



AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Hazırlayan Antrenörlük Eğitimi Bölümü

Raporun amacı

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), birimin kalite güvencesi yaklaşımını, kurumsal hedeflerle uyumunu ve yürütülen süreçlerin etkililiğini bütüncül bir bakış açısıyla ortaya koymayı amaçlar. Bu rapor ile birim; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerine ilişkin faaliyetlerini **planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme** döngüsü çerçevesinde değerlendirerek mevcut durumunu kanıta dayalı biçimde sunar.

BİDR, birimin güçlü yönlerini, gelişmeye açık alanlarını ve yıl içinde gerçekleştirilen iyileştirmeleri görünür kılmayı; kurumsal kalite güvencesi sistemine sistematik veri sağlamayı ve birimin kuruma katkısını şeffaf bir biçimde belgelemeyi hedefler. Raporda yer alan açıklamalar, YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı doğrultusunda ilgili alt ölçütlerin uygunluk düzeylerini yansıtacak şekilde hazırlanır.

Bu rapor, birimin kendi süreçlerini düzenli olarak gözden geçirmesine, stratejik hedeflere katkısını izlemesine, paydaş beklentilerini değerlendirmesine ve sürekli iyileştirme kültürünü güçlendirmesine hizmet eden temel iç değerlendirme aracıdır.

1. ÖZET

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde değerlendirme süreci, yıl içerisinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve ilgili paydaşlardan alınan geri bildirimlerin dikkate alınması esasına dayalı olarak yürütülmüştür. Yıl boyunca müfredat gözden geçirme çalışmaları, ders planlamaları, öğretim elemanı görevlendirmeleri, öğrenci memnuniyet anketleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda çeşitli iyileştirme adımları atılmıştır. Bölümün güçlü yönleri arasında tanımlı akademik süreçler, paydaş katılımına açık yapı ve uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımı öne çıkarken; izleme-değerlendirme mekanizmalarının sistematikleştirilmesi, geri bildirimlerin raporlanması ve sürekli iyileştirme döngülerinin güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

2. BİRİM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

2.1. Birimin Tanıtımı

Tarihsel gelişim

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi bünyesinde 13.04.2016 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu Toplantısında 2809 Sayılı Kanun'un 3. maddesine uyarınca [1 OD5], üniversitemize Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Rekreasyon Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümü kurulmuştur.

Antrenörlük Eğitimi Birimi, sporun bilimsel temellere dayalı olarak geliştirilmesi ve nitelikli antrenörler yetiştirilmesi amacıyla kurulmuştur. Spor bilimleri alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler doğrultusunda yapılandırılan birim, kuruluşundan itibaren çağdaş eğitim anlayışını benimseyerek eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kurulduğu ilk yıllarda temel antrenörlük bilgileri ve uygulamalarına odaklanan birim, zaman içerisinde spor bilimlerindeki yenilikler, teknolojik gelişmeler ve değişen toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim programlarını sürekli olarak güncellemiştir. Bu süreçte müfredat, bilimsel araştırmalar, uygulamalı eğitim olanakları ve saha çalışmaları ile desteklenmiş; disiplinler arası bir yaklaşım benimsenmiştir.

Günümüzde Antrenörlük Eğitimi Birimi, alanında yetkin akademik kadrosu, güncel ders içerikleri ve uygulama ağırlıklı eğitim modeli ile spor sektörünün ihtiyaç duyduğu donanımlı, etik değerlere sahip ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen antrenörler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Birim, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine önem vererek sürekli gelişim anlayışıyla faaliyetlerini sürdürmektedir.

İletişim Bilgileri

Bölüm/Program Başkanı	Ad-Soyad	Dahili Tel	E-Posta
Antrenörlük Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Esen KIZILDAĞ KALE	02122101010	esen.kale@nisantasi.edu.tr

Bölüm/Program Adı	Öğrenci Sayısı 2025 yılı
Antrenörlük Eğitimi	370

Unvanlara Göre Akademik Personel	2025 Yılı Sayısı
Prof.	1
Doç.	1
Dr. Öğr. Üyesi	4
Öğr. Gör.	1
Araştırma Görevlisi	2
Toplam	9

Bölüm Eğitim Alanları Altyapısı

Eğitim Alanı	Kapasite 0-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150	Kapasite 151-250	Toplam
Amfi						
Sınıf	3	3				6
Bilgisayar Lab.						

Büyük Konferans Salonu					1	1
Diğer	3	5	1			9

Bölüm Akademik Personel Hizmet Alanları Altyapısı

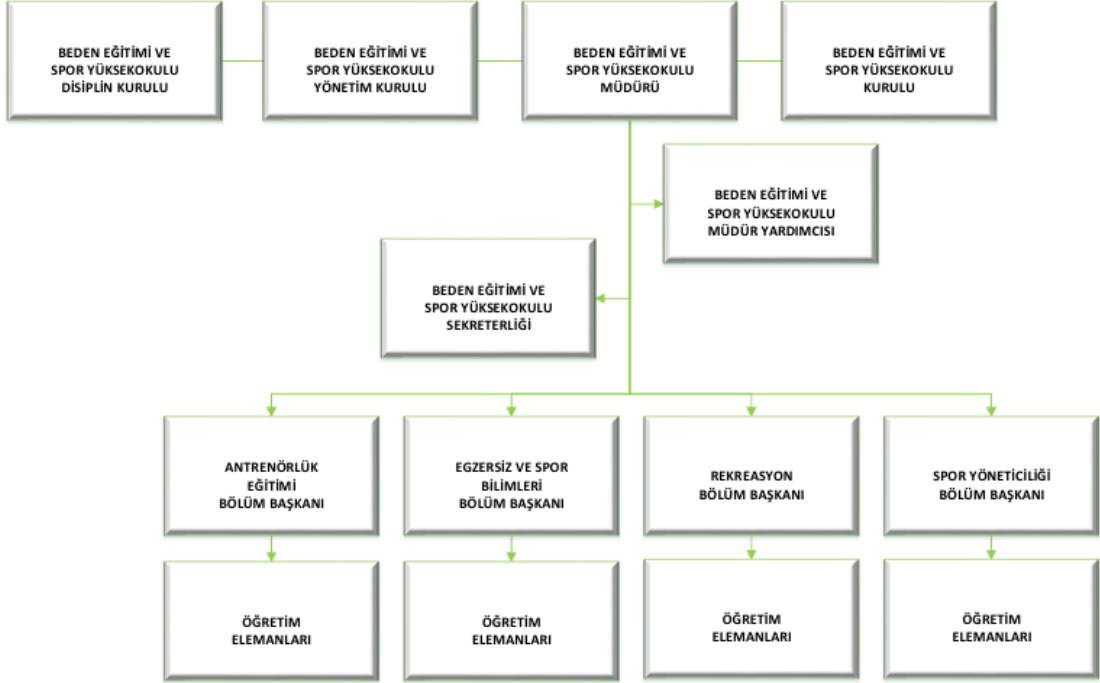
Çalışma Odası (Ofis)	Sayısı (Adet)	Alanı (m²)	Kullanan Kişi Sayısı
302 BESYO Genel Ofisi	1	60	9
BESYO Öğretim Üyeleri Ofis	1	70	12
BESYO Müdürlüğü	1	30	1

Birimin görev ve sorumlulukları

- Antrenörlük Eğitimi lisans programının eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek,
- Güncel bilimsel gelişmeler doğrultusunda ders planları ve müfredatı hazırlamak ve uygulamak,
- Teorik ve uygulamalı derslerin etkin ve verimli şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak,
- Öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve etik değerler kazanmasına katkı sağlamak,
- Spor bilimleri alanında araştırma ve akademik çalışmaları teşvik etmek ve yürütmek,
- Öğrencilerin staj, uygulama ve saha çalışmalarını planlamak ve denetlemek,
- Ölçme-değerlendirme faaliyetlerini yürütmek ve akademik başarıyı takip etmek,
- Ulusal ve uluslararası spor kurumlarıyla iş birliği geliştirmek,
- Üniversitenin kalite güvencesi, akreditasyon ve iç değerlendirme süreçlerine katkı sağlamak,
- Akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini yürütmek.

Organizasyon yapısı

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU TEŞKİLAT ŞEMASI



Birimin hizmet verdiği akademik/idari birimler

- Egzersiz ve Spor Bilimleri,
- Rekreasyon,
- Spor Yöneticiliği,
- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
- Rektörlük

2.2. Misyon – Vizyon – Değerler – Politikalar

Misyon

Spor bilimleri alanında çağın gerekliliklerine uygun, donanımlı, yenilikçi ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştirmektir. Spor bilimlerini sadece bir meslek alanı olarak değil, aynı zamanda bireylerin ve toplumun sağlıklı yaşam kültürüne ulaşması için bir yol olarak görmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerimizi; toplumsal faydaya önem veren, araştırma ve projeleriyle bilime katkı sunan, meslek hayatında etik ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmeyi görev ediniyoruz.

Vizyon

Spor bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde öncü, yenilikçi ve saygın bir yüksekokul olmaktır. Amacımız, eğitimde kaliteyi en üst düzeye çıkararak yalnızca Türkiye’de değil, dünya çapında tanınan bir bilim ve eğitim merkezi haline gelmektir. Spor teknolojileri, performans geliştirme, sporcu sağlığı, egzersiz ve antrenman bilimleri gibi alanlarda öncü çalışmalar yapmak; öğrencilerimizi araştırma, uygulama ve projelerle destekleyerek onları geleceğin liderleri ve uzmanları olarak yetiştirmek vizyonumuzun merkezinde yer alır.

Değerler

Hızla gelişen ve giderek büyüyen bir öneme sahip olan spor bilimi alanında gereksinim duyduğu nitelikli elemanları ve yöneticileri yetiştirme amacıyla yola çıkan bölümümüz, bu amaca yönelik bir ders programı uygulamaktadır. Okulumuz sektörün ihtiyaçlarına göre ders programlarını belirleyip, programda hareket ve antrenman bilgisi, spor fizyolojisi, spor biyomekaniği, sporcu beslenmesi, sporda yetenek seçimi, anatomi ve kinesiyojoloji, sporda beceri öğrenimi, spor psikolojisi, spor sosyolojisi gibi teorik ve bireysel sporlar takım sporları gibi uygulamalı dersler öğretilerek geleceğin antrenörlerini tam donanımlı olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Antrenörlük Eğitimi Bölümü Programında çağdaş felsefeye sahip ders programlarını teknolojik eğitim araç ve gereçlerinin yardımıyla yürüterek, derslerin ve uygulamaların öğrencilerimiz için çok daha verimli ve etkili olması hedeflenmektedir.

Yüksekokulumuz; toplumsal sorumluluk bilincine sahip, yenilikçi, insan odaklı, fırsat eşitliğine duyarlı, evrensel etik ilkelerine bağlı, fair-play anlayışını benimseyen, temel hak ve özgürlükleri savunan, çevre ve doğa sorunlarına duyarlı olmak gibi değerleri benimsemektedir. Bu temel değerler doğrultusunda, eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak, araştırma ve geliştirme kapasitesini geliştirmek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve yerel, bölgesel dinamiklerin iş birliği ile kalkınmaya öncülük etmek hedeflenmektedir.

Yüksekokulumuz, hedefleri doğrultusunda etik değerlere bağlı kalarak ve beden eğitimi ve spor alanında oluşan evrensel bilgileri de kullanarak, toplumun beden eğitimi ve spora

verdiği önemi ve katılımının artırılmasını sağlamayı, toplumsal sağlık bilincinin gelişmesine katkıda bulunacak şekilde sorgulayan, araştıran ve çözüm üretme gücüne sahip, hızla değişen ve gelişen dünyada, yeniliklerine açık ve bunları uygulamaya hazır, mesleğini benimsemiş, beden eğitimi ve spor alanının her türlü faaliyetinde bilgilendirme, yönlendirme, eğitime, yönetme gibi süreçlerin tüm seviyelerinde etkin ve sorumluluklarının bilincinde olan önder spor insanları yetiştirmeyi amaçlar. Ayrıca, lisans düzeyinde sahip olduğu bölümleri ve lisansüstü düzeyde sahip olduğu Anabilim Dallarıyla gerek kurumsal ve bireysel, gerekse diğer kurumlarla ortaklaşa gerçekleştirdikleri çalışmalarıyla, Yüksekokulumuzun ulusal tanınırlığının sürdürülmesinin yanı sıra uluslararası alanda da tanınırlığının oluşturulması için spor ve eğitimle ilgili kurum ve kuruluşları arasında işbirliği sağlanarak, her düzeyde eğitim ve araştırma kabiliyet ve kalitesini yükseltmek için hareket eder.

