

**İstanbul Nişantaşı Üniversitesi
Öğrenme ve Öğretme Merkezi**

**İstanbul Nişantaşı University Center for
Teaching and Learning
(INU-CELT)**

FAALİYET RAPORU 2024-2025

İçindekiler

Kuruluş	3
Amaç	4
Ekip Üyeleri ve Kurul	5
Merkez Faaliyetleri ve Genel Göstergeler	6
Faaliyet Detayları (Ekim 2024 - Eylül 2025)	9
<i>Akademisyenlere Yönelik Eğitimler</i>	9
<i>Öğrencilere Yönelik Eğitimler</i>	12
<i>Araştırma ve Proje Faaliyetleri / Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)</i>	13
<i>Nitel Yöntem Temelli Ders Tasarımı ve Müfredata Entegrasyonu</i>	14
<i>Eğitim, İş Birliği ve Temsil Faaliyetleri</i>	15
2025-2026 Eğitim ve Faaliyet Hedefleri (Ekim 2025 - Eylül 2026)	16
<i>Akademik Kadroya Yönelik Hedefler</i>	16
<i>İdari Kadroya Yönelik Hedefler</i>	16
<i>Öğrencilere Yönelik Hedefler</i>	16
<i>İş birlikleri ve Proje Hedefleri</i>	17
EK-1 Bazı etkinliklerden resimler	

Kuruluş

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi (İstanbul Nişantaşı University Center for Learning and Teaching - INU-CELT), 2024 yılında İstanbul Nişantaşı Üniversitesi bünyesinde, yükseköğretimde öğrenme ve öğretme süreçlerinin niteliğini geliştirmek, eğitimde kalite güvencesi kültürünü güçlendirmek ve akademik mükemmeliyet anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur. Merkezin kuruluşu, 27.02.2024 tarihli ve 2024/02 sayılı Senato Kararı ile gerçekleştirilmiş olup, Ekim 2024 itibarıyla Rektörlüğe bağlı bir birim olarak aktif biçimde faaliyetlerine başlamıştır.

INU-CELT, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi'nin "sürekli iyileştirme" ve "veriye dayalı karar alma" ilkelerini merkeze alan kalite yönetim sisteminin önemli bir bileşenidir. Merkez, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmak amacıyla hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere yönelik destek mekanizmaları geliştirmekte; öğrenme deneyimini güçlendiren, öğretim tasarımını zenginleştiren ve pedagojik yeniliği teşvik eden uygulamalar yürütmektedir.

INU-CELT'in temel hedefi, yükseköğretimde öğrenci merkezli, kapsayıcı ve dijitalleşme odaklı öğretim yaklaşımlarını yaygınlaştırmak, öğretim üyelerinin pedagojik yetkinliklerini artırmak ve öğrenme süreçlerini sürekli olarak izleyip geliştirmektir. Bu doğrultuda merkez, öğretim tasarımı, ölçme ve değerlendirme, öğrenme analitiği, hibrit öğrenme modelleri, açık ve uzaktan eğitim teknolojileri, aktif öğrenme teknikleri, kapsayıcı eğitim yaklaşımları ve öğretim mükemmeliyeti alanlarında çalışmalar yürütmektedir.

Merkez, öğretim elemanlarına yönelik düzenlediği seminer, atölye, panel ve çevrimiçi modüllerle, eğitimde iyi uygulamaların paylaşımını destekleyen bir akademik topluluk oluşturmaktadır. Bu etkinlikler, üniversitenin eğitimde kalite güvencesi sistemine uygun olarak tasarlanmakta; elde edilen geri bildirimler aracılığıyla hem akademik personele yönelik eğitimlerin hem de müfredat geliştirme süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

INU-CELT, yalnızca öğretim üyelerine değil, aynı zamanda öğrencilere yönelik öğrenme danışmanlığı ve akademik destek uygulamaları da yürütmektedir. Öğrencilerin akademik becerilerini geliştirmelerine, öz-düzenleme ve zaman yönetimi gibi temel öğrenme stratejilerini kazanmalarına katkı sağlayan çalışmalar, öğrenme sürecine bütüncül bir yaklaşım kazandırmaktadır. Böylece merkez, üniversite genelinde öğrenci başarısını artıran, destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme kültürünün oluşmasına öncülük etmektedir. Merkez, yalnızca bireysel gelişim programları yürütmekle kalmayıp, aynı zamanda üniversitenin genel eğitim politikalarının şekillenmesine de stratejik katkı sunmaktadır.

