Zorunlu	1	9	-	7		6
EHEE434	Türkçe	HAVA ARACI AERODİNAMİĞİ, YAPI VE SİSTEMLERİ IV	Zorunlu	3	7	-	7		5
EHEE436	Türkçe	PISTON MOTORLAR	Zorunlu	2	8	-	8		5
EHEE438	Türkçe	MESLEKİ İNGİLİZCE IV	Zorunlu	4	-	-	4		4
EHEE440	Türkçe	KALITE GÜVENÇE SİSTEMLERİ	Zorunlu	3	-	-	4		3
Toplam				13	24	0	30		23

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, ders kazanımlarının program çıktıları ile tam uyumlu olmasını sağlamak amacıyla yapılandırılmış bir yaklaşım benimsemektedir. Her dersin kazanımları, programın genel hedeflerine ve sektörel gerekliliklere uygun şekilde belirlenmekte, bu kazanımlar öğrenim çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir. Ders içerikleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik uygulamalara dönüştürebilecekleri şekilde tasarlanırken, kazanımların ölçülebilir ve değerlendirilebilir olmasına özen gösterilmektedir. Bu süreçte, derslerin öğrenim çıktıları üzerindeki etkisi düzenli olarak analiz edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler, ders kazanımlarının güncellenmesinde temel bir rol oynamaktadır. Bu yöntem, bölümün eğitim hedeflerine ulaşmasını desteklerken, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırmaktadır.

Program Çıktıları - Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi İlişkilendirme

TYYÇ		Program Çıktıları											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
BİLGİ	1												
	2												
BECERİ	1												
	2												
	3												
YETKİNLİKLER (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	1												
	2												
	3												
YETKİNLİKLER (Öğrenme Yetkinliği)	1												
	2												
	3												
YETKİNLİKLER (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	1												
	2												
	3												
	4												
	5												
YETKİNLİKLER (Alana Özgü Yetkinlik)	1												
	2												

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, derslerin tasarımını öğrencilerin toplam iş yükünü dikkate alarak planlamaktadır. Bu süreçte, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) standartları temel alınmakta ve derslerin kredilendirilmesi öğrencilerin teorik öğrenim, uygulama, proje çalışmaları, bireysel çalışmalar ve sınav hazırlıkları gibi tüm etkinliklerini kapsayacak şekilde yapılmaktadır. Ders içerikleri, iş yükü analizine uygun olarak yapılandırılmakta ve öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarını dengeli bir şekilde yönetmelerine olanak tanımaktadır. Öğrencilerin bireysel öğrenme hızları ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ders saatleri, çalışma süreleri ve değerlendirme yöntemleri optimize edilmektedir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri ve öğretim elemanlarının gözlemleri doğrultusunda, iş yükü dağılımı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin derslerden en yüksek

verimi almasını sağlarken, akademik başarılarını artırmayı hedeflemektedir.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, eğitim programlarının güncelliğini ve etkinliğini sağlamak amacıyla kapsamlı bir izleme ve güncelleme mekanizması uygulamaktadır. Programların izlenmesi sürecinde, öğrenci başarı oranları, mezun istihdam verileri, sektör temsilcilerinin geri bildirimleri ve akademik personelin değerlendirmeleri dikkate alınmaktadır. Düzenli olarak yapılan müfredat gözden geçirme toplantılarında, ders içerikleri ve öğrenim çıktıları analiz edilmekte, sektördeki yenilikler ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası akreditasyon standartları, programların kalite güvencesi çerçevesinde izlenmesini desteklemektedir. Bu süreçte, öğrencilerin ve mezunların program hakkındaki geri bildirimleri, değişikliklerin planlanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Sürekli iyileştirme yaklaşımıyla yürütülen bu mekanizma, programların sektörle uyumlu ve rekabetçi olmasını sağlamaktadır.

“KANIT: <https://ebp.nisantasi.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/185/356/932001> “