Hedefler

1. Eğitim ve öğretim kalitesini artırmak,
2. Uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.
3. Laboratuvar ve dersliklerde eğitim teknolojilerine yönelik olanakları geliştirmek.
4. Öğrencilerin sosyal faaliyetlerinde gerekli kolaylıkları sağlamak.
5. Müfredat programlarının değerlendirmek için uygulanan ölçme araçlarından çıkan bulgulardan, programları geliştirmede yararlanmak.
6. Uluslararası ve ulusal düzeyde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini geliştirmek için yeni anlaşmalar yapmak.
7. Bilimsel araştırmaları geliştirmek.
8. Ulusal ve uluslararası bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak.
9. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını artırmak.
10. Okulumuzun en önemli hedefleri bilimsel çalışma alanında gelişmesini sağlamaktır.
11. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının arttırılması,
12. Yurt dışı bilimsel yayın sayısının ve niteliğinin arttırılması,
13. Bilimsel yayın projesine destek sağlanması,
14. Uluslararası kongrelere katılımın sağlanması,

Politikalar

Antrenörlük Eğitimi Birimi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerini kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda yürütmeyi temel politika olarak benimsemektedir. Birimin politikaları; sürekli iyileştirme, paydaş katılımı, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde oluşturulmaktadır.

Eğitim-öğretim politikası kapsamında; öğrenci merkezli, uygulama ağırlıklı ve güncel bilimsel gelişmelere dayalı bir eğitim anlayışı benimsenmekte, müfredat programları düzenli olarak değerlendirilmekte ve geliştirilmektedir. Ölçme-değerlendirme sonuçlarından elde edilen veriler program iyileştirme süreçlerinde etkin şekilde kullanılmaktadır.

Araştırma-geliştirme politikası; bilimsel üretkenliği artırmayı, ulusal ve uluslararası yayın sayısı ile niteliğini yükseltmeyi ve öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımını teşvik etmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda bilimsel yayın projeleri desteklenmekte ve uluslararası kongre katılımları özendirilmektedir.

Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda; öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmaya yönelik ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirilmekte, yeni anlaşmalar yapılmakta ve akreditasyon süreçleri desteklenmektedir.

Yönetim ve altyapı politikası çerçevesinde; eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı, laboratuvar ve derslik olanaklarının geliştirilmesi, öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimlerini destekleyecek ortamların sağlanması hedeflenmektedir.

YÖKAK ÖLÇÜT VE ALT ÖLÇÜTLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRME

Bu bölüm Kurum İç Değerlendirme Raporundaki (KİDR) A-B-C-D başlıklarına uygun şekilde yazılacaktır. Her alt ölçüt ayrı bir başlıktır. Kanıtlar metin sonunda listelenmelidir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Planlama: Antrenörlük Eğitimi Bölümünde kalite güvencesi süreçleri, üniversitenin BKYS sistemi ve yıllık kalite planları doğrultusunda yapılandırılmaktadır. 2025 yılı için kalite süreçlerinin izlenmesi amacıyla bölüm kalite toplantıları planlanmıştır.

Uygulama: 2025 yılı içerisinde kalite yönetim süreçleri kapsamında yapılan toplantılarda ders bilgi paketleri, akademik birimler kontrol listeleri ve memnuniyet anketleri değerlendirilmiştir.

Kontrol: Öğrenci memnuniyet anket sonuçları PUKÖ döngüsü esas alınarak analiz edilmiş; eksik görülen alanlar tespit edilmiştir.

Önlem ve İyileştirme: Kontrol listelerinde tespit edilen eksiklikler için ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ve kalite planı takviminin oluşturulmasına karar verilmiştir.

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Üniversitemizde gerçekleştirilen karar alma süreçleri; üniversite, fakülte, yüksekokul, bölüm ve çeşitli diğer kurullarca işletilmektedir. Farklı görüş ve düşüncelerin paylaşılması ve tartışılmasına imkân veren ve en etkin kararların alınmasına yardımcı olan bu kurullar senato, üniversite yönetim kurulu, fakülte kurulları, yüksekokul kurulları ve bölüm kurullarıdır. Kurumsal olarak iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler yıl sonu faaliyet raporu şeklinde hazırlanmakta ve ilgili birimlerce paylaşılmaktadır. Birimin tüm faaliyetleri ile ilişkili bilgiler bölüm toplantılarında, yönetim kurullarında, akademik kurullarda, yüksekokul kurul toplantılarında görüşülmekte veya gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Birim içi duyurular, etkinlikler web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmakta olup, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve/veya kurumsal e-posta üzerinden akademik ve idari personelin bilgisine sunulmaktadır. [Fakülte yönetim kurulu toplantı ve karar alma seçimi iş akış şeması.](#)

Olgunluk düzeyi: Olgunluk Düzeyi 3 olarak Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, karar alma süreçleri bölüm kurulları, yüksekokul kurulları ve ilgili akademik komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte; farklı görüş ve düşüncelerin paylaşılmasına imkân tanınmakta ve alınan kararlar bölüm faaliyetlerine yansıtılmaktadır. Birimin tüm faaliyetleriyle ilgili bilgiler bölüm toplantılarında ve kurullarda görüşülmekte, gerekli bilgilendirmeler web sayfası, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve kurumsal e-posta üzerinden akademik ve idari personele sunulmaktadır. Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine ilişkin bilgiler yıl sonu faaliyet raporları şeklinde hazırlanmakta ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Mevcut uygulamalar işleyen bir karar alma ve bilgi paylaşım mekanizması sağlamakta olup, süreçlerin daha sistematik ve kurumsallaşmış bir yapıya ulaşması geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\] Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulu yapıları](#)

[\[2_OD3\] Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu organizasyon ve teşkilat şeması](#)

[\[3_OD3\] Yüksekokul Müdürü ve Müdür Yardımcılarının görev tanımları](#)

[\[4_OD3\] Bölüm başkanlıkları ve program yönetim yapıları](#)

[\[5_OD3\] Üniversite komisyonları \(Kalite Komisyonu, Etik Kurul, Eğitim-Öğretim Komisyonu vb.\)](#)

[\[6_OD3\] Öğrenci Bilgi Sistemi \(OBİS\) ve Öğrenme Yönetim Sistemi \(ALMS\)](#)

[\[7_OD3\] Dikey geçiş ve öğrenci işleri iş akış şemaları](#)

[\[8_OD3\] Yatay geçiş ve öğrenci işleri iş akış şemaları](#)

A.1.2. Liderlik

Antrenörlük Eğitimi Bölümünde liderlik anlayışı, kalite güvencesi sistemini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bölüm yönetimi, kalite kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaştırılması amacıyla akademik ve idari süreçlerde katılımcı ve iletişime açık bir yaklaşım sergilemektedir. Kaliteye yönelik uygulamalar belirli bir düzeyde benimsenmiş olup, bölüm faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesinde rehberlik etmektedir.

Birim için kalite kültürünü desteklemek amacıyla düzenli eğitimler [4_OD4], bilgilendirme toplantıları ve kalite farkındalığını artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenmektedir. Süreçlerin kalite standartlarına uygun yürütülmesi için kalite komisyonu [3_OD3] oluşturulmuştur.

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Programı'nın gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla güçlü bir idari destek ve yönlendirici yönetim yaklaşımı sergilenmektedir. Üniversite yönetimi, akademik kaliteyi artırmaya yönelik kararları almaktadır [5_OD4].

İdari Birimlerin Katkısı: Öğrenci İşleri, Sağlık-Kültür-Spor Daire Başkanlığı, Kariyer Merkezi, Kütüphane ve Bilgi İşlem gibi destek birimleri programların akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemektedir [6_OD4].

Birim liderliği, değişim ve belirsizlik dönemlerinde şeffaf iletişim, iş birliği ve esnekliğe dayalı bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Pandemi süreci gibi olağanüstü dönemlerde uzaktan eğitim, dijitalleşme ve esnek çalışma modelleri etkin biçimde uygulanmıştır. Bunun yanı sıra, değişim süreçlerine ilişkin stratejik planlamalar yapılmış ve söz konusu planlar ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır.

Birim liderliği, değişim ve belirsizlik dönemlerinde şeffaf iletişim, iş birliği ve esnekliğe dayalı bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Pandemi süreci gibi olağanüstü dönemlerde uzaktan eğitim, dijitalleşme ve esnek çalışma modelleri etkin biçimde uygulanmıştır. Bunun yanı sıra, değişim süreçlerine ilişkin stratejik planlamalar yapılmış ve söz konusu planlar ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır.[7_OD4].

Olgunluk düzeyi: Olgunluk Düzeyi 3 olarak Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, kalite kültürünü destekleyen uygulamalar belirli ölçüde benimsenmiş ve yürütülmektedir. Akademik ve idari personel arasındaki iletişim süreçleri yapılandırılmış olup, toplantılar, e-posta ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla düzenli bilgi paylaşımı sağlanmaktadır. Bölümde değişim ve belirsizlik dönemlerinde liderlik yaklaşımları, alınan kararların uygulanması ve süreçlerin yönlendirilmesinde temel bir rol oynamakta, geri bildirimler ve toplantılar aracılığıyla çözüm odaklı bir yaklaşım geliştirilmektedir. Mevcut uygulamalar işleyen bir kalite ve iletişim mekanizması sağlamakta, ancak süreçlerin daha sistematik ve kurumsallaşmış bir yapıya ulaşması geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\] Kalite Yönetim Süreçleri Toplantı Tutanağı](#)

[\[2_OD3\] Kalite Yönetim Süreçleri Toplantı Tutanağı](#)

[\[3_OD3\] Kalite ve Yönetişim Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu yapısı](#)

[\[4_OD3\] Üniversitenin kalite politikası ve akreditasyon çalışmaları](#)

[\[5_OD3\] Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri](#)

[\[6_OD3\] Akademik kurul ve bölüm başkanları toplantılar](#)

[\[7_OD3\] OBİS sistemi](#)

[\[8_OD3\] LMS sistemi](#)

[\[9_OD3\] Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetleri](#)

[\[10_OD3\] Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı uygulamaları](#)

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, değişen yükseköğretim politikaları, spor bilimleri alanındaki güncel gelişmeler ve paydaş beklentileri doğrultusunda kurumsal dönüşüm kapasitesini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bölümde eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerde ortaya çıkan değişim ihtiyaçları izlenmekte ve bu ihtiyaçlara uyum sağlanması amacıyla iyileştirme adımları atılmaktadır.

Kurumsal dönüşüm sürecinde kalite güvencesi mekanizmaları temel alınmakta; iç değerlendirme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri ve akademik kurul kararları dönüşüm süreçlerine girdi olarak kullanılmaktadır. Müfredat güncellemeleri, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve eğitim teknolojilerinin kullanımı bu doğrultuda ele alınmaktadır.

Bölüm yönetimi, dönüşüm süreçlerinde akademik ve idari personelin katılımını teşvik etmekte; toplantılar, yazılı duyurular ve EBYS aracılığıyla bilgilendirme ve koordinasyon sağlamaktadır. Değişim süreçleri planlı şekilde yürütülmekte olmakla birlikte, uygulamaların daha sistematik hale getirilmesi ve sonuçların izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi geliştirmeye açık alanlar arasında yer almaktadır.

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi, değişim yönetimi süreçlerinde kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Üniversite, pozitif bilim temelli bilgi üretimi ile analitik ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirme misyonu doğrultusunda, stratejik planlama ve kalite güvencesi sistemlerini etkin bir şekilde uygulamaktadır. Üst yönetim kadrosunda yer alan Rektör Yardımcıları ve Rektör Danışmanları, eğitim, araştırma ve uluslararasılaşma başta olmak üzere temel görev alanlarında değişim süreçlerini yönlendirmektedir. [8_OD4].