2025 yılı Şubat ayı itibarıyla yürütülmekte olan BAP projesi, INU-CELT'in kalite odaklı vizyonunun bilimsel altyapısını oluşturmaktadır. Proje kapsamında, öğretim üyeleriyle gerçekleştirilen mülakatlar, eğitimlerin etkililik analizleri ve veri odaklı değerlendirmeler aracılığıyla, öğrenme-öğretme süreçlerinin nasıl geliştirilebileceğine dair kapsamlı bir çerçeve oluşturulmaktadır. Elde edilen bulgular, merkezin yıllık faaliyet planları ve stratejik hedefleriyle ilişkilendirilerek, öğretim kalitesinin kurumsal düzeyde iyileştirilmesine yönelik somut adımların atılmasına olanak tanımaktadır.

Amaç

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi (INU-CELT), üniversitenin eğitim kalitesini sürekli geliştirmeyi, öğrenme ve öğretme süreçlerine yenilikçi ve bilim temelli yaklaşımlar kazandırmayı amaçlamaktadır. Merkez, akademik ve idari birimlerle iş birliği içinde çalışarak, üniversitede öğrenen merkezli bir eğitim kültürünün yerleşmesini ve öğretim uygulamalarının çağdaş pedagojik ilkeler doğrultusunda güçlendirilmesini hedefler.

INU-CELT, yürüttüğü araştırma, geliştirme ve paylaşım faaliyetleri aracılığıyla yükseköğretimde nitelikli öğretim anlayışını destekleyen bir bilgi üretim ve dönüşüm alanı olarak konumlanır. Bu çerçevede merkez, elde ettiği bilimsel verileri eğitim tasarımı, ölçme-değerlendirme ve dijital öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde kullanarak, öğrenme süreçlerinin kalitesini artırmayı amaçlar.

Merkez, ulusal düzeyde düzenlenen akademik toplantı ve çalıştaylarda bilgi paylaşımını teşvik ederek, yükseköğretimde öğretim ve öğrenmeyi geliştirme alanında ortak bir dil ve iş birliği kültürünün oluşmasına katkı sunar. Böylece INU-CELT, araştırma temelli öğretim modellerinin yaygınlaştırılması ve iyi uygulamaların paylaşılması yönünde sürdürülebilir bir etkileşim ağı geliştirmeyi hedeflemektedir.

Faaliyetlerini, üniversitenin stratejik hedefleriyle ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla (özellikle SKA 4 - Nitelikli Eğitim, SKA 10 - Eşitsizliklerin Azaltılması ve SKA 3 - Sağlık ve Kaliteli Yaşam) uyum içinde yürüten merkez, kapsayıcılık, fırsat eşitliği ve yaşam boyu öğrenme ilkelerini temel alarak üniversite topluluğunun bütün paydaşlarına katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Ekip Üyeleri ve Kurul

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi (INU-CELT), öğretim ve öğrenme süreçlerini geliştirmek üzere eğitim, danışmanlık ve araştırma faaliyetleri yürütmektedir. Merkez, üniversite içi birimler ve gerektiğinde dış paydaşlarla iş birliği yaparak disiplinler arası çalışmalar gerçekleştirir. Yönetim Kurulu, eğitim-öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter, Merkez Yöneticisi ve Merkez Yönetici Yardımcısı'ndan oluşur.

Yönetim Kurulu, Merkez Yöneticisinin çağrısı ile toplanır ve en seyrek iki haftada bir toplantı düzenlenir. Kurulun görevleri arasında merkezin faaliyet alanları doğrultusunda karar almak, faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesinde Merkez Yöneticisine destek olmak, Danışma Kurulundan gelecek önerileri değerlendirmek ve karara bağlamak, iş birliği esaslarını belirlemek ve merkezin amaçlarının gerçekleşmesi için gerekli diğer kararları almak bulunmaktadır.

Danışma Kurulu, merkezin faaliyet alanlarında deneyimli, gerektiğinde bilgisine başvurulabilecek kişilerden oluşur. Üniversite içinden ve dışından en fazla 7 üyeden oluşur. Üyeler, Yönetim Kurulu'nun önerisi ve Rektörün onayıyla üç yıl için görevlendirilir ve süresi dolan üyeler yeniden atanabilir. Danışma Kurulu, Merkezin yürüttüğü veya planladığı faaliyetler konusunda görüş ve önerilerde bulunur. Gerekli durumlarda Merkez Yöneticisi, görüşlerini almak ve faaliyetleri hakkında bilgi vermek amacıyla Danışma Kurulu üyelerini toplantıya çağırır ve bir takvim yılı içinde en az dört toplantı yapılması esastır.

Merkez Faaliyetleri ve Genel Göstergeler

Ekim 2024 - Eylül 2025 dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş tüm faaliyetler aşağıdaki tabloda sunulmuştur. Tüm faaliyetlere ilişkin detaylı bilgiler ilerleyen sayfalarda yer almaktadır. Tablo, faaliyetleri tarihlerine göre sıralayacak şekilde hazırlanmıştır.