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerini, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyecek şekilde yönetmektedir. Bu süreçler, planlama, uygulama, değerlendirme ve iyileştirme aşamalarını kapsayan bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Ders programlarının hazırlanmasında, öğrencilerin teorik bilgi ve pratik uygulama arasında denge kurmalarını sağlayacak bir yapı oluşturulmaktadır. Süreçlerin etkinliğini artırmak için düzenli geri bildirim mekanizmaları kullanılmakta ve bu veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenli eğitimler ve seminerler düzenlenmektedir. Teknolojik yeniliklerin ve dijital araçların entegre edildiği bu süreçler, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirirken, bölümün akademik mükemmeliyet hedeflerini desteklemektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, programların yürütülmesinde öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımlarını benimsemektedir. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden ders tasarımları, bireysel ve grup çalışmaları, proje bazlı öğrenme ve uygulamalı eğitimlerle zenginleştirilmektedir. Bölüm, öğretim elemanlarının öğrencilerle birebir etkileşim kurmasına olanak sağlayan interaktif öğretim yöntemlerini kullanarak, öğrenme süreçlerini daha etkili hale getirmeyi hedeflemektedir. Değerlendirme süreçlerinde ise çeşitlilik esas alınarak yazılı sınavlar, uygulama sınavları, proje sunumları ve portfolyo değerlendirmeleri gibi yöntemler kullanılmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlarken, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır. Bölüm, öğrenci geri bildirimlerini düzenli olarak analiz ederek, öğrenme ve öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme sağlamayı amaçlamaktadır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğretim yöntem ve tekniklerini öğrencilerin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde çeşitlendirmekte ve güncellemektedir. Derslerde teorik bilgi aktarımını uygulama odaklı öğrenme yöntemleriyle destekleyen bölüm, simülasyon, laboratuvar çalışmaları, proje tabanlı öğrenme ve vaka analizleri gibi teknikleri etkin bir şekilde kullanmaktadır. Grup çalışmaları, problem çözme etkinlikleri ve bireysel araştırma projeleri, öğrencilerin analitik düşünme ve ekip çalışması becerilerini geliştirmek amacıyla uygulanmaktadır. Ayrıca, dijital araçlar ve uzaktan eğitim teknolojilerinin entegrasyonu, öğrenme süreçlerini daha erişilebilir ve esnek hale getirmektedir. Öğrencilerin aktif katılımını önceliklendiren bu yöntemler, onların sadece bilgi edinmesini değil, aynı zamanda bu bilgiyi etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, ölçme ve değerlendirme süreçlerini adil, şeffaf ve öğrenme çıktılarına odaklı bir yaklaşımla yürütmektedir. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kapsamlı bir şekilde değerlendirebilmek için çok çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, projeler, sunumlar, ödevler ve portfolyo değerlendirmeleri gibi araçlar, farklı öğrenme tarzlarını destekleyecek şekilde tasarlanmaktadır. Değerlendirme kriterleri, ders öğrenme kazanımlarıyla doğrudan ilişkilendirilerek öğrencilerin ilerleme süreçlerini objektif bir şekilde ölçmeyi sağlamaktadır. Ayrıca, sürekli değerlendirme modeli benimsenerek, öğrencilere düzenli geri bildirim verilmekte ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik öneriler sunulmaktadır. Bölüm, ölçme ve değerlendirme süreçlerini düzenli olarak gözden geçirerek, bu süreçlerin kalite güvencesi standartlarına uygunluğunu ve etkinliğini sağlamaktadır.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrencilerin önceki öğrenim ve kazanımları, “İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması, Ders Eşdeğerlik ve İntibak Esasları Yönergesi” ne uygun olarak tanınabilir ve bu doğrultuda gerekli derslerden muafiyet sağlanabilir. Yönergeye ulaşmak için link: <https://www.nisantasi.edu.tr/Images/Yonergeler/onceden-kazanilmis-yeterliliklerin-taninmasi-ders-esdegerlik-ve-intibak-esaslari-yonergesi-40120395.pdf>