Üniversitenin dijitalleşme ve yenilikçi uygulamalar konusundaki kapasitesi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülen dijital altyapı hizmetleriyle desteklenmektedir.

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) [9_OD4], Sanal Kampüs [10_OD4] ve Dijital Yoklama Sistemi (NİSH Yoklama) [11_OD4] gibi dijital sistemler hem öğrencilere hem de akademik personele kolaylık sağlamaktadır. Ayrıca kütüphane hizmetleri kapsamında 300.000'den fazla elektronik kaynağa erişim imkânı sunulmaktadır [12_OD4]. Üniversite, dijitalleşme süreçlerini desteklemek amacıyla mobil cihazlardan erişim sağlayan uygulamalar geliştirmiştir.

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Lisans Programı'nın kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, programın etkinliğini artırmak amacıyla iç paydaş görüşleri ve dış paydaş katkılarıyla birlikte PÇ'lerin güncellenmesi ve ders-içerik uyumunun sağlanması doğrultusunda 01.10.2025 tarihinde açılan PUKÖ dosyası ile program çıktılarının güncellenmesi gerçekleştirilmiştir [12_OD4]. Bu güncelleme ile 17 program çıktısı 8 program çıktısına indirilmiştir.

Olgunluk düzeyi: Olgunluk Düzeyi 4 olarak Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, bölüm mevcut dijitalleşme altyapısı, değişim yönetimi yaklaşımları ve paydaş odaklı iyileştirme çalışmaları ile kurumsal dönüşüm kapasitesinde olgun bir seviyeye ulaşmıştır. Süreçler, bölüm faaliyetlerinin sürekli geliştirilmesini destekleyecek şekilde yapılandırılmış; veri ve geri bildirimler sistematik olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve karar alma süreçlerine entegre edilmektedir. Paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve süreçlerin optimize edilmesi için yürütülen uygulamalar sürekli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirmeler uygulanmaktadır. Bu yapı, bölümün değişime hızlı uyum sağlama, inovasyonu destekleme ve stratejik hedeflerle uyumlu dönüşümü sürdürme kapasitesini güçlendirmektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD4\] Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sunulan dijital hizmetler \(Öğrenci Bilgi Sistemi, Cep Kütüphanem\).](#)

[\[2_OD4\] Kütüphane hizmetleri ve dijital erişim olanakları.](#)

[\[3_OD3\] Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi.](#)

[\[4_OD4\] Üniversitenin misyon ve vizyonu.](#)

[\[5_OD3\] Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı etkinlikleri.](#)

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Yüksekokul kalite komisyonu, üyeleri yüksekokulun kalite güvencesi sistemine uyumu sağlamak, öz değerlendirme raporlarının koordinasyonunu yürütmek ve SPORAK/YÖKAK süreçlerini yürütmekle yükümlüdür. Komisyon üyeleri arasında her programdan bir adet üye bulunmaktadır [3_OD3]. Yüksekokul kalite komisyonu, üyeleri yüksekokulun kalite güvencesi sistemine uyumu sağlamak, öz değerlendirme raporlarının koordinasyonunu yürütmek ve SPORAK/YÖKAK süreçlerini yürütmekle yükümlüdür. Komisyon üyeleri arasında her programdan bir adet üye bulunmaktadır [3_OD3].

Üniversite, kalite yönetim sistemini sürekli iyileştirme prensiplerine dayalı olarak PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde yürütmektedir[2_OD5]. Eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerinde paydaşların geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu süreçler, kalite yönetim sisteminin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Üniversite, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ve dijitalleşme projeleriyle kalite süreçlerini geliştirmektedir. Örneğin;

- PÇ'lerin güncellenmesi ve ders-içerik uyumunun sağlanması
- Antrenörlük Eğitimi Müfredatının Güncellenmesi ve Uyumlaştırılması
- Yatay Geçiş ve Çift Anadal (ÇAP) Başvuru

Üniversitedeki programların akreditasyon süreçleri, kalite güvencesi sisteminin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Bilimleri Derneği'nin (SBD-SPORAK) belirlediği standartlar çerçevesinde öz değerlendirme raporları ile ilgili hazırlığa başlamış olup 2026 yılında akreditasyon sürecine aktif olarak katılım sağlamayı planlamaktadır. Bu süreç, programların ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Program çıktılarının belirlenmesi amacıyla bölüm toplantıları gerçekleştirilmiştir. Daha sonra, program öğrenme çıktıları PUKÖ döngüsü kapsamında iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerine sunulmuştur. Programın eğitim amaçları, söz konusu iç ve dış paydaş katkıları doğrultusunda, kanıta dayalı ve sistematik bir yaklaşımla BESYO ve kalite komisyonu tarafından; SPORAK ve TYYÇ uygunluğunu sağlamak amacıyla yürütülen akreditasyon süreci ve kalite yönetimi toplantıları kapsamında yeniden gözden geçirilmiştir.

Olgunluk düzeyi: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, iç kalite güvencesi mekanizmalarını etkin bir şekilde uygulamakta ve sürekli iyileştirme anlayışını benimsemektedir. Bölüm bünyesinde yürütülen kalite çalışmaları, kalite komisyonu ile koordineli şekilde planlanmakta; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü doğrultusunda sistematik olarak izlenmektedir. Program çıktılarının izlenmesi, paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirme kararlarının uygulanması, bölümün kalite kültürünün yerleşmiş olduğunu göstermektedir. Ayrıca program akreditasyonu süreçlerine yönelik farkındalık ve katılım düzeyi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün kurumsal olgunluk düzeyinin yüksek olduğuna işaret etmektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\] Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu işleyişi.](#)

[\[2_OD3\] Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi.](#)

[\[3_OD3\] Akademik Personel Çalışma İlkeleri ve Disiplin Yönergesi.](#)

[\[4_OD3\] Programların akreditasyon bilgileri.](#)

[\[5_OD3\] Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın süreç yönetimi.](#)

[\[6_OD3\] Ders izlenceleri ve program içerikleri.](#)

[\[7_OD3\] Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.](#)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi, birim web sayfalarını düzenli olarak güncelleyerek kamuoyuna doğru ve güncel bilgi sağlamakta; yüksekokul web sayfasında programlar, akademik kadro, öğrenci işleri süreçleri, yatay ve dikey geçişler ile çift anadal ve yan dal programlarına ilişkin bilgileri sunmakta ve bilgilendirme amacıyla duyurular bölümünü aktif olarak kullanmaktadır. [8_OD3].

Birim, iç ve dış değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgileri sistematik bir şekilde yıl sonu faaliyet raporu formatında hazırlamakta ve ilgili birimlerle paylaşmaktadır. Birimin tüm faaliyetleri ile bağlantılı veriler, bölüm toplantıları, yönetim kurulları, akademik kurullar ve yüksekokul kurul toplantılarında düzenli olarak ele alınmakta; gerekli durumlarda paydaşlara bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca, birim içi duyurular, etkinlikler ve güncel bilgiler web sayfası üzerinden kamuoyuna sunulmakta, akademik ve idari personelin bilgilendirilmesi Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve kurumsal e-posta aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, şeffaflık, hesap verebilirlik ve kurumsal iletişimin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır; aynı zamanda birimin kalite yönetimi ve stratejik hedeflerinin etkin bir şekilde izlenmesine olanak tanımaktadır.[9_OD3].

Paydaş geri bildirimleri, üniversitenin kalite yönetim sisteminin temel bileşenini oluşturmaktadır. Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından elde edilen geri bildirimler, Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi gibi sistematik araçlar aracılığıyla toplanmakta, titizlikle analiz edilmekte ve eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi ile akademik süreçlerin geliştirilmesi amacıyla etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu uygulama, üniversitenin şeffaflık, hesap verebilirlik ve kalite odaklı yönetim anlayışını güçlendirmekte ve stratejik hedeflerin izlenmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversite, topluma karşı sorumluluklarını şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yerine getirmekte; yürütülen eğitim, araştırma ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini birim web sayfaları, duyuru panoları ve dijital/ basılı yayınlar aracılığıyla kamuoyuna düzenli olarak sunmaktadır. Akademik ve idari süreçlerden elde edilen veriler titizlikle analiz edilmekte, eğitim kalitesinin artırılması ve toplumsal faydanın maksimize edilmesi amacıyla stratejik karar ve uygulamalara dönüştürülmektedir. Bunun yanı sıra, üniversite toplumsal ihtiyaçlara yanıt veren proje ve etkinlikler düzenleyerek, yerel ve ulusal paydaşlarla iş birliğini güçlendirmekte ve öğrencilerin ile akademik personelin katılımıyla toplum yararına bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyetlerin sürdürülebilir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Bu uygulamalar, üniversitenin topluma karşı sorumluluk bilincini güçlendirmekte ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlamaktadır.

Olgunluk düzeyi: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe yönelik uygulamalar yürütülmekte olup, bölüme ait web sayfası aracılığıyla eğitim-öğretim süreçleri, akademik kadro, ders içerikleri ve uygulama alanlarına ilişkin bilgiler paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu bilgilerin güncel tutulmasına yönelik çabalar bulunmakla birlikte, içeriklerin düzenli izlenmesi ve sistematik olarak güncellenmesi geliştirmeye açıktır. Öğrenci, mezun ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler değerlendirilerek karar alma süreçlerinde kullanılmakta; ancak bu geri bildirimlerin bütüncül biçimde raporlanması ve iyileştirme döngülerine sürekli olarak yansıtılması sınırlıdır. Bu durum, bölümde şeffaflık ve hesap verebilirliğe ilişkin tanımlı ve

uygulanmakta olan bir yapının bulunduğunu, ancak olgunluğun gelişmekte olduğunu göstermektedir (**Olgunluk Düzeyi 3**).

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]: Antrenörlük Eğitimi Bölümü'ne ait resmî web sayfasında akademik kadro bilgileri, ders planları, ders içerikleri ve uygulama alanlarına ilişkin bilgilerin yayımlanması ve dönemsel olarak güncellenmesi.](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Birim Misyonu ve Vizyonunun Kurumla Uyumı:

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun misyonu, sporun bireysel ve toplumsal gelişimdeki etkisini merkeze alan bir yaklaşımla, etik ilkelere bağlı, sosyal sorumluluk sahibi ve liderlik becerileri gelişmiş spor yöneticileri yetiştirmektir. Bu misyon, üniversitenin genel misyonuyla uyumlu olarak, pozitif bilimi esas alarak bilgi üreten, analitik düşünebilen ve yenilikçi bireyler yetiştirme hedefini desteklemektedir. Yüksekokulun vizyonu ise, spor sektöründe lider ve ilham veren spor yöneticileri yetiştiren öncü bir program haline gelmektir. Bu vizyon, üniversitenin dijitalleşme, yenilikçilik ve uluslararasılaşma hedefleriyle örtüşmektedir.

Eğitim, Araştırma, Toplumsal Katkı ve Kalite Politikalarının Birimde Uygulanması:

Eğitim süreçlerinde proje temelli öğrenme modeli uygulanmakta ve öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürmesi hedeflenmektedir. Araştırma faaliyetleri, yenilikçi ürün geliştirme ve girişimciliği destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Toplumsal katkı kapsamında, öğrenci kulüpleri, kültürel etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri düzenlenmektedir. Kalite politikası ise, öğrenci, akademik ve idari personelin ihtiyaçlarını dikkate alarak sürekli iyileştirme ve çevreye duyarlılık ilkelerine dayalı olarak uygulanmaktadır.

Politikaların Oluşturulmasında Paydaş Görüşlerinin Dahil Edilmesi:

Üniversite, paydaş görüşlerini dikkate alarak politikalar oluşturmakta ve güncellemektedir. Öğrencilerden, akademik ve idari personelden alınan geri bildirimler, kalite yönetim sistemi kapsamında değerlendirilmekte ve stratejik planlama süreçlerine entegre edilmektedir. Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ve diğer geri bildirim mekanizmaları, bu sürecin temel araçlarıdır.