Tablo 1: Akademik Kadroya Yönelik Gerçekleştirilen Faaliyetler (Ekim 2024 - Eylül 2025)

Bu tablo, ağırlıklı olarak akademik personele yönelik düzenlenen eğitim ve bilgilendirme faaliyetlerini göstermektedir.

Tarih(ler)	Faaliyetin Adı	Hedef Grup
01.10.2024	Akademik Oryantasyon	Akademisyenler
02.10.2024	Araştırma Süreçleri ve Projeler Bilgilendirme Eğitimi	Akademisyenler
07.10.2024	AI in Research: Unlocking Creativity and Empowering Knowledge	Akademisyenler ve Öğrenciler
08.10.2024	Yapay Zeka ve Dijital Yıkıcı Ekseninde Akademisyenlik	Akademisyenler
09.10.2024	Sanal Kampüs Eğitimi	Akademisyenler
10.10.2024	Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Kullanılabilecek Dijital ve Yapay Zeka Araçları	Akademisyenler
10.10.2024	OBIS Eğitimi	Akademisyenler

Tarih(ler)	Faaliyetin Adı	Hedef Grup
15.10.2024	Yükseköğretimde Ölçme- Değerlendirme Esasları	Akademisyenler
13.11.2024	HazırTest Eğitimi	Akademisyenler
14.11.2024	Yükseköğretimde Derslere Etkin Katılım	Akademisyenler
15.11.2024	Turnitin Eğitimi	Akademisyenler
05.02.2025	İşbaşında Mesleki Uygulamalar Eğitimi (IMU)	Akademisyenler
19.02.2025	OBIS Bilgilendirme Toplantısı	Akademisyenler
20.02.2025	Sanal Kampüs Bilgilendirme Toplantısı	Akademisyenler
26.03.2025	HazırTest Uygulamalı Eğitim Webinarı	Akademisyenler
09.04.2025	Hakemli Dergilerde Hazırlık Süreçleri: Öneriler ve Deneyimler	Akademisyenler
02.05.2025	Bologna Süreci Kapsamında Program Tasarımı ve Bilgi Paketi Hazırlama Eğitimi	Akademisyenler
13-14.05.2025	Akademisyenlere Yönelik Uygulamalı Borsa Eğitimi Programı	Akademisyenler
21.07.2025	Sürdürülebilirlik ve Sosyal Etki	Akademisyenler ve Öğrenciler

Tarih(ler)	Faaliyetin Adı	Hedef Grup
10.09.2025	Sürdürülebilirlik ve Üniversiteler	Akademisyenler
29.09.2025	Akademik Hayatta Yaşam Kalitesini Arttırmak İçin Paradigmalar Arası İlişki 1	Akademisyenler

Tablo 2: Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Faaliyetler (Ekim 2024 - Eylül 2025)

Bu tablo, ağırlıklı olarak öğrencilere yönelik düzenlenen eğitim faaliyetlerini göstermektedir.

Tarih	Faaliyetin Adı	Hedef Grup
07.10.2024	AI in Research: Unlocking Creativity and Empowering Knowledge	Akademisyenler ve Öğrenciler
24.10.2024	Öğrencilik Yaşamında Kullanılabilecek Yapay Zeka Araçları	Öğrenciler
24.10.2024	Yapay Zeka ile Etkin ve Etik Öğrencilik	Öğrenciler
24.12.2024	Patoloji ve Tıbbi Laboratuvarlarda Güncel Uygulamalar	Öğrenciler
17.01.2025	Denetimsiz Makine Öğrenmesi Algoritması	Öğrenciler
16.05.2025	Python Programlama Dili ile Makine Öğrenmesi	Öğrenciler
21.07.2025	Sürdürülebilirlik ve Sosyal Etki	Akademisyenler ve Öğrenciler

Faaliyet Detayları (Ekim 2024 - Eylül 2025)

Akademisyenlere Yönelik Eğitimler

2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek ve yükseköğretim süreçlerine uyumunu güçlendirmek amacıyla çeşitli eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda yıl boyunca toplam 26 eğitim düzenlenmiş olup, bunların 19'u yalnızca akademisyenlere, 2'si hem akademisyenlere hem öğrencilere, 5'i ise yalnızca öğrencilere yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Eğitimlerin 7'si iki farklı hedef gruba (akademisyenler ve öğrenciler) hitap etmiştir. Yeni göreve başlayan akademisyenlere yönelik oryantasyon ve üniversite politikaları tanıtımının yanı sıra; araştırma süreçleri, proje hazırlama, yapay zekâ destekli öğretim, dijital araç kullanımı, ölçme-değerlendirme teknikleri, Bologna süreci kapsamında program tasarımı, saha deneyimi entegrasyonu, hakemli dergi süreçleri ve sürdürülebilirlik gibi alanlarda uygulamalı eğitimler sunulmuştur. Ayrıca akademik yaşam kalitesini artırmaya yönelik farkındalık oturumları ve sosyal etki temalı etkinliklerle öğretim ve öğrenme süreçlerinin niteliği güçlendirilmiştir.