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması süreçlerinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun bir yaklaşım benimsemektedir. Öğrenci kabul kriterleri, Türkiye Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemelerine uygun olarak belirlenmekte, merkezi yerleştirme sınavları ve yatay geçiş imkanları ile öğrenci alımı yapılmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinde, öğrencilerin daha önce tamamladıkları dersler ve edindikleri detaylı bir şekilde değerlendirilmekte, gerekli görülen dersler AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) çerçevesinde kredilendirilmektedir. Bu süreç, yatay ve dikey geçiş yapan öğrenciler için öğrenim sürekliliği ve uyumunu kolaylaştırmak amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Ayrıca, uluslararası değişim programlarıyla gelen öğrencilerin önceki öğrenim deneyimleri, bölüm müfredatına entegre edilerek kredilendirme işlemleri gerçekleştirilmekte ve öğrencilerin akademik uyumları sağlanmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğrencilerin mezuniyet yeterliliklerini ve akademik başarılarını ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak belgelemektedir. Mezun olan öğrencilere, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından onaylı diploma verilmekte ve diploma eki ile uluslararası geçerlilik sağlanmaktadır. Diploma eki, mezunların edindiği yeterlilikleri, öğrenim çıktıları ve kazanılan kredilerle birlikte ayrıntılı bir şekilde belgelemekte, uluslararası iş ve eğitim fırsatlarına erişimi kolaylaştırmaktadır. Ayrıca, bölüm, öğrencilerin belirli alanlarda kazandıkları uzmanlıkları gösterebilmeleri için çeşitli sertifika programları düzenlemekte ve bu sertifikaları başarıyla tamamlayan öğrencilere belgeler sunmaktadır. Yeterliliklerin sertifikalandırılması süreci, kalite güvencesi standartlarına uygun şekilde yürütülmekte ve mezunların sektörde tanınırlığını artırmaya yönelik olarak tasarlanmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek ve öğrenim süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla kapsamlı öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri sunmaktadır. Bölüm bünyesinde modern donanımlarla donatılmış laboratuvarlar, simülasyon merkezleri ve teknolojik altyapılar bulunmaktadır. Öğrencilere ders materyallerine erişim sağlayan dijital platformlar ve kütüphane hizmetleri ile öğrenme süreçleri desteklenmektedir. Akademik danışmanlık sistemi, öğrencilere bireysel ihtiyaçlarına yönelik rehberlik sağlarken, öğretim elemanları da öğrencilerin derslerle ilgili sorularını yanıtlamak ve öğrenme hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak için erişilebilir durumdadır. Ayrıca, bölüm, kariyer planlaması, staj ve sektörel bağlantılar konusunda öğrencilere rehberlik eden etkinlikler ve programlar düzenlemektedir. Bu hizmetler, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirirken, akademik ve profesyonel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek ve sektörel yetkinliklerini geliştirmek amacıyla modern ve yenilikçi öğrenme ortamları sunmaktadır. Bölüm, teorik bilgilerin uygulamalı eğitimle pekiştirildiği, modern donanımlarla donatılmış laboratuvarlara ve simülasyon merkezlerine sahiptir. Ayrıca, öğrenciler, güncel bilgiye kolayca erişim sağlayabilmeleri için zengin bir dijital kütüphane, çevrimiçi ders materyalleri ve öğrenme platformlarıyla desteklenmektedir. Derslikler, interaktif öğrenme yöntemlerini teşvik edecek şekilde teknolojik altyapıyla donatılmıştır. Grup çalışmaları ve proje bazlı öğrenme için uygun mekanlar da öğrenme ortamlarının bir parçasını oluşturmaktadır. Bu kaynaklar, öğrencilerin bireysel ve grup halinde etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamayı hedeflemekte ve mesleki başarılarına önemli katkılar sunmaktadır.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve bireysel ihtiyaçlarına yönelik çözümler sunmak amacıyla kapsamlı akademik destek hizmetleri sağlamaktadır. Her öğrenciye bir akademik danışman atanarak ders seçiminden kariyer planlamasına kadar çeşitli konularda rehberlik sunulmaktadır. Bölüm, ek ders saatleri, birebir görüşmeler ve çalışma gruplarıyla öğrencilere ek öğrenme imkanları sunmaktadır. Ayrıca, bölümde düzenlenen seminerler, teknik atölyeler ve sertifika programları, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Öğrencilerin sınav dönemlerinde ve yoğun ders programlarında ihtiyaç duydukları destek, erişilebilir öğretim elemanları ve danışmanlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu hizmetler, öğrencilerin eğitim süreçlerini kolaylaştırarak başarıya ulaşmalarına katkıda bulunmaktadır.