Olgunluk düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar açısından İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu bir

yapılanmaya sahiptir. Birimin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite politikaları tanımlanmış ve ilgili süreçlere entegre edilerek uygulanmaktadır. Bu kapsamda yürütülen faaliyetlerin etkileri kurum genelinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen izleme sonuçları; iç ve dış paydaşların katılımıyla ele alınmakta, güçlü yönler ve geliştirmeye açık alanlar belirlenerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarından oluşan süreç-uygulama döngüsünün sürdürülebilir bir yapıya kavuşmuş olması, birimin Olgunluk Düzeyi 4 seviyesinde olduğunu göstermektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD4\] Yüksekokulun misyon ve vizyonu.](#)

[\[2_OD4\] ÇAP ve Yan Dal Yönergesi.](#)

[\[3_OD3\] Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi.](#)

[\[4_OD3\] Kalite politikası ve akreditasyon bilgileri.](#)

[\[5_OD4\] Öğrenci kulüpleri ve kültürel etkinlikler.](#)

[\[6_OD3\] Transkript örnekleri ve ders izlenceleri.](#)

[\(Transkript Örneği\)](#)

[\(Ders izlencesi\)](#)

[\[7_OD4\] Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler (Kurum Stratejik Planı ile uyum)

Stratejik amaç ve hedefler açısından İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, kurum stratejik planı ile uyumlu bir çerçevede planlama ve uygulama faaliyetlerini yürütmektedir. Birim düzeyinde belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda uygulamalar başlatılmış ve bazı çıktılar elde edilmiştir. Hedeflere ilişkin performans göstergeleri tanımlanmış olmakla birlikte, bu göstergelere dayalı izleme ve sistematik iyileştirme mekanizmalarının henüz tüm süreçlerde tam olarak yerleşmediği görülmektedir. Bu durum, birimin stratejik yönetim kapasitesinin **Olgunluk Düzeyi 3 (Planlama ve Uygulama)** seviyesinde olduğunu göstermektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]: Antrenörlük Eğitimi Bölümü misyon, vizyon ve hedefler dokümanı](#)

[\[2_OD3\]: Bölüm kurul kararları ve yıllık faaliyet planları](#)

[\[3_OD3\]: Ders bilgi paketleri ve müfredat güncelleme belgeleri](#)

[\[4_OD3\] Nişantaşı Üniversitesi Bilgi Paketi / Ders Kataloğu \(Ders bilgi paketleri\)](#)

[\[5_OD3\] Müfredat güncelleme](#)

[\[6_OD3\] Öğretim elemanlarına ait yayın ve proje çıktıları](#)

[\[7_OD3\] Paydaş iş birlikleri ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin belgeler](#)

[\[8_OD3\] Paydaş iş birlikleri ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin belgeler 2](#)

[\[9_OD3\] Öğrenci/mezun memnuniyet anketleri ve iyileştirme raporları](#)

A.2.3. Performans Yönetimi

- Birimde performans göstergelerinin izlenmesi

Programın iyileştirilmesine yönelik süreçler hem iç hem de dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin sistematik olarak değerlendirilmesine dayanmaktadır. Bu bağlamda, en kritik iç paydaş olan öğrencilerin görüşleri, program geliştirme çalışmalarında temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Her akademik dönemin sonunda, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBIS) üzerinden tüm dersler için “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme” anketi uygulanmaktadır. Bu anketler, öğrencilerin ilgili dönemde derslerde edindikleri deneyimlere ilişkin algı ve değerlendirmelerini ortaya koymaktadır. Anket sonuçları OBIS sistemi üzerinden raporlanmakta ve bölüm başkanlığı ile ilgili öğretim elemanları tarafından izlenmektedir. Elde edilen veriler, program değerlendirme ve iyileştirme toplantılarının gündemini oluşturmaktadır. Bölüm başkanı, söz konusu anket sonuçlarını iç ve dış paydaş toplantılarında tartışarak, ders ve program bazında kapsamlı içgörüler elde etmektedir.

Yine her dönemin sonunda, öğrencilerin üniversite, akademik birim ve kayıtlı oldukları program ile ilgili genel memnuniyetlerini ölçmek amacıyla genel memnuniyet anketi uygulanmaktadır. Anket sonuçları raporlanarak Kalite Komisyonu gündemine taşınmakta ve idari ile akademik birimlerle paylaşılmaktadır. Bu değerlendirmeler, iyileştirme çalışmalarına ve hizmetlerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jXWa6WpmGn5KiEm5HXUJcobduuR7QiQk/edit?usp=drive_link&ouid=105106774400084442495&rtpof=true&sd=true

Ayrıca, üniversite tarafından birimize program, birim ve üniversite ortalamalarını içeren detaylı raporlar iletilmekte; bu raporlar, sunulan hizmetlerin

değerlendirilmesi ve program gözden geçirme süreçlerinin planlanmasında kullanılmaktadır.

- Eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarına yönelik ölçümler
Birimde performans yönetimi süreci, eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarını kapsayan bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Eğitim faaliyetleri kapsamında, program çıktılarının hedeflerle uyumu, ders başarı ve devam oranları ile öğretim elemanı ve ders değerlendirme sonuçları düzenli olarak izlenmektedir. Araştırma performansı, yayın ve proje çıktıları ile atıf oranları üzerinden; toplumsal katkılar ise üniversite-sanayi iş birlikleri, sosyal sorumluluk projeleri ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Yönetim süreçlerinin etkinliği ise planlama, izleme, raporlama ve kalite güvence mekanizmalarına uyum çerçevesinde ölçülmektedir. Tüm bu göstergeler, düzenli raporlama ve analizler yoluyla izlenmekte ve elde edilen veriler, program geliştirme, kalite iyileştirme ve stratejik planlama süreçlerinde temel veri olarak kullanılmaktadır.

[nu-toplumsal-katki-surecleri-puko-dongusu.pdf](#)

- Paydaş katılımı ile performans değerlendirmesi
Birimde performans yönetimi, eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarını kapsayan bütüncül bir yaklaşımla yürütülmekte ve iç-dış paydaşların katılımıyla desteklenmektedir. İç paydaşlar arasında öğrenciler ile akademik ve idari personel, dış paydaşlar arasında mezunlar, sektör temsilcileri ve ilgili kamu/özel kurumlar yer almakta; performans göstergelerinin izlenmesinde bu paydaşlardan düzenli olarak alınan geri bildirimler temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerden ders ve program düzeyinde alınan değerlendirme anketleri, akademik ve idari personelin katkısıyla analiz edilmekte; mezunlar ve sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler programın toplumsal ve sektörel uyumunu ölçmekte kullanılmaktadır. Araştırma çıktıları, yayın ve proje performansı ile yönetim süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler program geliştirme, kalite iyileştirme ve stratejik planlama çalışmalarında temel veri olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk düzeyi: Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, olgunluk düzeyi 3 olarak, bölüm eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarına yönelik performans göstergelerini belirlemiş, düzenli olarak izlemekte ve paydaş katılımıyla değerlendirmekte; elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmekte, ancak süreçlerin tüm alanları kapsayan sistematik ve kurumsallaşmış bir yapıya tam olarak ulaşması geliştirmeye açık bir alan olarak görülmektedir.

Kanıtlar:

[\[3 OD3\]: Paydaş katılımıyla yapılan değerlendirme kayıtları](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1 Bilgi yönetim sistemi

- OBS, EBYS, LMS, kütüphane sistemi, kalite yazılımı vb. kullanım düzeyi

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, bilgi yönetim sistemlerini etkin şekilde kullanarak eğitim, idari ve kalite süreçlerinin yürütülmesini desteklemektedir. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) [20_OD4], öğrencilerin kayıt, ders seçimi, not takibi ve mezuniyet işlemlerini güvenli ve hızlı bir biçimde yönetmelerine imkân sağlamaktadır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [21_OD4] idari süreçlerin dijital ortamda yürütülmesini mümkün kılmakta, belge yönetiminde şeffaflık ve işlem hızını artırmaktadır. Uzaktan eğitim platformu Sanal Kampüs (ALMS) [22_OD4], ders içeriklerine erişim, ödev teslimi ve sınav uygulamaları gibi işlevleriyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca, kütüphane ve dijital kaynak sistemleri, öğrenciler ve akademik personel için bilgiye hızlı ve kolay erişim olanağı sağlamaktadır [23_OD4]. Kalite yönetimi süreçlerinde kullanılan yazılım araçları ise birimin kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılmasında önemli bir rol oynamaktadır.

- Veri güvenliği ve erişilebilirlik

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bilgi yönetim sistemlerinde veri güvenliği ve erişilebilirlik ilkelerini öncelikli olarak benimsemektedir. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve Sanal Kampüs (ALMS) gibi dijital platformlarda, kişisel ve akademik verilerin korunması için gerekli güvenlik önlemleri uygulanmakta, erişim yetkileri sistematik olarak yönetilmektedir. Ayrıca, sistemlerin kullanıcı dostu tasarımı ve sürekli erişilebilirliği, öğrenciler ve akademik/ idari personel için kesintisiz hizmet sunulmasını sağlamaktadır. Bu yaklaşım hem veri bütünlüğünün korunmasına hem de eğitim ve idari süreçlerin etkin ve güvenli bir şekilde yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

- Birimin temel süreçlerinin bilgi sistemleri ile desteklenmesi

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu temel akademik ve idari süreçlerini bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla etkin bir şekilde yürütmektedir. Öğrenci kayıt, ders seçimi, not takibi ve mezuniyet işlemleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) ile yönetilmekte, idari süreçler ise Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden dijital ortamda yürütülmektedir. Uzaktan eğitim faaliyetleri, Sanal Kampüs (ALMS) platformu aracılığıyla desteklenmekte; ders materyallerine erişim, ödev teslimi ve sınav uygulamaları kesintisiz olarak

sağlanmaktadır. Ayrıca kütüphane sistemleri ve dijital kaynaklar, öğrenciler ve akademik personele bilgiye hızlı ve güvenli erişim imkânı sunmakta, kalite yönetimi yazılımları ise birimin kalite güvence süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesine katkıda bulunmaktadır. Tüm bu sistemler, veri güvenliği ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda tasarlanmakta ve yönetilmektedir.

Olgunluk düzeyi: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, bilgi yönetim sistemlerini bütünlük ve etkin biçimde kullanarak akademik ve idari süreçlerini sistematik olarak desteklemektedir. Veri güvenliği, erişilebilirlik ve yetkilendirme konularında tanımlı prosedürler uygulanmakta; bilgi sistemlerinin yaygın ve sürdürülebilir kullanımı sayesinde karar alma süreçleri veri temelli olarak yürütülmektedir. Bu yapı, birimin bilgi yönetimi açısından yüksek bir olgunluk düzeyine ulaştığını göstermektedir.

Kanıtlar

[\[1_OD3\] Öğrenci Bilgi Sistemi \(OBS\) kullanım kılavuzu ve raporları.](#)

[\[2_OD3\] Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\) kullanım bilgileri.](#)

[\[3_OD3\] Öğrenme Yönetim Sistemi \(ALMS\) kullanım bilgisi](#)

[\[4_OD3\] Kütüphane sistemi ve dijital kaynaklara erişim bilgileri.](#)

[\[5_OD3\] Kalite yazılımı ve kalite süreçleri raporları.](#)

[Raporlar - Kalite](#)

[Değerlendirme Raporları - Kalite](#)

[\[6_OD3\] Bilgi güvenliği politikası ve veri yönetimi yönergeleri.](#)

[BG-PL.01-BILGI-GUVENLIGI-POLITIKASI.pdf](#)

[\[7_OD3\] Akademik takvim ve sınav yönetimi süreçleri.](#)

A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi

- Akademik ve idari personel sayıları

Akademik ve İdari Personel	2025 Yılı Sayısı
Müdür	1
Müdür Yardımcısı	2
Prof.	1
Doç.	1
Dr. Öğr. Üyesi	4
Öğr. Gör.	1
Araştırma Görevlisi	2
Toplam	12

- Yetkinlik geliştirme faaliyetleri

Akademik ve idari personelin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik planlı ve sistematik yetkinlik geliştirme programları yürütmektedir. Akademik personelin bilimsel araştırma yöntemleri, proje geliştirme, ulusal ve uluslararası yayın süreçleri gibi alanlarda bilgi ve becerilerinin güçlendirilmesi amacıyla eğitimler, seminerler ve çalıştaylar düzenlenmektedir. İdari personel için ise teknoloji kullanımı, iletişim, süreç yönetimi ve kurumsal uygulamalar gibi alanlarda profesyonel gelişimi destekleyici programlar sunulmaktadır. Söz konusu faaliyetler, birimin kurumsal kapasitesinin artırılmasına, hizmet kalitesinin iyileştirilmesine ve stratejik hedeflerin etkin biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır. [24 OD4].