1. Akademik Oryantasyon (01.10.2024)

Yeni göreve başlayan akademik personele üniversitenin eğitim-öğretim politikaları, öğrenme-öğretme süreçleri, etik ilkeler ve idari işleyiş hakkında bilgi verilmiştir.

2. Araştırma Süreçleri ve Projeler Bilgilendirme Eğitimi (02.10.2024)

Akademisyenlere araştırma projeleri hazırlama, etik kurul başvuruları ve TÜBİTAK destek mekanizmaları hakkında rehberlik sağlanmıştır.

3. AI in Research: Unlocking Creativity and Empowering Knowledge (07.10.2024)

Araştırma süreçlerinde yapay zekâ araçlarının kullanımı, veri analizi ve akademik üretkenliğe katkı yolları ele alınmıştır.

4. Yapay Zeka ve Dijital Yıkıcı Ekseninde Akademisyenlik (08.10.2024)

Dijital dönüşümün akademik rolleri nasıl dönüştürdüğü, yapay zekâ çağında öğretim üyesi kimliğinin yeniden tanımlanması tartışılmıştır.

5. Sanal Kampüs Eğitimi (09.10.2024)

Üniversitenin sanal kampüs platformunun kullanımı, ders materyali yükleme, öğrenci takibi ve çevrimiçi sınav süreçleri hakkında uygulamalı eğitim verilmiştir.

6. Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Kullanılabilecek Dijital ve Yapay Zekâ Araçları (10.10.2024)

Eğitim teknolojileri, yapay zekâ destekli ders tasarımı araçları ve etkileşimli öğrenme ortamları tanıtılmıştır.

7. OBIS Eğitimi (10.10.2024)

OBIS sistemi üzerinden ders içerik yönetimi, not girişi, öğrenci değerlendirmesi ve danışmanlık süreçleri aktarılmıştır.

8. Yükseköğretimde Ölçme-Değerlendirme Esasları (15.10.2024)

Eğitimde ölçme araçlarının geçerliliği, güvenilirliği, alternatif değerlendirme yöntemleri ve rubrik kullanımı konularında bilgi paylaşılmıştır.

9. HazırTest Eğitimi (13.11.2024)

HazırTest sistemi ile çevrimiçi sınav oluşturma, soru havuzu yönetimi ve otomatik değerlendirme süreçleri öğretilmiştir.

10. Yükseköğretimde Derslere Etkin Katılım (14.11.2024)

Öğrenci motivasyonunu artırma, katılımcı öğrenme stratejileri ve sınıf içi etkileşim teknikleri üzerinde durulmuştur.

11. Turnitin Eğitimi (15.11.2024)

Turnitin (Originality Check) Eğitimi, akademik dürüstlüğü desteklemek amacıyla intihal tespiti, benzerlik raporlarının yorumlanması ve Turnitin sisteminin etkin kullanımına yönelik uygulamaları gösterilmiştir.

12. İşbaşında Mesleki Uygulamalar Eğitimi (IMU) (05.02.2025)

Öğrencilerin saha deneyimlerinin öğretim programlarına entegrasyonu ve iş dünyası ile üniversite iş birliği örnekleri paylaşılmıştır.

13. OBIS Bilgilendirme Toplantısı (19.02.2025)

Güncellenen OBIS modülleri, veri güvenliği ve kullanıcı yetkilendirme süreçleri hakkında akademisyenler bilgilendirilmiştir.

14. Sanal Kampüs Bilgilendirme Toplantısı (20.02.2025)

Yeni dönem öncesinde sanal kampüs sistemine eklenen araçlar ve öğretim sürecine entegrasyon yolları tanıtılmıştır.

15. HazırTest Uygulamalı Eğitim Webinarı (26.03.2025)

Katılımcılar uygulamalı olarak test hazırlama, analiz ve sonuç raporlama adımlarını deneyimlemiştir.

16. Hakemli Dergilerde Hazırlık Süreçleri: Öneriler ve Deneyimler (09.04.2025)

Akademik makale yazımı, dergi seçimi, hakem süreci yönetimi ve etik ilkeler ele alınmıştır.