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğrencilerin kaliteli bir eğitim alabilmesi için modern tesisler ve güçlü bir altyapı sunmaktadır. Bölüm, teorik bilginin pratiğe dönüştürülmesini destekleyen ileri teknolojiyle donatılmış laboratuvarlar, simülasyon merkezleri ve uygulama atölyelerine sahiptir. Eğitim binaları, ergonomik derslikler, grup çalışmaları için özel tasarlanmış alanlar ve çağdaş teknolojik ekipmanlarla donatılmıştır. Ayrıca, kütüphane ve dijital bilgi kaynakları, öğrencilere öğrenim süreçlerinde geniş bir bilgiye kolay erişim imkanı sağlamaktadır. Bölümün fiziksel altyapısı, engelli bireylerin erişimine uygun şekilde tasarlanmış ve herkes için kapsayıcı bir öğrenim ortamı sunmayı hedeflemektedir. Tesislerin düzenli olarak yenilenmesi ve geliştirilmesi, eğitimde mükemmeliyet ve öğrencilerin mesleki başarıları için önemli bir rol oynamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, dezavantajlı grupların eğitim süreçlerine eşit katılımını sağlamak amacıyla çeşitli destek mekanizmaları ve düzenlemeler sunmaktadır. Engelli öğrenciler için kampüs içindeki tüm alanlar erişilebilir şekilde tasarlanmış olup, asansör, rampalar ve özel oturma alanları gibi fiziksel düzenlemeler bulunmaktadır. Ayrıca, öğrenme materyallerinin dijital ve erişilebilir formatlarda sunulması, görme ve işitme engelli öğrencilerin akademik faaliyetlere katılımını kolaylaştırmaktadır. Maddi desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için burs ve finansal yardım imkanları sağlanmakta, danışmanlık hizmetleri aracılığıyla bu öğrencilere akademik ve sosyal destek sunulmaktadır. Bölüm, kültürel çeşitliliği teşvik etmekte ve farklı geçmişlerden gelen öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla özel rehberlik ve uyum programları düzenlemektedir. Bu yaklaşım, herkes için kapsayıcı bir öğrenim ortamı yaratmayı ve dezavantajlı grupların başarıya ulaşmasını sağlamayı hedeflemektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik ederek çok yönlü bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm, öğrenci kulüpleri, etkinlikler ve organizasyonlarla sosyal etkileşimi artırmayı desteklemektedir. Havacılık temalı seminerler, teknik geziler ve workshoplar öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlarken, kültürel festivaller ve toplumsal sorumluluk projeleri sosyal bilinci güçlendirmektedir. Kampüs içerisinde yer alan spor tesisleri, öğrencilerin fiziksel aktivitelerde bulunmalarını sağlamakta; futbol, basketbol ve masa tenisi gibi takım sporları için imkanlar sunulmaktadır. Ayrıca, öğrenci organizasyonları tarafından düzenlenen turnuvalar ve yarışmalar hem eğlence hem de rekabet ortamı yaratmaktadır. Bu faaliyetler, öğrencilerin üniversite hayatlarını daha zengin ve anlamlı kılmayı hedeflemektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, alanında uzman, deneyimli ve yenilikçi bir öğretim kadrosuyla öğrencilerine kaliteli bir eğitim sunmaktadır. Akademik kadro, hem teorik hem de pratik bilgiyi aktarmak için çağdaş öğretim yöntemlerini benimsemekte ve sektörle güçlü bir bağ kurarak öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde aktif rol almakta, böylece bölüme yeni bilgi ve teknolojilerin kazandırılmasını desteklemektedir. Bölüm, öğretim kadrosunun mesleki gelişimini teşvik etmek amacıyla düzenli olarak eğitim programları, seminerler ve konferanslara katılım sağlamaktadır. Ayrıca, öğrencilere birebir rehberlik sunarak, onların akademik ve kariyer hedeflerine ulaşmalarında yol gösterici bir rol üstlenmektedir. Bu yaklaşım, öğretim kadrosunun akademik mükemmeliyeti sürdürmesine ve bölümün eğitimde yüksek standartları korumasına olanak tanımaktadır.

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğretim kadrosunun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerini ulusal ve uluslararası akademik standartlara uygun şekilde yürütmektedir. Akademik personelin atanmasında, uzmanlık alanındaki bilgi birikimi, mesleki deneyimi, araştırma faaliyetleri ve yayın performansı gibi kriterler dikkate alınmaktadır. Yükseltme süreçlerinde, öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalar, uluslararası iş birlikleri, projeler ve eğitim-öğretim etkinliklerindeki başarıları değerlendirilmektedir. Bölüm, ayrıca, etik kurallara uyum, öğrenci memnuniyeti ve liderlik becerilerini de bu süreçlerin bir parçası olarak ele almaktadır. Görevlendirme kararlarında, öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri, bölüm ihtiyaçları ve bireysel yetkinlikleri göz önünde bulundurulmaktadır. Bu kriterler, bölümün öğretim kadrosunun kalitesini artırmayı ve sürdürülebilir bir akademik mükemmeliyet sağlamayı amaçlamaktadır.