- Hizmet içi eğitimler

Hizmet içi eğitimler, üniversitenin insan kaynakları stratejileri ve politikaları çerçevesinde planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Akademik personele, uzaktan eğitim yönetimi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri gibi akademik yeterliliklerini güçlendirmeye yönelik eğitimler sunulmaktadır. İdari personel için ise Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) ve diğer bilgi sistemlerinin etkin kullanımı ile iş sağlığı ve güvenliği konularına yönelik eğitim programları düzenlenmektedir. Söz konusu faaliyetler, personelin görevlerini etkin, verimli ve kalite odaklı bir biçimde yerine getirmesini desteklemekte ve birimin kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır [24 OD4].

- Memnuniyet ve geri bildirim süreçleri

Eğitim ve hizmet kalitesinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla paydaş memnuniyetini düzenli olarak izlemekte ve geri bildirim mekanizmalarını etkin bir şekilde kullanmaktadır. Öğrencilerden ders ve program düzeyinde alınan “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme” ile “Genel Memnuniyet” anketleri, akademik ve idari personel tarafından analiz edilmekte ve program geliştirme, kalite iyileştirme ve stratejik planlama süreçlerinde kullanılmaktadır. Ayrıca mezunlar, sektör temsilcileri ve diğer dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, programın toplumsal ve sektörel gereksinimlerle uyumunun değerlendirilmesine ve gerekli iyileştirmelerin planlanmasına katkı sağlamaktadır. Bu sistematik geri bildirim süreçleri, birimin performans değerlendirmelerinin nesnel, kapsayıcı ve sürdürülebilir olmasını temin etmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, insan kaynakları yönetimi açısından olgun bir seviyededir. Akademik ve idari personel sayılarının yeterliliği, yetkinlik geliştirme faaliyetleri ve hizmet içi eğitimlerin düzenli bir şekilde sunulması, memnuniyet ve geri bildirim süreçlerinin etkin bir şekilde işletilmesi, birimin bu alandaki yüksek performansını göstermektedir.

Kanıtlar:

[1_OD3]: İnsan kaynakları yönetimi politikası.

A.3.3 Finansal yönetim

- Birime ayrılan bütçe kullanım süreçleri

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi, bir vakıf üniversitesi olarak faaliyet göstermekte olup, program bazında ayrı bütçe tahsisi uygulanmamaktadır. Üniversitenin mali yapısı ve bütçe yönetimi, Mütevelli Heyeti tarafından merkezi olarak yürütülmektedir. Antrenörlük Eğitimi Programı da bu kapsamda genel bütçe çerçevesinde desteklenmektedir. Programın eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik kadro yapısı, ders sayıları, spor alanları ve teknik donanımlar ile öğrenci etkinlikleri için gerekli kaynaklar, üniversitenin merkezi bütçesinden karşılanmaktadır. Bu düzenleme, kaynakların etkin ve planlı kullanımına imkân tanımakta, birim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

- Kaynak dağılımı

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi'nde kaynak dağılımı, bütçe kullanım öncelikleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda planlanmaktadır. Program faaliyetlerini destekleyen kaynak kalemleri arasında personel giderleri, seyahat giderleri, hizmet alımları, tüketim malzemeleri ve malzeme alımları, demirbaş alımları, yapı ve tesisler, küçük bakım ve onarım giderleri, makina-teçhizat ve taşıt alımları ile çeşitli araştırma, yayın ve diğer faaliyet giderleri yer almaktadır. Bu kapsamlı kaynak dağılımı, birimin faaliyetlerinin etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesine, eğitim ve idari süreçlerin desteklenmesine imkân sağlamaktadır.

- Birimin stratejik hedefleri ile bütçe uyumu
- Antrenörlük Eğitimi stratejik hedefleri ile İstanbul Nişantaşı Üniversitesi 2023 - 2027 stratejik planı doğrultusunda bütçeyle uyumludur [25_OD4].

Olgunluk düzeyi: 4

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda finansal yönetim süreçleri tanımlanmış olup, bütçe kullanımı şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Kaynakların stratejik hedeflerle uyumlu biçimde planlanmasına ve etkin kullanılmasına yönelik uygulamalar bulunmakla birlikte, bütçe performansının düzenli izlenmesi, analiz edilmesi ve iyileştirme döngülerine sistematik

olarak yansıtılması geliştirmeye açıktır. Bu durum, finansal yönetim alanında tanımlı ve uygulanmakta olan bir yapının bulunduğunu, ancak olgunluğun gelişmekte olduğunu göstermektedir (**Olgunluk Düzeyi 3**).

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]: Üniversite genel bütçe yönergesi ve prosedürleri.](#)

A.3.4 Süreç yönetimi

- Birime ait süreç envanteri

İstanbul Nişantaşı Üniversitesinde süreç yönetimi çalışmaları Rektörlük ve bağlı idari birimlerde Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları neticesinde güçlü çevrimlere sahiptir. İstanbul Nişantaşı Üniversite kalite yönetim sistemi, “TS EN ISO 9001:2015” standardının şartlarıyla bağlantılı ve uyumlu biçimde oluşturulmuş ve belgelenmiştir [\[3_OD5\]](#). Oluşturulan sistemin etkin bir şekilde yürütülmesi, sürekliliğinin sağlanması ve sürekli iyileştirilmesi için gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

- Süreç sorumluları

Birimde tanımlanan her bir süreç için açık sorumluluk mekanizmaları belirlenmiştir. Akademik süreçlerden bölüm başkanları ve program koordinatörleri sorumlu iken, idari süreçler öğrenci işleri, bilgi işlem ve ilgili idari personel tarafından yürütülmektedir. Süreç sorumluları, ilgili faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak, süreç performans göstergelerini izlemek ve gerekli iyileştirme çalışmalarını koordine etmekle yükümlüdür. Bu yapı, birim süreçlerinin sistematik, şeffaf ve hesap verebilir bir biçimde yürütülmesini temin etmektedir [\[26_OD4\]](#)..

- Süreç performans göstergeleri

Birimde süreç performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, belirlenmiş göstergeler üzerinden sistematik olarak yürütülmektedir. Akademik süreçlerde, öğrenci başarı ve devam oranları, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile program çıktılarının hedeflerle uyumu temel göstergeler olarak kullanılmaktadır. İdari süreçlerde ise hizmet sunum süreleri, süreç tamamlama oranları, kullanıcı memnuniyeti ve bilgi sistemleri kullanım etkinliği başlıca performans göstergelerini oluşturmaktadır. Süreç sorumluları, bu göstergeleri düzenli olarak izlemek, analiz etmek ve gerekli iyileştirme faaliyetlerini planlamakla yükümlüdür. Bu yaklaşım, birimin faaliyetlerinin etkinliğini artırmak, kaliteyi güvence altına almak ve stratejik hedeflere ulaşılmasını sağlamak amacıyla sistematik bir performans yönetimi mekanizması sunmaktadır [\[26_OD4\]](#)..

- Süreç iyileştirme modeli

Süreç yönetimi, akademik ve idari faaliyetlerin etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla sistematik olarak uygulanmaktadır. Tanımlanan her süreç için sorumlular belirlenmiş olup; akademik süreçlerden bölüm başkanları ve program koordinatörleri, idari süreçlerden ise öğrenci işleri, bilgi işlem ve ilgili idari personel sorumludur. Süreç performans göstergeleri, öğrenci başarı ve devam oranları, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, hizmet sunum süreleri, kullanıcı memnuniyeti ve bilgi sistemlerinin kullanım etkinliği gibi kriterlerle izlenmektedir. Süreç iyileştirme modeli, PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü temelinde yapılandırılmış olup, performans göstergeleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli iyileştirme faaliyetleri yürütülmekte ve kalite yönetim sistemi çerçevesinde gerçekleştirilen iç denetimlerle süreçlerin etkinliği artırılmaktadır [26 OD4]..

Olgunluk düzeyi: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda süreç yönetimine ilişkin temel süreçler tanımlanmış, sorumlular belirlenmiş ve uygulamalar yürütülmektedir. Süreçlere yönelik performans göstergelerinin izlenmesine yönelik çalışmalar bulunmakla birlikte, bu göstergelerin bütüncül, düzenli ve sistematik biçimde değerlendirilmesi ile iyileştirme uygulamalarının kurumsallaştırılması geliştirmeye açıktır. Bu durum, süreç yönetimi alanında tanımlı ve uygulanmakta olan bir yapının bulunduğunu, ancak olgunluğun gelişmekte olduğunu göstermektedir (**Olgunluk Düzeyi 3**).

Kanıtlar:

[\[1 OD3\]: Üniversite kalite yönetim sistemi yönergeleri.](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Planlama: Antrenörlük Eğitimi Bölümünde iç ve dış paydaşlarla etkileşim, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak, toplumsal katkıyı güçlendirmek ve mezun yeterliklerini geliştirmek amacıyla planlanmaktadır. Paydaş toplantıları yıllık kalite planı doğrultusunda yapılandırılmaktadır.

Uygulama: 2025 yılı içerisinde bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla iç paydaş toplantıları gerçekleştirilmiş; eğitim, etkinlik ve uygulama süreçlerine yönelik kararlar alınmıştır. Bununla birlikte çeşitli spor federasyonları ve sivil toplum kuruluşları ile dış paydaş toplantıları yapılarak iş birliği protokolleri imzalanmıştır.

Bu kapsamda

- Akyuva Vakfı ile yetim çocukların spora yönlendirilmesi ve kurum içi eğitici eğitimi faaliyetleri planlanmıştır.
- Türkiye Eskrim Federasyonu ve Türkiye Atletizm Federasyonu ile uygulamalı dersler ve iş birliklerini kapsayan protokoller imzalanması kararlaştırılmıştır.
- Athletic House Academy ile öğrencilerin ücretsiz mesleki eğitimlerden faydalanmasına yönelik görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Kontrol: Paydaş toplantılarında alınan kararlar bölüm toplantılarında değerlendirilmekte; uygulama süreçleri kalite komisyonu tarafından izlenmektedir.

Önlem ve iyileştirme: Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda:

- Uygulamalı ders içeriklerinin federasyon ihtiyaçlarıyla uyumu,
- Öğrencilerin saha deneyimi kazanabileceği etkinliklerin artırılması,
- Toplumsal katkı odaklı projelerin sürekliliğinin sağlanması yönünde iyileştirme kararları alınmıştır.

Kanıtlar

- [\[1_OD4\] Akyuva Vakfı Dış Paydaş Toplantı Tutanağı \(18.06.2025\)](#)
- [\[2_OD4\] Türkiye Eskrim Federasyonu Dış Paydaş İş Protokolü \(27.06.2025\)](#)
- [\[3_OD4\] Türkiye Atletizm Federasyonu Dış Paydaş Görüşmesi \(22.04.2025\)](#)
- [\[4_OD4\] Athletic House Academy Dış Paydaş Toplantısı \(28.04.2025\)](#)
- [\[5_OD4\] İç Paydaş Etkinlik Planlama Toplantısı \(04.11.2024\)](#)

Olgunluk Düzeyi:

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Antrenörlük Eğitimi programında paydaşlar, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı süreçlerine belirli aralıklarla dâhil edilmekte; öğretim elemanları, öğrenciler ve dış paydaşlardan alınan görüşler değerlendirilerek karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Alınan kararların eğitim-öğretim ve toplumsal katkı faaliyetlerine yansıtılmasına yönelik uygulamalar bulunmakla birlikte, bu süreçlerin düzenli izlenmesi, geri bildirimlerin sistematik olarak raporlanması ve iyileştirme döngüsüne sürekli biçimde entegre edilmesi geliştirmeye açıktır. Bu durum, paydaş katılımına ilişkin süreçlerin tanımlı ve uygulanmakta olduğunu ancak olgunluk düzeyinin gelişmekte olduğunu göstermektedir (**Olgunluk Düzeyi 3**).