17. Bologna Süreci Kapsamında Program Tasarımı ve Bilgi Paketi Hazırlama Eğitimi (02.05.2025)

Program çıktıları, ders öğrenme kazanımları ve bilgi paketi oluşturma adımlarına ilişkin uygulamalı çalışma yapılmıştır.

18. Akademisyenlere Yönelik Uygulamalı Borsa Eğitimi Programı (13-14.05.2025)

Finansal okuryazarlık, yatırım araçları ve borsa dinamikleri konusunda uygulamalı eğitim gerçekleştirilmiştir.

19. Sürdürülebilirlik ve Sosyal Etki (21.07.2025)

Yükseköğretim kurumlarında sürdürülebilir kalkınma, toplumsal sorumluluk ve sosyal etki ölçümlemesi konuları işlenmiştir.

20. Sürdürülebilirlik ve Üniversiteler (10.09.2025)

Üniversitelerin SKA hedefleri doğrultusunda rolü, sürdürülebilir kampüs uygulamaları ve çevresel farkındalık çalışmaları ele alınmıştır.

21. Akademik Hayatta Yaşam Kalitesini Artırmak İçin Paradigmalar Arası İlişkiler (29.09.2025)

Akademik üretkenlik, psikolojik dayanıklılık, stres yönetimi ve iyi oluş temalı farkındalık oturumu düzenlenmiştir.

Öğrencilere Yönelik Eğitimler

2024-2025 döneminde öğrencilere yönelik olarak planlanan yedi eğitim etkinliği başarıyla uygulanmıştır. Bu etkinlikler, öğrencilerin akademik becerilerini geliştirmeyi, yapay zekâ ve dijital araçları etkin ve etik bir biçimde kullanabilmelerini, güncel bilimsel uygulamalar ve programlama becerileri edinmelerini, ayrıca sürdürülebilirlik ve sosyal etki konularında farkındalık kazanmalarını hedeflemiştir. Etkinlikler kapsamında yapay zekânın araştırma ve öğrenme süreçlerindeki rolü, laboratuvar uygulamaları, makine öğrenmesi algoritmaları ve Python programlama dili üzerinden uygulamalı eğitimler verilmiş, öğrencilere hem teorik bilgi hem de pratik deneyim sunulmuştur.

1. KC Tang: AI in Research - Unlocking Creativity and Empowering Knowledge (7.10.2024)

Bu eğitim hem akademik personel hem de öğrencilere yönelik olarak düzenlenmiştir. Yapay zekânın araştırma süreçlerinde yaratıcılığı nasıl desteklediği ve bilgi üretimini nasıl dönüştürdüğü tartışılmıştır. Öğrenciler, bilimsel araştırmalarda yapay zekâ araçlarının etik ve verimli kullanımına ilişkin örnek uygulamalarla tanışmıştır.

2. Prof. Dr. Ahmet Başal: Öğrencilik Yaşamında Kullanılabilecek Yapay Zeka Araçları (24.10.2024)

Üniversite öğrencilerine yönelik bu eğitimde, ders çalışma süreçlerinde, zaman yönetiminde ve araştırmalarda kullanılabilecek yapay zekâ tabanlı araçlar tanıtılmıştır. Katılımcılara ChatGPT, Grammarly, Notion AI gibi araçların etkili ve sorumlu biçimde nasıl kullanılabileceği gösterilmiştir.

3. Prof. Dr. Ahmet Başal: Yapay Zekâ ile Etkin ve Etik Öğrencilik (24.10.2024)

Aynı gün yapay zekânın akademik dürüstlük bağlamında doğurduğu etik sorular ele alınmıştır. Öğrencilere dijital çağda “özerk ve etik öğrenen” olma becerileri kazandırmak hedeflenmiştir.

4. Patoloji ve Tıbbi Laboratuvarlarda Güncel Uygulamalar (24.12.2024)

Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerine yönelik olarak düzenlenen eğitimde, laboratuvar uygulamalarında güncel teknolojiler, güvenlik standartları ve örnek analiz süreçleri paylaşılmıştır. Etkinlikte alan uzmanları tarafından vaka temelli örnekler sunulmuştur.

5. Öğr. Gör. Atakan Yerli ve Hasan Yiğit: Denetimsiz Makine Öğrenmesi Algoritması (17.01.2025)

Bu eğitimde mühendislik ve yazılım bölümü öğrencilerine denetimsiz makine öğrenmesi algoritmalarının temel ilkeleri aktarılmıştır. Katılımcılar, uygulamalı örnekler üzerinden veri kümelerinin analizini ve model oluşturma tekniklerini deneyimlemiştir.