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğretim elemanlarının akademik yetkinliklerini artırmayı ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi öncelikli hedeflerinden biri olarak benimsemektedir. Öğretim üyelerinin alanlarındaki bilgi birikimini güncel tutmaları ve yeni teknolojilere uyum sağlamaları için düzenli olarak eğitim programları, seminerler ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Bölüm, ulusal ve uluslararası konferanslara katılımı teşvik ederek akademik personelin araştırma faaliyetlerini ve sektörel bağlantılarını güçlendirmesine olanak tanımaktadır. Ayrıca, etkili öğretim yöntemleri, dijital araçların kullanımı ve öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını geliştirmek amacıyla sürekli mesleki eğitim programları sunulmaktadır. Bu çalışmalar, öğretim üyelerinin hem akademik hem de pedagojik becerilerini geliştirmelerini sağlarken, öğrencilerin kaliteli bir öğrenim deneyimi yaşamalarına katkıda bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, öğretim elemanlarını eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik etmek ve başarılarını ödüllendirmek için kapsamlı bir sistem uygulamaktadır. Yenilikçi öğretim yöntemleri geliştiren, öğrenci memnuniyetinde yüksek başarı gösteren ve akademik programlara katkı sağlayan öğretim elemanları, performans değerlendirmeleri doğrultusunda ödüllendirilmektedir. Teşvik politikaları arasında araştırma projelerine destek sağlama, ulusal ve uluslararası konferanslara katılım için finansal destek ve başarı sertifikaları yer almaktadır. Ayrıca, yılın öğretim elemanı ödülü gibi özel takdir programları ile öğretim kadrosunun motivasyonu artırılmaktadır. Bölüm, bu tür teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarıyla öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemekte ve eğitimde mükemmeliyeti teşvik etmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, araştırma süreçlerinin etkin yönetimini ve gerekli kaynakların sağlanmasını, akademik mükemmeliyetin temel unsurları olarak görmektedir. Bölüm, araştırma projelerinin planlanması, yürütülmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi için sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Araştırma faaliyetleri, ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak yürütülmekte, üniversite bünyesindeki araştırma ofisi ile koordineli bir şekilde desteklenmektedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler için araştırma laboratuvarları, simülasyon yazılımları ve teknik ekipman gibi modern altyapılar sağlanmaktadır. Ayrıca, TÜBİTAK, AB projeleri ve diğer dış fon kaynaklarına erişim teşvik edilerek, araştırma bütçesi çeşitlendirilmektedir. Bölüm, düzenli olarak düzenlenen seminerler, çalıştaylar ve yayın destek programları ile öğretim üyelerinin ve öğrencilerin araştırma kapasitelerini artırmayı hedeflemektedir. Bu stratejik yaklaşım, yenilikçi ve katma değer sağlayan araştırma çıktılarının üretilmesine zemin hazırlamaktadır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, araştırma süreçlerinin yönetimini sistematik ve verimli bir şekilde gerçekleştirmek için yapılandırılmış bir strateji uygulamaktadır. Araştırma projelerinin planlanması, kaynak tahsisi, yürütülmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi aşamalarında, üniversitenin araştırma politikalarına ve ulusal-uluslararası standartlara uygun bir yol izlenmektedir. Bölüm, projelerin zamanında ve hedeflere uygun bir şekilde tamamlanmasını sağlamak amacıyla proje yönetim araçları ve düzenli izleme mekanizmaları kullanmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında iş birliğini teşvik eden bir araştırma kültürü oluşturulmuş; multidisipliner projeler ve sektörel iş birlikleri desteklenmektedir. Ayrıca, etik kurallar ve kalite güvencesi ilkeleri, araştırma süreçlerinin her aşamasında titizlikle uygulanmaktadır. Bu yapılandırılmış yaklaşım, bölümün yenilikçi ve etkili araştırma çıktıları üretmesini desteklemektedir.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla iç ve dış kaynakların etkin kullanımını stratejik bir öncelik olarak benimsemektedir. Bölüm, üniversite bütçesinden ayrılan araştırma fonları, laboratuvar altyapısı ve teknik destek hizmetleri gibi iç kaynaklardan faydalanmaktadır. Bunun yanı sıra, TÜBİTAK, AB projeleri, sanayi kuruluşları ve diğer uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlar gibi dış kaynaklara erişim teşvik edilmektedir. Öğretim üyeleri ve öğrenciler, bu fonlardan yararlanarak araştırma projelerini geliştirme ve genişletme fırsatına sahip olmaktadır. Bölüm, aynı zamanda sektörel iş birlikleri ve ortaklıklar yoluyla finansal ve teknolojik destek alarak araştırma kapasitesini artırmaktadır. Düzenli eğitimler ve rehberlik hizmetleri ile öğretim üyelerinin dış kaynaklara erişim ve başvuru süreçlerindeki etkinliği artırılmakta, bu da bölümün sürdürülebilir bir araştırma ortamı oluşturmaya katkı sağlamaktadır.

2024 yılı itibariyle Birim bünyesinde yürütülen proje sayıları ve bütçeleri

Projeler	2024 Yılı						
	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL	Toplam Harcama TL	2021 Yılı Harcaması TL
Uygulamalı Hava Aracı Bakım Eğitimlerinin Sürekli İyileştirilmesi için Eğitim Modeli Önerisi (BAP Projesi)	1	-	-	1	2.359.943,94 TL	2.359.943,94 TL	---
B2 Yetkisi Kapsamında yönetilen projeler	1	1	2	1	-	-	-
TOPLAM							

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler****C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve gelişimi****C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri****C.3. Araştırma Performansı****C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi****C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Toplantılara ve Etkinliklere Katılan Personel Sayısı

Bölüm/Program Adı	Sempozyum Sayısı		Kongre Sayısı		Konferans Sayısı		Panel Sayısı		Seminer Sayısı	
	*A	**B	*A	**B	*A	**B	*A	**B	*A	**B
Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü	2	3	2	3	2	2	0	0	0	1

*A - Ulusal

**B - Uluslararası

2024 Yılı Bilimsel Yayın Sayıları

Bölüm/Program Adı	Makale*		Bildiri*		Kitap	
	*A	**B	*A	**B		
Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü	2	3	2	2	0	0
	-	--	-	-	-	--