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

- Birim karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine yönelik tanımlı iç ve dış paydaş katılım mekanizmaları
- Öğrenci, akademik ve idari personel ile dış paydaşların birim karar süreçlerine düzenli katılımını gösteren uygulama örnekleri
- Paydaş katılımının etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliğine ilişkin birim düzeyinde yürütülen analizler

- Paydaş toplantıları, komisyon/kurul çalışmaları, anketler ve geri bildirim araçları aracılığıyla elde edilen sonuçlar
- Paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve birim süreçlerine yansıtılan iyileştirme uygulamaları

Olgunluk düzeyi:

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, paydaş katılımı açısından olgun bir seviyededir. İç ve dış paydaşların düzenli olarak süreçlere dahil edilmesi, geri bildirimlerin etkin bir şekilde değerlendirilmesi ve alınan sonuçların süreçlere yansıtılması, birimin bu alandaki yüksek performansını göstermektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD4\] Akademik Kurul ve Danışma Kurulu toplantı tutanakları.](#)

[\[2_OD3\] Öğrenci memnuniyet anketi sonuçları ve analiz raporları.](#)

[\[3_OD4\] Dış paydaşlarla gerçekleştirilen işbirliği projelerine ilişkin raporlar.](#)

[\[4_OD4\] Paydaş geri bildirimlerinin süreç iyileştirmelerine yansımaları gösteren belgeler.](#)

[\[5_OD4\] Kalite Komisyonu ve Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları.](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

- Ders, öğretim elemanı, diploma programı, akademik destek hizmetleri ve genel memnuniyete ilişkin öğrenci görüşlerini almaya yönelik sistematik geri bildirim mekanizmaları
- Öğrenci geri bildirimlerinin anketler, toplantılar, odak grup görüşmeleri, dijital formlar ve LMS tabanlı araçlar üzerinden düzenli toplanması
- Kullanılan geri bildirim yöntemlerinin geçerliliği, güvenilirliği ve öğrenci kitlesini temsil edebilirliğine ilişkin birim düzeyinde yapılan değerlendirmeler
- Elde edilen geri bildirim sonuçlarının birim içerisinde ilgili komisyonlar, akademik kurul veya yönetici toplantıları aracılığıyla paylaşılması
- Öğrenci şikâyet ve önerilerinin iletilmesine yönelik çoklu başvuru kanalları (şikâyet-öneri sistemi, e-posta, yüz yüze görüşme, danışmanlık mekanizmaları vb.)
- Şikâyet ve öneri kanallarının öğrenciler tarafından bilinirliğine ilişkin uygulamalar ve erişim kanıtları
- Şikâyet/öneri süreçlerinin adil, şeffaf ve etkin işleyişinin birim tarafından düzenli izlenmesi ve buna ilişkin iyileştirme uygulamaları

Olgunluk düzeyi:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, öğrenci geri bildirimleri konusunda yüksek bir olgunluk düzeyine sahiptir. Geri bildirim mekanizmalarının çeşitliliği, etkinliği ve şeffaflığı,

öğrenci memnuniyetini artırmak ve birim süreçlerini iyileştirmek adına önemli adımlar atıldığını göstermektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

- Mezunların istihdam durumu, işe yerleşme süreçleri, eğitime devam etme oranları, sektörel dağılımları ve kariyer gelişimlerine ilişkin verilerin düzenli olarak toplanmasına yönelik birim düzeyinde uygulanan yöntemler
- Mezun memnuniyeti ve işveren geri bildirimlerinin anketler, mülakatlar, çevrimiçi platformlar veya kariyer merkezi aracılığıyla izlenmesine ilişkin birim uygulamaları
- Mezun verilerinin analiz edilmesi ve birim programlarının güncellenmesi, ders planlarının iyileştirilmesi ve eğitim-öğretim stratejilerinin geliştirilmesinde kullanıldığına ilişkin kanıtlar
- Mezunlarla iletişimi sürdüren mekanizmalar (mezun veri tabanı, iletişim ağı, etkinlikler, sosyal medya grupları vb.)
- Mezun ilişkileri kapsamında yürütülen faaliyetlerin birim düzeyinde izlenmesi, değerlendirilmesi ve geri bildirimlere dayalı yapılan iyileştirmeler

Olgunluk düzeyi:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, mezun ilişkileri yönetimi konusunda olgun bir seviyeye sahiptir. Mezunlarla sürdürülen düzenli iletişim, geri bildirimlerin toplanması ve bu geri bildirimlerin süreçlere yansıtılması, birimin bu alandaki yüksek performansını göstermektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

- Birim düzeyinde uluslararasılaşma süreçlerini destekleyen yönetim ve organizasyonel yapının tanımlanmasına ilişkin düzenlemeler (koordinatörlükler, komisyonlar, yetki-görev dağılımı vb.)
- Birim faaliyetlerinin kurumun uluslararasılaşma politikası ve stratejik hedefleriyle uyumunu gösteren uygulamalar
- Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, değişim programları, ortak eğitim-öğretim faaliyetleri ve uluslararası iş birliklerine ilişkin birim süreçleri
- Uluslararasılaşma kapsamında yürütülen faaliyetlerin işleyişine, etkinliğine ve sürdürülebilirliğine yönelik izleme mekanizmaları

- Birim özelinde uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin elde edilen geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar

Olgunluk düzeyi: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi açısından olgun bir seviyededir. Yönetim yapısının tanımlanmış olması, faaliyetlerin stratejik hedeflerle uyumlu bir şekilde yürütülmesi ve geri bildirimlerin süreçlere yansıtılması, birimin uluslararasılaşma alanındaki yüksek performansını göstermektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

- Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerine tahsis edilen mali, fiziksel ve insan kaynağına ilişkin tanımlı yapı ve süreçler
- Uluslararasılaşma çalışmalarını destekleyen bütçe, altyapı, ofis/koordinatörlük hizmetleri ve personel görevlendirmelerine dair birim düzeyindeki uygulamalar
- Ayrılan kaynakların kullanım biçimini, yeterliliğini ve sürdürülebilirliğini izlemeye yönelik birim mekanizmaları
- Kaynakların nicelik ve nitelik açısından düzenli değerlendirilmesine ilişkin raporlar, analizler ve yapılan iyileştirmeler
- Birim düzeyinde uluslararasılaşma hedefleriyle uyumlu kaynak planlamasını ve kaynakların etkin kullanımını gösteren kanıtlar

Olgunluk düzeyi: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda uluslararasılaşmaya yönelik kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar yürütülmekte olup, bu kaynaklar birimin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda planlanmakta ve kullanılmaktadır. Kaynakların etkin kullanımı ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik farkındalık bulunmakla birlikte, izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının sistematikliği geliştirmeye açıktır. Bu durum, uluslararasılaşma kaynaklarının yönetiminde tanımlı ve uygulanmakta olan süreçlerin bulunduğunu, ancak olgunluğun geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir (**Olgunluk Düzeyi 3**).

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı – Birimlere Özgü (Yüklemsiz)

- Birimin uluslararasılaşma hedef ve göstergelerine yönelik izleme mekanizmaları
- Uluslararası faaliyetlere (öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası projeler, ortak etkinlikler, yabancı öğrenci/öğretim elemanı etkileşimi vb.) ilişkin düzenli veri toplama ve değerlendirme süreçleri
- Uluslararasılaşma performansına dair yıl içi raporlar, analizler ve ölçme araçları

- Birimin uluslararasılaşma çıktıları, erişilen hedefler ve gelişime açık alanlara ilişkin değerlendirmeler
- İzleme sonuçlarına dayalı gerçekleştirilen iyileştirmeler, güncellemeler ve alınan önlemlere ilişkin kanıtlar

Olgunluk düzeyi: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi konusunda olgun bir seviyededir. Düzenli izleme mekanizmaları, performans değerlendirmeleri ve iyileştirme çalışmaları, birimin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşma konusundaki etkinliğini göstermektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2025 yılı içerisinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü çekirdek müfredatı, öğretim elemanlarının görüşleri ve paydaş katkıları doğrultusunda gözden geçirilmiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde uygulanacak dersler planlanmış, öğretim elemanı görevlendirmeleri yapılmış ve program çıktılarının güncellenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2025 yılı içerisinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü çekirdek müfredatı, öğretim elemanlarının görüşleri ve paydaş katkıları alınarak gözden geçirilmiştir. Bu kapsamda 2025–2026 eğitim-öğretim döneminde uygulanacak dersler planlanmış, öğretim elemanı görevlendirmeleri yapılmış ve program çıktılarının güncellenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Ancak müfredatın etkililiğinin izlenmesi, çıktıların ölçülmesi ve iyileştirme süreçlerinin düzenli ve sistematik bir yapıya kavuşturulması geliştirmeye açık olup, süreçler tanımlı ve uygulanmakta olan bir aşamayı yansıtmaktadır (**Olgunluk Düzeyi 3**).

Kanıtlar:

[\[1_OD3\] 29.05.2025 Program Çıktısı Değerlendirme Toplantısı](#)

[\[2_OD3\] 03.07.2025 Ders Dağılımları Toplantısı](#)

[\[3_OD3\] 01.10.2025 Program Çıktılarının Güncellenmesi Toplantısı](#)

B.1 Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1 Programların tasarımı ve onayı

Program Amaçları, Öğrenme Çıktıları ve TYÇ Uyumunun Oluşturulması ve Yayınlanması

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, program tasarımı sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne (TYÇ) uyumlu bir yapı benimsemektedir. Program amaçları ve öğrenme çıktıları

Öğrencilerin mesleki, akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyecek şekilde belirlenmiştir.

TYÇ ile uyumlu olarak, bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarında yeterlilikler açıkça tanımlanmış ve üniversitenin web sitesinde yayımlanmıştır.

Misyon–Vizyon Doğrultusunda Belirlenen Program Yeterlilikleri ile Ulusal Çekirdek Program/Akreditasyon Ölçütlerine Göre Hazırlanan Ders Bilgi Paketleri:

Program yeterlilikleri, üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak ulusal çekirdek program ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Ders Bilgi Paketleri: Tüm derslerin amaçları, öğrenme çıktıları, içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme kriterleri ders bilgi paketlerinde detaylı olarak sunulmaktadır.

Akreditasyon Ölçütleri: Programlar, ilgili alanlardaki ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uygun olarak tasarlanmıştır.

Bilişsel, Duyuşsal ve Devinimsel Seviyeleri Açıkça İfade Eden Öğrenme Çıktıları ve Bunların İzlenmesine Yönelik Tanımlı Yöntemler:

Program öğrenme çıktıları, bilişsel (bilgi), duyuşsal (tutum) ve devinimsel (beceri) seviyeleri açıkça ifade edecek şekilde yapılandırılmıştır.

İzleme Yöntemleri: Öğrencilerin öğrenme çıktılarındaki ilerlemeleri, dönem sonu değerlendirmeleri, proje çalışmaları, uygulamalı sınavlar ve anketler yoluyla izlenmektedir.

Rubrikler: Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi için standart rubrikler kullanılmaktadır.

Öğrenme Çıktılarının, Öğretim Süreçlerinin ve Yeterlilik–Ders–Öğretim Yöntemi İlişkisini Gösteren Yapılandırma İlkeleri:

Program tasarımı kapsamında:

Her dersin öğrenme çıktıları, program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiştir.

Öğretim yöntemleri (örneğin, uygulamalı eğitim, problem çözme, grup çalışmaları) dersin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olarak belirlenmiştir.

Yeterlilik–ders–öğretim yöntemi ilişkisi, ders bilgi paketlerinde açıkça ifade edilmiştir.

Örgün, Karma ve Uzaktan Eğitim Koşullarını Dikkate Alan Yeterlilik Kazandırma Yaklaşımları ve Fiziksel/Teknolojik Olanakların Tasarıma Yansıtılması:

Program tasarımı, farklı eğitim koşullarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır:

Örgün Eğitim: Yüz yüze gerçekleştirilen dersler için laboratuvarlar, spor salonları ve kütüphane gibi fiziksel olanaklar sağlanmaktadır.

Karma Eğitim: Hibrit eğitim modeli benimsenmiş, yüz yüze ve çevrimiçi derslerin entegrasyonu sağlanmıştır.