6. Öğr. Gör. Atakan Yerli ve Dr. Ertan Akgeç: Python Programlama Dili ile Makine Öğrenmesi (16.05.2025)

Yapay zekâ ve makine öğrenmesi konularında uygulama becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bu eğitimde, Python programlama dili üzerinden temel makine öğrenmesi modelleri tanıtılmıştır. Öğrenciler kodlama pratikleriyle algoritma mantığını deneyimleme fırsatı bulmuştur.

7. Sürdürülebilirlik ve Sosyal Etki (21.07.2025)

Akademisyenler ve öğrencilerin birlikte katıldığı bu etkinlikte, sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve üniversitelerin toplumsal katkı rolleri ele alınmıştır. Oturumda, sosyal etki yaratma yaklaşımları ve sürdürülebilir kampüs uygulamaları tartışılmıştır.

Araştırma ve Proje Faaliyetleri / Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)

Şubat 2025 tarihinde hayata geçirilen BAP projesi, “Evrensel Tasarım Yaklaşımının Eğitim Programlarının Değerlendirmesinde ve Sosyal Bilimlerde Uygulamalı Araştırmacı Öğrenme Yaklaşımının Gelişimindeki Rolü”, Ocak 2026 itibarıyla tamamlanması planlanmaktadır.

Projenin ilk hedefi kapsamında, eğitimlere katılan akademisyenlerle gerçekleştirilen mülakatlar sayesinde eğitimlerin etkililiği, akademik katkıları ve katılımcı memnuniyeti veri odaklı olarak değerlendirilmiş, ihtiyaç analizleri ve algısal veriler toplanmıştır. Elde edilen bulgular, merkezin eğitim portföyünün geliştirilmesi ve öğretim süreçlerinin optimize edilmesi için yol gösterici nitelik taşımaktadır.

Kütüphane daire başkanlığının talebi doğrultusunda, BAP Projemiz üzerinden, AYEUM Araştırma Yöntemleri ve Uygulama Merkezi platformuna bir yıllık üyelik sağlanmış, akademisyenlerin çeşitli eğitimlerden ücretsiz ve daha yoğun şekilde faydalanmaları temin edilmiştir. Elde edilen bulgular ve uygulamalar, merkezin eğitim portföyünün geliştirilmesi, öğretim süreçlerinin optimize edilmesi ve SDG 4 - Nitelikli Eğitim ile uyumlu olarak akademik kapasitenin artırılması için yol gösterici nitelik taşımaktadır. Eğitimler, araştırma yöntemleri, istatistiksel analiz, makale yazımı, veri bilimi, dijital araçlar ve akademik etik konularını kapsayacak şekilde planlanmış ve akademisyenlerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmıştır.

Nitel Yöntem Temelli Ders Tasarımı ve Müfredata Entegrasyonu

Projenin bir diğer hedef ise, INU-CELT'in BAP projesi kapsamında yürütülen çalışmalar, akademik kadroya yönelik eğitimlerin yanı sıra öğrencilerin akademik ve analiz becerilerinin geliştirilmesini hedefleyen nitel yöntem temelli ders tasarım modeli ile entegre edilmesini sağlamıştır. "Nitel Yöntem Temelli Ders Tasarım Modelinin Öğrencilerin Akademik ve Analiz Becerilerine Etkisi" başlıklı bildiri, 2024/2025 bahar döneminde İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nde üçüncü sınıf öğrencilerinden 'Kültürel Çalışmalar ve Nitel Araştırma: Veri Analizi ve Bilimsel Yazım' alan 14 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir (Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Yıldırım Gürcüoğlu).

Araştırma süreci, 14 haftalık yüz yüze seminer ve uygulamalı etkinliklerle yürütülmüş; öğrencilerin ödevleri, yazılı çalışma süreçleri, sınav hazırlıkları ve dönem sonunda kendi öğrenme deneyimlerini değerlendirdikleri belgeler sistematik olarak incelenmiştir. Öğrenciler, pilot mülakat simülasyonlarının ardından sahaya çıkarak yarı yapılandırılmış mülakatlar uygulamış ve topladıkları verileri bağımsız biçimde analiz etmişlerdir. Bu süreçte yalnızca yöntemsel rehberlik sağlanmıştır. Dönem boyunca öğrencilerin yazılı çalışmaları düzenli olarak takip edilmiş ve eğitim etkinliği geri bildirim ile ek veri elde edilmiştir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin akademik yazı oluşturma, araştırma fikri geliştirme, eleştirel düşünme, transkript oluşturma, yarı yapılandırılmış görüşme yapma, akademik rapor yazımı, kodlama, tematik analiz ve etik onay süreçleri konularında kayda değer ilerleme sağladığını göstermektedir. Bulgular, bireysel öğrenme farklılıklarına duyarlı ve esnek bir yaklaşım sunan Evrensel Öğrenme Tasarımı (UDL) çerçevesinde etkili bir öğrenme ortamının oluşturulduğunu doğrulamaktadır.