*A - Ulusal

**B - Uluslararası

* İndekslere Giren Hakemli Dergilerde

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, toplumsal katkı süreçlerini etkili bir şekilde yönetmek ve topluma sürdürülebilir fayda sağlamak için yapılandırılmış bir strateji uygulamaktadır. Bölüm, toplumsal ihtiyaçları ve sektörle bağlantılı sorunları belirlemek için paydaşlarla düzenli olarak iletişim kurmakta ve bu doğrultuda projeler geliştirmektedir. Eğitim, araştırma ve sosyal sorumluluk faaliyetleri aracılığıyla topluma değer katmayı amaçlayan bölüm, toplumda farkındalık yaratmaya yönelik seminerler, atölye çalışmaları ve teknik eğitim programları düzenlemektedir. Toplumsal katkı kaynakları arasında, üniversitenin bütçesi, dış fon sağlayıcılar, yerel yönetimlerle iş birlikleri ve sektörel destekler yer almaktadır. Bölüm, bu kaynakları etkin bir şekilde kullanarak sosyal sorumluluk projelerini hayata geçirmekte ve öğrenci katılımını teşvik ederek toplumda sürdürülebilir bir etki yaratmayı hedeflemektedir.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, toplumsal katkı süreçlerini etkili bir şekilde yönetmek için yapılandırılmış bir yaklaşım benimsemektedir. Bölüm, toplumsal katkı faaliyetlerini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarını kapsayan bir yönetim modeliyle yürütmektedir. Öncelikli toplumsal ihtiyaçlar ve sorunlar, paydaşlarla yapılan istişareler ve analizler sonucunda belirlenmekte; bu doğrultuda projeler ve etkinlikler hayata geçirilmektedir. Projelerin uygulanmasında öğrenci, akademik kadro ve yerel toplum üyelerinin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bölüm, projelerin etkilerini düzenli olarak değerlendirmekte ve geri bildirimlere dayalı iyileştirme çalışmaları gerçekleştirmektedir. Ayrıca, toplumsal katkı süreçlerinde etik kurallara ve sürdürülebilirlik ilkelerine bağlı kalınarak, toplum üzerinde kalıcı ve olumlu bir etki yaratılması hedeflenmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, toplumsal katkı projelerinin sürdürülebilirliğini ve etkinliğini sağlamak için çeşitli kaynaklardan yararlanmaktadır. Üniversitenin sağladığı bütçe desteği, bölümün toplumsal projeleri hayata geçirmesi için temel kaynaklardan biri olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan iş birlikleri, projelerin finansmanı ve lojistik destek açısından önemli bir rol oynamaktadır. Sektörel iş birlikleri ve özel şirketlerden alınan sponsorluklar, toplumsal katkı faaliyetlerinin genişlemesine olanak sağlamaktadır. Öğrenciler ve akademik kadronun gönüllü katılımı, insan kaynağı ihtiyacını karşılayarak projelerin başarılı bir şekilde yürütülmesine katkıda bulunmaktadır. Bu kaynaklar, bölümün topluma yönelik sorumluluklarını yerine getirmesine ve daha geniş bir etki yaratmasına imkan tanımaktadır.

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, toplumsal katkı performansını sürekli olarak izleyerek ve değerlendirerek topluma sağladığı faydayı artırmayı hedeflemektedir. Bölüm, gerçekleştirdiği projelerin ve etkinliklerin etkilerini ölçmek için düzenli olarak paydaş anketleri, geri bildirim toplantıları ve performans göstergeleri kullanmaktadır. Toplumun ihtiyaçlarına yönelik düzenlenen teknik eğitimler, bilinçlendirme seminerleri ve sosyal sorumluluk projelerinin etkisi, katılımcı sayısı, memnuniyet oranları ve uzun vadeli faydalar açısından analiz edilmektedir. Bölüm, toplumsal katkı faaliyetlerinin sonuçlarını raporlayarak, üniversite genelinde ve ilgili paydaşlarla paylaşmakta, bu süreçten elde edilen verileri gelecekteki projeleri planlamak için kullanmaktadır. Toplumsal katkı performansını sürekli iyileştirme anlayışıyla yöneten bölüm, toplumun gelişimine uzun vadeli katkılar sunmayı hedeflemektedir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, toplumsal katkı performansını düzenli olarak izlemek ve değerlendirmek için yapılandırılmış bir yaklaşım uygulamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri, önceden belirlenmiş performans göstergeleri üzerinden değerlendirilmekte; katılımcı sayısı, memnuniyet düzeyi ve uzun vadeli etkiler gibi kriterler dikkate alınmaktadır. Bu süreçte, paydaşlarla yapılan görüşmeler, anketler ve geri bildirim toplantıları önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Toplanan veriler, bölümlerin yıllık değerlendirme raporlarına entegre edilmekte ve bu raporlar doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmektedir. Bölüm, toplumsal katkı projelerinin etkisini artırmak amacıyla veriye dayalı kararlar alarak, projelerini daha geniş kitlelere ulaştırmayı ve toplumsal faydayı en üst düzeye çıkarmayı hedeflemektedir. Bu yaklaşım, bölümün toplum üzerindeki etkisinin somut ve sürdürülebilir olmasını sağlamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bölümün Güçlü Yönleri