Uzaktan Eğitim: Uzaktan eğitim dersleri için Learning Management System (LMS) altyapısı kullanılmaktadır. Öğrencilerin erişimine açık dijital materyaller ve sanal sınıf ortamları tasarıma entegre edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, program tasarımı ve onayı süreçlerinde yüksek bir olgunluk düzeyine sahiptir. Program amaçlarının, öğrenme çıktılarının ve yeterliliklerin TYÇ ile uyumlu olması, ders bilgi paketlerinin detaylı hazırlanması ve farklı eğitim modellerine uygun altyapının sağlanması, birimin bu alandaki başarısını göstermektedir.

B.1.2 Programların ders dağılım dengesi

Ders Dağılımına İlişkin Tanımlı İlke, Kural ve Yöntemler ile Uzmanlık Alanları ve İş Yükleri Gözetilerek Yapılan Görevlendirme Düzeni:

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, ders dağılımını belirlerken tanımlı ilkeler ve yöntemler doğrultusunda hareket etmektedir.

Tanımlı İlkeler: Ders dağılımında akademik personelin uzmanlık alanları, dersin içeriği ve öğretim elemanlarının iş yükleri dikkate alınmaktadır.

Görevlendirme Düzeni: Derslerin, öğretim elemanlarının akademik uzmanlıklarına uygun olarak atanmasına özen gösterilmektedir. İş yükü dengesi gözetilerek, öğretim elemanlarının ders ve araştırma faaliyetlerini eşit şekilde yürütebilmeleri sağlanmaktadır.

Katılımcı Yaklaşımla Yürütülen Ders Dağılım Süreçleri:

Ders dağılım süreçleri, katılımcı bir yaklaşımla yürütülmektedir:

Akademik Kurul Toplantıları: Ders dağılımı, akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüşleri alınarak yapılmaktadır.

İş Birliği: Bölüm başkanları, ders programlarını hazırlarken öğretim elemanlarının önerilerini ve taleplerini dikkate almaktadır.

Şeffaflık: Ders dağılım süreçleri, tüm öğretim elemanlarına açık ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Zorunlu–Seçmeli ve Alan–Alan Dışı Ders Dengesini Gözetten Müfredat Yapısı:

Müfredat, zorunlu ve seçmeli dersler ile alan ve alan dışı derslerin dengeli bir şekilde dağılımını sağlamaktadır:

Zorunlu Dersler: Temel mesleki bilgi ve becerileri kazandırmayı hedefleyen dersler.

Seçmeli Dersler: Öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçim yapmalarına olanak tanıyan geniş bir yelpaze sunulmaktadır.

Alan Dışı Dersler: Öğrencilerin farklı disiplinleri tanımasını sağlayan kültürel ve sosyal içerikli dersler müfredata entegre edilmiştir.

Kültürel Derinlik ve Disiplinlerarası Tanıma Olanakları Sağlayan Ders Çeşitliliği ile Öğrencilerin Akademik Olmayan Etkinliklere Zaman Ayırabilmesini Destekleyen Ders Saatleri Düzeni:

Ders Çeşitliliği: Müfredatta spor bilimleri, sağlık, psikoloji, yönetim ve kültürel dersler gibi farklı alanlardan dersler bulunmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin disiplinlerarası bir bakış açısı kazanmalarını sağlamaktadır.

Ders Saatleri Düzeni: Ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere (spor faaliyetleri, sosyal etkinlikler, kulüp çalışmaları vb.) zaman ayırabilmelerini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Özellikle uygulamalı dersler, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek şekilde planlanmıştır.

Ders Bilgi Paketlerinin Amaca Uygunluğunu İzleme Çalışmaları ve Bu İzlemelere Bağlı Gerçekleştirilen Müfredat İyileştirmeleri:

Ders bilgi paketleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve amaca uygunluğu değerlendirilmektedir:

İzleme Çalışmaları: Öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanlarının görüşleri ve işverenlerden alınan geri dönüşler doğrultusunda ders bilgi paketleri güncellenmektedir.

Müfredat İyileştirmeleri: İzleme sonuçlarına bağlı olarak ders içerikleri, öğrenme yöntemleri ve değerlendirme kriterleri revize edilmektedir. Örneğin, uygulamalı derslerin oranı artırılmış ve iş dünyasının beklentilerine uygun yeni seçmeli dersler müfredata eklenmiştir.

Olgunluk	Düzeyi:	Olgunluk	Düzeyi	3
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve mevcut iş yükleri dikkate alınarak planlanmaktadır. Ders dağılımına ilişkin süreçler tanımlanmış olup, ilgili paydaşların görüşleri alınarak uygulanmaktadır. Müfredatın izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmekte olmakla birlikte, bu çalışmaların sistematikliği ve sürekliliği geliştirmeye açıktır.				

Kanıtlar:

[\[1 OD3\]: Ders dağılımına ilişkin toplantı](#)

B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

* Ders Öğrenme Kazanımlarının (Örgün, Karma ve Uzaktan Eğitim Dahil) Tanımlılığı ve Program Çıktılarıyla Oluşturulan Eşleştirme Yapısı:

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, her dersin öğrenme kazanımlarını detaylı bir şekilde tanımlamış ve bu kazanımları program çıktılarıyla ilişkilendirmiştir.

Eşleştirme Yapısı: Tüm derslerin öğrenme kazanımları, programın genel çıktılarıyla eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmiştir.

Eğitim Modelleri: Örgün, karma ve uzaktan eğitim modellerine uygun kazanımlar tanımlanmış ve bu kazanımların her bir eğitim modelinde nasıl sağlanacağı belirtilmiştir.

Kazanımların Bilişsel, Duyuşsal ve Devinimsel Seviyeleri Açıkça Yansıtan İfade Biçimi:

Ders öğrenme kazanımları, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeylerini geliştirecek şekilde bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri kapsayacak şekilde ifade edilmiştir.

Bilişsel Seviyeler: Bilgi edinme, analiz yapma, problem çözme gibi süreçler.

Duyuşsal Seviyeler: Mesleki etik, takım çalışması, iletişim becerileri gibi tutum geliştirme süreçleri.

Devinimsel Seviyeler: Uygulamalı spor becerileri, fiziksel aktivite planlama ve uygulama gibi motor beceriler.

Ders Öğrenme Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine Yönelik İzleme Planı ve Yöntemleri:

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi, tanımlı bir izleme planı ve yöntemleriyle düzenli olarak değerlendirilir:

Değerlendirme Araçları: Proje çalışmaları, uygulamalı sınavlar, portfolyo değerlendirmeleri ve performans ölçümleri kullanılmaktadır.

İzleme Planı: Her dönem sonunda ders kazanımlarının gerçekleşme düzeyi, öğretim elemanlarının raporları ve öğrenci geri bildirimleri ile izlenmektedir.

Raporlama: İzleme sonuçları, yıllık değerlendirme raporlarında toplanmakta ve müfredat iyileştirmelerinde kullanılmaktadır.

Alan Dışı/Genel Kazanımların İrdelenme Yöntem ve Sürecine İlişkin Ayrıntılı Tanımlamalar:

Alan dışı ve genel kazanımlar, öğrencilerin disiplinlerarası beceriler kazanmalarını sağlamak amacıyla detaylı şekilde ele alınmaktadır:

Alan Dışı Kazanımlar: Kültürel, sosyal ve mesleki gelişim sağlayan seçmeli dersler ve genel eğitim dersleri ile desteklenmektedir.

İzleme ve Değerlendirme: Alan dışı kazanımların gerçekleşme düzeyi, öğrenci anketleri, grup çalışmaları ve bireysel projelerle değerlendirilmektedir.

Tanımlamalar: Müfredatta yer alan her dersin alan dışı katkı düzeyi, ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu sağlama ve izleme konusunda olgun bir seviyededir. Öğrenme kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri kapsayacak şekilde açıkça tanımlanmış ve düzenli izleme yöntemleriyle değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

Nişantaşı Üniversitesi Bilgi Paketi / Ders Kataloğu (Program Çıktıları - Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi İlişkilendirme)

SPORAK Başvuru Süreci

B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Derslerin AKTS Değerlerinin Paylaşılması ve Öğrenci İş Yükü Takibiyle Doğrulanmasına İlişkin Yapı:

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerlerini öğrenci iş yükü esasına göre belirlemekte ve bu değerleri şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır.

AKTS Hesaplama: Derslerin teorik, uygulamalı saatleri, ödevler, projeler ve sınav hazırlıkları gibi öğrenci iş yükü unsurları dikkate alınarak AKTS değerleri hesaplanmaktadır.

Paylaşım: Derslerin AKTS değerleri, üniversitenin web sitesinde yer alan ders bilgi paketlerinde açıkça yayımlanmaktadır.

Doğrulama: Öğrenci geri bildirimleri ve dönem sonu değerlendirme anketleri ile iş yükü tahminlerinin doğruluğu düzenli olarak kontrol edilmektedir.

Staj ve Mesleğe Yönelik Uygulamalı Öğrenme Fırsatlarının Öğrenci İş Yükü ve Kredi Çerçevesinde Değerlendirilmesi:

Staj ve uygulamalı öğrenme faaliyetleri, öğrenci iş yükü ve kredi sistemi çerçevesinde planlanmaktadır:

Staj Programları: Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek için zorunlu staj programları düzenlenmiştir. Bu programlar, belirlenen iş yükü ve AKTS kredileri ile ilişkilendirilmiştir.

Uygulamalı Öğrenme: Spor uygulamaları, fiziksel aktivite planlama ve saha çalışmaları gibi uygulamalı dersler, iş yükü ve kazanımlara uygun şekilde tasarlanmıştır.

Değerlendirme: Staj ve uygulamalı öğrenme süreçleri, iş yeri danışmanlarının raporları ve öğretim elemanlarının değerlendirmeleriyle izlenmektedir.

Uygulamalı Öğrenme Faaliyetlerinin Niteliğine Yönelik İzleme ve Değerlendirme Süreçleri:

Uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin niteliği, düzenli izleme ve değerlendirme süreçleriyle kontrol edilmektedir:

İzleme: Öğrencilerin uygulamalı derslerdeki performansları, öğretim elemanları tarafından gözlemlenmekte ve değerlendirme kriterlerine göre raporlanmaktadır.

Değerlendirme: Uygulamalı faaliyetlerin kazanımlara ulaşp ulaşmadığı, öğrenci geri bildirimleri ve performans değerlendirmeleriyle analiz edilmektedir.

İyileştirme: İzleme sonuçlarına dayalı olarak uygulamalı derslerin içerikleri ve yöntemleri düzenli olarak güncellenmektedir.

Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarımda Uzaktan Eğitimin Oluşturduğu Çeşitliliklerin Dikkate Alınması:

Uzaktan eğitimde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım, farklı öğrenme yöntem ve araçlarının etkisini dikkate alacak şekilde yapılandırılmıştır:

İş Yükü Hesaplaması: Uzaktan eğitimde kullanılan senkron ve asenkron dersler, çevrimiçi ödevler, grup çalışmaları ve bireysel projeler gibi unsurlar iş yükü hesaplamalarına dahil edilmiştir.

Destekleyici Araçlar: Uzaktan eğitimde kullanılan dijital platformlar (LMS) ve ek kaynaklar, öğrencilerin iş yükünü dengelemek için etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

İzleme ve Geri Bildirim: Uzaktan eğitimdeki iş yükü dengesi, öğrenci memnuniyeti anketleri ve performans sonuçlarıyla düzenli olarak izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı konusunda olgun bir seviyededir. AKTS değerlerinin doğru hesaplanması, staj ve uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin iş yüküyle ilişkilendirilmesi ve uzaktan eğitimdeki çeşitliliklerin dikkate alınması, birimin bu alandaki başarısını göstermektedir.

B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program Amaçları ve Öğrenme Çıktılarının İzlenmesi ile Sonuçların Paydaşlarla Değerlendirilmesi:

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, program amaçları ve öğrenme çıktıılarının düzenli olarak izlenmesini sağlamaktadır:

İzleme Süreçleri: Program amaçları ve öğrenme çıktııları, öğrenci başarıları, mezun anketleri ve işveren geri bildirimleri doğrultusunda periyodik olarak izlenmektedir.

Paydaş Katılımı: İzleme sonuçları, akademik personel, öğrenciler, mezunlar ve sektör temsilcileri gibi paydaşlarla değerlendirilmekte ve paydaş görüşleri program geliştirme süreçlerine entegre edilmektedir.