Bu çalışma, BAP projesinin çıktılarıyla paralel olarak merkezin eğitim portföyünün geliştirilmesine, öğrencilerin analitik ve akademik becerilerinin artırılmasına ve SDG 4 - Nitelikli Eğitim ile uyumlu bir öğrenme ortamının sağlanmasına katkı sunmaktadır. Ayrıca, proje kapsamında akademisyenlere ve öğrencilere sunulan eğitimler, veri odaklı değerlendirme ve öğrenci merkezli yaklaşım ile merkezin yol gösterici faaliyetleri arasında yer almaktadır. Çalışmanın sonuçları ise TURKCESS 2025 Kongresi'nde 18 Eylül 2025 tarihinde bildiri olarak sunulmuştur ve bildiri metni kitapçığında yayınlanmıştır.

Eğitim, İş Birliği ve Temsil Faaliyetleri

1. 1. Ulusal Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretim Bilimi Çalıştayı Katılımı

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi (INU-CELT), 27 Kasım 2024 tarihinde İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen ***“1. Ulusal Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretim Bilimi Çalıştayı”na katılım sağlamıştır. Söz konusu çalıştayda, Türkiye’deki Öğrenme ve Öğretme Merkezlerinin yükseköğretimde öğretim kalitesinin artırılmasındaki rolleri, iyi uygulama örnekleri, merkez yapılanmaları ve ulusal düzeyde iş birliği stratejileri ele alınmıştır. INU-CELT’in çalıştaya katılımı, merkezin ulusal ölçekte görünürliğünün güçlendirilmesine, yükseköğretimde öğretim ve öğrenmeyi geliştirme alanındaki güncel yaklaşımların takip edilmesine ve diğer üniversitelerin merkez yöneticileriyle doğrudan temas kurulmasına olanak sağlamıştır. Bu faaliyet aynı zamanda, öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik iyi uygulamaların paylaşılması, kurumlar arası bilgi ağı oluşturulması ve gelecekte ortak proje ve araştırma alanlarının geliştirilmesi bakımından stratejik bir iş birliği zemini yaratmıştır. Bu kapsamda yürütülen temsil faaliyeti, SKA 4 - Nitelikli Eğitim hedefi ile uyumlu olup, yükseköğretimde öğretim kalitesinin artırılması ve merkezler arası iş birliği kültürünün güçlendirilmesine doğrudan katkı sunmuştur.

2. TURKCESS 2025 Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi Katılımı

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi (INU-CELT), 18 Eylül 2025 tarihinde gerçekleştirilen TURKCESS 2025 Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi’ne katılım sağlayarak, “Nitel Yöntem Temelli Ders Tasarım Modelinin Öğrencilerin Akademik ve Analiz Becerilerine Etkisi” başlıklı bildiri sunmuştur. Bildiri, merkezin yürütmekte olduğu “Evrensel Tasarım Yaklaşımının Eğitim Programlarının Değerlendirmesinde ve Sosyal Bilimlerde Uygulamalı Araştırmacı Öğrenme Yaklaşımının Gelişimindeki Rolü” adlı Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) kapsamındaki bulgulara dayanmaktadır. Kongre katılımı, merkezin araştırma temelli öğretim tasarımı yaklaşımının akademik toplulukla paylaşılması, bilimsel çıktılarının yaygınlaştırılması ve modelin yükseköğretimde farklı alanlarda uygulanabilirliğinin tartışılması açısından önemli bir temsil fırsatı yaratmıştır. Ayrıca etkinlik sürecinde farklı üniversitelerden akademisyenlerle akademik iş birlikleri geliştirilmiş, yeni araştırma alanlarına yönelik temaslar kurulmuş ve merkez faaliyetlerinin ulusal düzeyde tanıtımı sağlanmıştır.

Bu faaliyet, INU-CELT’in araştırma temelli öğretim anlayışını güçlendirmesi, yükseköğretimde yenilikçi ve kanıta dayalı uygulamaların yaygınlaştırılması ve SKA 4 - Nitelikli Eğitim hedefi doğrultusunda sürdürülebilir eğitim politikalarına katkı sunması açısından kurumsal öneme sahiptir.