1. Modern Altyapı ve Teknolojik Donanım: Laboratuvarlar, simülasyon merkezleri ve uygulama atölyeleri gibi çağdaş öğrenme ortamlarıyla desteklenen eğitim süreci.
2. Uzman ve Deneyimli Öğretim Kadrosu: Alanında uzman, sektörel tecrübesi olan ve yenilikçi yaklaşımları benimseyen akademik personel.
3. Sektörle Güçlü İş Birlikleri: Havacılık sektöründeki kurum ve kuruluşlarla yapılan ortak çalışmalar, staj imkanları ve projeler.
4. Uluslararasılaşma Fırsatları: Erasmus+ gibi programlar ve uluslararası iş birlikleri ile öğrencilerin global deneyim kazanmasını sağlayan stratejiler.
5. Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin bireysel gelişimlerini destekleyen aktif katılımı teşvik eden öğretim yöntemleri ve danışmanlık hizmetleri.
6. Araştırma ve Geliştirme Kapasitesi: TÜBİTAK ve AB projeleri gibi dış fon kaynaklarına erişim ile desteklenen yenilikçi ve multidisipliner araştırma ortamı.
7. Kalite Güvencesi Mekanizmaları: Program tasarımından ölçme ve değerlendirmeye kadar her süreçte kalite standartlarının uygulanması.
8. Kapsayıcı Öğrenim Ortamı: Dezavantajlı gruplara yönelik erişilebilirlik ve destek hizmetleri ile tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunma.
9. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini destekleyen etkinlikler, kulüpler ve spor imkanları.
10. Sürekli İyileştirme Yaklaşımı: Paydaş geri bildirimlerine dayalı olarak programların ve süreçlerin düzenli olarak güncellenmesi.

Bölümün İyileştirmeye Açık Yönleri

1. Kaynakların Daha Verimli Kullanımı: İç ve dış kaynakların daha etkin bir şekilde dağıtımı ve yönetimi için stratejik planların geliştirilmesi.
2. Uluslararası İş Birliklerinin Artırılması: Mevcut uluslararası bağlantıların genişletilmesi ve daha fazla öğrenci değişim programının teşvik edilmesi.
3. Sektörel Güncellemelerle Uyum: Havacılık sektöründeki hızlı teknolojik gelişmelere daha hızlı adapte olunması ve müfredatın buna göre güncellenmesi.
4. Öğrenci Geri Bildirimlerinin Daha Etkin Kullanımı: Öğrenci geri bildirimlerini daha sistematik bir şekilde analiz ederek program iyileştirmelerine daha fazla entegre edilmesi.
5. Araştırma Çıktılarının Artırılması: Araştırma projelerinin sayısının ve uluslararası yayınlarla desteklenmiş akademik çıktıların artırılması.
6. Dijitalleşme ve Uzaktan Eğitim Araçlarının Geliştirilmesi: Eğitim süreçlerinde dijital araçların daha geniş bir kapsamda kullanımı ve uzaktan eğitim imkanlarının iyileştirilmesi.
7. Mezun Takip Sisteminin Güçlendirilmesi: Mezunların kariyer gelişimlerini takip eden sistemlerin daha etkin hale getirilmesi ve bu süreçteki verilerin düzenli olarak değerlendirilmesi.
8. Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hizmetlerin Çeşitlendirilmesi: Dezavantajlı öğrencilere yönelik akademik ve sosyal destek programlarının artırılması.
9. Kütüphane ve Bilgi Kaynaklarının Geliştirilmesi: Öğrencilerin daha fazla bilgi kaynağına erişim sağlayabileceği kütüphane ve dijital platformların geliştirilmesi.
10. Kariyer Destek Hizmetlerinin Artırılması: Öğrencilerin staj, iş bulma ve kariyer planlama süreçlerine daha fazla rehberlik sağlanması.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi (tüm akademik birimler)

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
<p>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</p> <p>Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).</p>	<p>Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.</p>	<p>Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.) • Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) • Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar (ders program örnekleri, güncel ders izlenme örnekleri vb.) • Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.) • Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve buna göre yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</p> <p>Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.</p>	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar • İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar • Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb • Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi (tüm akademik birimler)**

	1	2	3	4	5
<u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u> Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Kurumda, ders kazanımlarını değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçtüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleştireceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları• Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi• Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar• Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</p> <p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil) ● Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar* ● İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler ● Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar ● Diploma Eki ● Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar ● AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler (örn; öğretim üyeleri ve öğrencilerle yapılan anketler) ● İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar ● Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</p>				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</p> <p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.</p>	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar ● Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri ● Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) ● Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) ● Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler ● Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar ● Programın amaçlarına ulaşıp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler ● Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar ● Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</p> <p>Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.</p> <p>Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.</p> <p>Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları • Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim • Bilgi Yönetim Sistemi • Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • İzleme çalışmalarına dair değerlendirme raporları, geri bildirimlerin analiz edildiği raporlar ya da analiz içeren dokümanlar ve bu dokümanlara dayanarak yapılan iyileştirmelere ilişkin yapılan düzenlemeler • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) (tüm akademik birimler)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</p> <p>Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.</p> <p>Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı • Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar • Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar • Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar • Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</p> <p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.</p> <p>Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.</p>	<p>Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları • Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri • Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) • Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri • Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar • Sınav güvenliği mekanizmaları • İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</p>				

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u></p> <p>Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.</p> <p>Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.</p>	<p>Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar • Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler • Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, • Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i></p>					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u></p> <p>Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p>	<p>Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar • Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler • Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler* • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</i></p>					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri (tüm akademik birimler)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</p> <p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p>Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.</p> <p>Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.</p>	<p>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar • Öğrenci el kitabı (kurumun sunduğu öğrenme ortam ve kaynaklarını anlatan) • Öğrencilerin (kütüphane, laboratuvar vb.) erişim analizleri • Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil) • Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler • Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) • Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</p> <p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.</p> <p>Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik destek hizmetleri için kullanılan kullanılan tanımlı süreçler • Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler • Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar • Psikolojik danışmanlık veya kariyer merkezi organizasyonel yapılanması • Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar • Kariyer merkezi uygulamaları • Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar • Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının sonuçları ve izleme kanıtları • Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.3.3. Tesis ve altyapılar</p> <p>Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.</p>	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar • Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar • Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi) • Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları • Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</p> <p>Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.) • Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler • Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</p> <p>Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.</p> <p>Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar • Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) • Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri • Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geribildirimlerinin göze alındığını gösteren kanıtlar • Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.4. Öğretim Kadrosu (tüm akademik birimler)

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u></p> <p>Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.</p>	<p>Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.</p>	<p>Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.</p>	<p>Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin tanımlı ve kamuoyuna açık olduğunu gösterir kanıtlar • Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar • Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.4. Öğretim Kadrosu (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</p> <p>Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.</p>	<p>Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalara (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ait kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) • Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar • Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ilişkin kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) • Eğitimcilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar • Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar • Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.4. Öğretim Kadrosu (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</p> <p>Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.</p>	<p>Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.</p>	<p>Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.</p>	<p>Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler • Bu alanda yürütülen faaliyetlere ilişkin uygulama örnekleri • Eğitim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin kanıtlar • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları (tüm akademik birimler)

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi</p> <p>Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı• Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları• Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları (tüm akademik birimler)

	1	2	3	4	5
<p>C.1.2. İç ve dış kaynaklar</p> <p>Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p>Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.</p> <p>Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.</p>	<p>Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</p>	<p>Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı</i> • <i>Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)</i> • <i>Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar</i> • <i>Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</i> • <i>İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)</i> • <i>İç kaynakların birimler arası dağılımı</i> • <i>Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler</i> • <i>Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar</i> • <i>Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler</i> • <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i> 				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları (tüm akademik birimler)**

	1	2	3	4	5
<u>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u> Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar• Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı• Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler (tüm akademik birimler)**

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</u> Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)• Öğretim elemanlarının geri bildirimleri• Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler (tüm akademik birimler)**

	1	2	3	4	5
<p><u>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u></p> <p>Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar</i>• <i>Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerine yönelik ikili anlaşmalar ve iş birliklerine ilişkin kanıtlar</i>• <i>Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve projeler</i>• <i>Paydaş geri bildirimleri</i>• <i>Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar</i>• <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>				

C.3. Araştırma Performansı (tüm akademik birimler)

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u></p> <p>Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler • Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar • Paydaş geri bildirimleri • Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.3. Araştırma Performansı (tüm akademik birimler)**

	1	2	3	4	5
<p><u>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</u></p> <p>Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.</p>	<p>Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)• Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları• Öğretim elemanlarının geri bildirimleri• Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları (tüm akademik birimler)

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısını gösteren kanıtlar• Toplumsal katkı yönetim modelini gösteren kanıtlar• Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri• Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

D. TOPLUMSAL KATKI**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları (tüm akademik birimler)**

	1	2	3	4	5
D.1.2. Kaynaklar Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimlere ilişkin kanıtlar• Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve yıllar içinde dağılımını içeren kanıtlar• Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar• Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

D. TOPLUMSAL KATKI**D.2. Toplumsal Katkı Performansı (tüm akademik birimler)**

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">● Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri● Toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geçerli olan tanımlı süreçlere ait kanıtlar● Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları gösteren kanıtlar● Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren kanıtlar/izleme raporları● Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar/raporlar● İşbirliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar● Paydaş geri bildirimleri● Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar● Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				