2025-2026 Eğitim ve Faaliyet Hedefleri (Ekim 2025 - Eylül 2026)

Akademik Kadroya Yönelik Hedefler

- Akademik Oryantasyon programının her yıl - gerekli ise her akademik dönem - yenilenmesi.
- Akademik personelin OBIS ve Sanal Kampüs platformlarını etkin kullanabilmesini sağlamak amacıyla eğitimlerin yenilenmesi.
- Akademisyenlere yönelik bilgilendirme eğitimleri düzenlenerek, öğrencilerin işbaşında mesleki uygulamalarda (staj gibi) kazandıkları deneyimlerin ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla nasıl entegre edileceği aktarımı üzerine yıllık eğitimin sürdürülmesi.
- Ders ve Program çıktısı yazma, müfredat tasarımı içerikli eğitimlerin sürdürülmesi.
- Fakülte ve dekanlıkların talepleri doğrultusunda, akademik personele yönelik ihtiyaç odaklı ve problem çözme temelli eğitim programları tasarlanması ve uygulanması.

İdari Kadroya Yönelik Hedefler

- Akademik personel ve idari kadronun ortak katılım gösterebileceği eğitim, atölye ve etkinlik sayılarının artırılması.
- Bu sayede, bilgi paylaşımı, süreç koordinasyonu ve üniversite içi etkileşim güçlenecek; ayrıca SDG 3 - Sağlık ve Kaliteli Yaşam ve SDG 4 - Nitelikli Eğitim hedeflerine katkı sağlanması.

Öğrencilere Yönelik Hedefler

- Lisans öğrencilerine yönelik yapay zekâ, dijital araçlar ve araştırma becerileri eğitimlerinin sürdürülmesi.
- Lisansüstü öğrenciler için tez yazımı, temel istatistik, araştırma yöntemleri ve akademik yayın süreçlerine ilişkin eğitimlerin planlanması.
- Sürdürülebilirlik, sosyal etki ve toplumsal sorumluluk temalı etkinliklerinin kulüplerle ortaklaşa platformda devam ettirilmesi.
- Öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve disiplinler arası ders uygulamalarının yaygınlaştırılması.

İş birlikleri ve Proje Hedefleri

- Ulusal ve uluslararası projeler kapsamında eğitim ve etkinliklere katılımın sürdürülmesi.
- “Evrensel Tasarım ve Uygulamalı Araştırmacı Öğrenme Yaklaşımı” projesinin sonuçlarının yaygınlaştırılması ve eğitim programlarına entegrasyonu için alt yapıların oluşturulması.

2024-2025 yılında, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi (INU-CELT) tarafından gerçekleştirilecek eğitim, faaliyet ve çalışmalar aşağıda sunulmuştur. Bu çalışmalar, akademik ve idari kadronun pedagojik, dijital ve mesleki gelişimini desteklemeyi, öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerini geliştirmeyi ve üniversite genelinde öğrenme-öğretme süreçlerini iyileştirmeyi hedeflemektedir.

EK-1: Etkinlik Resim ve Posterlerinden Örnekler

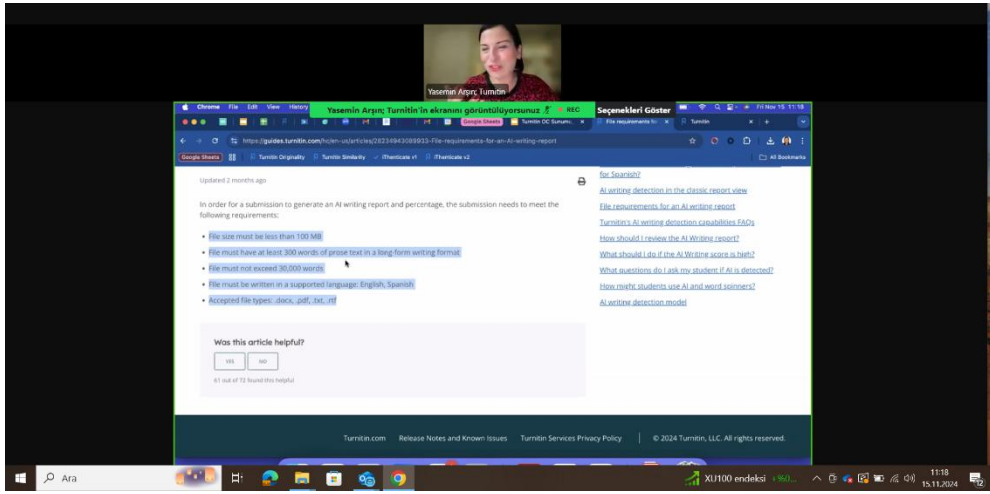
- 2024-2025 Akademik Yılı Oryantasyon Etkinliği (1 Ekim 2024)



- Yükseköğretimde Derslere Etkin Katılım Etkinliği (14.11.2024)



- Turnitin Eğitimi (15.11.2024)



- Sürdürülebilirlik ve Üniversiteler (10.09.2025)