Eğitim-Öğretime İlişkin Temel Göstergelerin Periyodik İzlenmesi ve Değerlendirilmesi:

Eğitim-öğretime ilişkin temel göstergeler düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir:

Temel Göstergeler: Öğrenci kayıt ve mezuniyet oranları, ders başarı oranları, öğrenci memnuniyeti, öğretim elemanı performansı ve iş gücü piyasası uyumu gibi göstergeler değerlendirilmektedir.

Değerlendirme: Bu göstergeler, yıllık değerlendirme raporlarında analiz edilmekte ve iyileştirme çalışmalarına temel oluşturmaktadır.

İzleme Sonuçlarına Dayalı Program Geliştirme ve İyileştirme Çalışmaları:

İzleme sonuçları, programın sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır:

Müfredat Güncellemeleri: İzleme sonuçlarına bağlı olarak ders içerikleri, öğrenme çıktııları ve öğretim yöntemleri düzenli olarak güncellenmektedir.

Yeni Dersler: İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına uygun yeni dersler ve seçmeli dersler müfredata eklenmektedir.

Eğitim Yöntemleri: Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda eğitim yöntemlerinde yenilikçi yaklaşımlar uygulanmaktadır.

Program Akreditasyonu Planlaması, Uygulaması ve Akreditasyon Çıktılarının Değerlendirilmesi:

Program akreditasyonu, kalite güvencesi süreçlerinin önemli bir parçası olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır:

Planlama: Ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uygun olarak programların akreditasyonu için gerekli hazırlıklar yapılmaktadır.

Uygulama: Akreditasyon süreçleri kapsamında öz değerlendirme raporları hazırlanmakta ve dış denetim süreçleri yürütülmektedir.

Çıktıların Değerlendirilmesi: Akreditasyon süreçlerinden elde edilen bulgular, programın geliştirilmesi ve kalite standartlarının yükseltilmesi için kullanılmaktadır.

Akreditasyon Süreçlerinin İç Kalite Güvencesine Katkısına Yönelik Analizler:

Akreditasyon süreçlerinden elde edilen veriler, iç kalite güvencesi sistemine entegre edilmektedir:

Analiz ve Raporlama: Akreditasyon raporları, birim içindeki kalite güvence sisteminde değerlendirilmekte ve mevcut süreçlerle ilişkilendirilmektedir.

Sürekli İyileştirme: Akreditasyon süreçlerinden alınan geri bildirimler, iç kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde ileri bir olgunluk düzeyine sahiptir. Program amaçları ve öğrenme çıktılarının düzenli izlenmesi, paydaş katılımı, akreditasyon süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi ve izleme sonuçlarına dayalı iyileştirme çalışmaları, birimin bu alandaki başarısını göstermektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim-Öğretimde Öğretim Elemanı Performansının İzlenmesi

Antrenörlük Eğitimi Bölümünde eğitim-öğretim süreçlerinin niteliği, öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde uygulanan öğretim elemanı değerlendirme anketleri analiz edilmiştir.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu genelinde 3005 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen değerlendirme sonuçlarına göre, öğretim elemanlarının ortalama memnuniyet puanı 3,86 olarak belirlenmiş olup bu değer üniversite genel ortalamasının (3,67) üzerindedir.

Antrenörlük Eğitimi Bölümünde görev yapan öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun 3,75 ve üzeri ortalamalara sahip olduğu, bazı öğretim elemanlarının ise yüksek öğrenci sayısına rağmen istikrarlı memnuniyet düzeyleri yakaladığı görülmüştür. Elde edilen veriler, bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerinin genel olarak öğrenci beklentileriyle uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

PUKÖ Kapsamında Değerlendirme

- Planlama: Öğretim elemanı performansının izlenmesi amacıyla dönemsel memnuniyet anketleri planlanmıştır.
- Uygulama: 2024–2025 Güz Döneminde anketler tüm öğrencilere uygulanmıştır.
- Kontrol: Anket sonuçları öğretim elemanı ve birim bazında analiz edilmiştir.
- Önlem ve İyileştirme: Ortalama puanı görece düşük olan öğretim elemanları için geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik planlamaların yapılmasına karar verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Antrenörlük Eğitimi programında öğretim elemanı performansının izlenmesi amacıyla dönemsel öğrenci memnuniyet anketleri planlanmış ve kalite güvence süreçlerine entegre edilmiştir. 2024–2025 Güz Dönemi'nde anketler program kapsamındaki tüm dersler için uygulanmış; elde edilen veriler öğretim elemanı ve program bazında analiz edilerek güçlü yönler ile gelişime açık alanlar belirlenmiştir. Analiz sonuçları doğrultusunda ortalama puanı görece düşük olan öğretim elemanlarına ilişkin geri bildirimler değerlendirilmiş ve eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik iyileştirme planlarının oluşturulmasına karar verilmiştir. Bu uygulamalar, Antrenörlük Eğitimi programında eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli olarak izlenip analiz edildiğini ve sonuçların sistematik iyileştirme kararlarına temel oluşturduğunu göstermektedir

(Eğitim-öğretim süreçleri düzenli olarak izlenmekte, analiz edilmekte ve iyileştirme kararlarına temel oluşturmaktadır.)

Eğitim ve Öğretim Süreçlerini Destekleyen Organizasyonel Yapı, Bilgi Yönetim Sistemi ve Uzmanlık Yapısı:

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, eğitim ve öğretim süreçlerini desteklemek için güçlü bir organizasyonel yapı ve bilgi yönetim sistemi oluşturmuştur:

Organizasyonel Yapı: Eğitim süreçlerini yöneten birimler arasında bölüm başkanlıkları, akademik kurul ve kalite koordinatörlüğü yer almaktadır. Bu birimler, eğitim süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde eşgüdümlü çalışmaktadır.

Bilgi Yönetim Sistemi: Üniversitenin dijital altyapısı (Learning Management System - LMS), öğrenci iş yükü, ders içerikleri, sınav sonuçları ve geri bildirimlerin takibini kolaylaştırmak için kullanılmaktadır.

Uzmanlık Yapısı: Eğitim süreçlerini yöneten akademik ve idari personel, uzmanlık alanlarına göre görevlendirilmiş ve sürekli mesleki gelişim programlarıyla desteklenmektedir.

Eğitim ve Öğretim Süreçlerine İlişkin Tanımlı Görev, Sorumluluk ve Koordinasyon Düzeni:

Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar açık bir şekilde tanımlanmıştır:

Görev ve Sorumluluklar: Öğretim elemanlarının ders içeriklerini hazırlama, öğrenme çıktılarının takibi ve değerlendirme süreçlerinde sorumlulukları net bir şekilde belirlenmiştir.

Koordinasyon Düzeni: Bölüm başkanları ve akademik kurul, ders programlarının hazırlanması, öğretim yöntemlerinin belirlenmesi ve müfredatın güncellenmesi süreçlerini koordine etmektedir.

İletişim ve İş Birliği: Akademik ve idari personel arasındaki iletişim, düzenli toplantılar ve raporlama süreçleriyle sağlanmaktadır.

Programların Tasarlanması, Yürütülmesi, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesine Yönelik Kurum Geneline Belirlenmiş İlke, Esas ve Takvim:

Program yönetimi, belirli ilke ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir:

Belirli İlkeler: Programların tasarımı ve değerlendirilmesi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve ulusal çekirdek program standartlarına uygun olarak gerçekleştirilir.

Esaslar: Programların değerlendirilmesi, öğrenci geri bildirimleri, mezun anketleri ve işveren görüşleri dikkate alınarak yapılır.

Takvim: Programların tasarımı ve güncellenmesine yönelik süreçler, akademik yılın başında belirlenen yıllık çalışma takvimine göre yürütülmektedir.

Öğrenme Kazanımları, Müfredat, Eğitim Türleri, Öğretim Yöntemleri ve Ölçme-Değerlendirme Uyumuna İlişkin Takip ve Koordinasyon Süreçleri:

Eğitim süreçleri, öğrenme kazanımları ve müfredat uyumu açısından düzenli olarak takip edilmektedir:

Takip Süreçleri: Öğrenme kazanımları, müfredat ve öğretim yöntemleri arasındaki uyum, dönem sonu değerlendirme raporları ve öğrenci geri bildirimleriyle izlenmektedir.

Koordinasyon: Akademik kurul, ders içeriklerinin öğrenme kazanımlarıyla uyumlu olmasını sağlamak için düzenli toplantılar yapmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme: Öğrenci başarıları, belirlenen ölçme ve değerlendirme kriterlerine göre analiz edilmekte ve sonuçlar müfredat iyileştirmelerinde kullanılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

BESYO Antrenörlük Eğitimi bölümünde öğretim programında teorik ve öğrencilerin sportif becerileri kazanmalarını sağlayacak olan uygulamalı dersler de yer almaktadır. Bu derlerle öğrenciler öğrendikleri teorik bilgileri uygulamaya dökme becerisi kazanmanın yanı sıra çağdaş eğitim sistemine uygun olarak deneyimleyerek öğrenme fırsatını bulmaktadırlar.

- Öğrenciyi aktif kılan, etkileşimli ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları
- Örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerine uygun yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı öğretim yöntemleri
- Disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelli öğrenme tasarımları
- Derin öğrenmeye, öğrenci ilgisi, motivasyonu ve bağlılığına yönelik yapılandırmalar
- Ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme ve teknolojik araçlarla zenginleştirilen öğretim uygulamaları
- Öğrencinin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen müfredat ve yöntem düzenlemeleri
- Öğretim yöntemlerinin uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesine ilişkin sistematik değerlendirme süreçleri

Olgunluk düzeyi:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, öğretim yöntem ve teknikleri konusunda ileri bir olgunluk düzeyine sahiptir. Öğrenci merkezli, etkileşimli ve teknoloji destekli öğretim yöntemleri etkin bir şekilde uygulanmakta, düzenli izleme ve geliştirme süreçleriyle desteklenmektedir.

B.2.2 Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci Merkezli, Yetkinlik ve Performans Temelli Ölçme–Değerlendirme Yaklaşımları:

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsemektedir:

Yetkinlik Temelli Yaklaşım: Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini ölçmeye yönelik performans temelli değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Performans Temelli Değerlendirme: Uygulamalı sınavlar, saha çalışmaları ve proje tabanlı değerlendirmeler ile öğrencilerin gerçek hayattaki becerileri ölçülmektedir.

Çoklu Sınav Olanakları ve Süreç Odaklı (Formatif) Ödev, Proje, Portfolyo Gibi Yöntemlerle Süreklilik Sağlayan Değerlendirme Yapısı:

Çoklu Sınav Olanakları: Yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, çevrimiçi testler ve açık uçlu sorular gibi farklı sınav türleri kullanılmaktadır.

Formatif Değerlendirme: Süreç odaklı ödevler, projeler ve portfolyo çalışmaları ile öğrencilerin sürekli gelişimi takip edilmektedir.

Süreklilik: Öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek için düzenli geri bildirim ve değerlendirme yapılmaktadır.

Ders Kazanımlarına ve Eğitim Türlerine (Örgün, Uzaktan, Karma) Uygun Sınav Yöntemlerinin Planlanması ve Uygulanması:

Ders Kazanımlarına Uygunluk: Her dersin öğrenme kazanımlarına uygun sınav türleri belirlenmekte ve uygulanmaktadır.

Eğitim Türlerine Uygunluk:

Örgün Eğitim: Yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar ve performans değerlendirmeleri kullanılmaktadır.

Uzaktan Eğitim: Çevrimiçi sınavlar, dijital ödevler ve projeler uygulanmaktadır.

Karma Eğitim: Hem yüz yüze hem de çevrimiçi yöntemlerin birleşimiyle sınavlar planlanmaktadır.

Sınav Uygulama ve Güvenliği İçin Tanımlı Mekanizmalar (Örgün/Çevrimiçi Sınavlar, Dezavantajlı Gruplara Yönelik Düzenlemeler):

Sınav Güvenliği: Örgün sınavlarda gözetmenler, çevrimiçi sınavlarda ise kimlik doğrulama ve zaman sınırlaması gibi güvenlik önlemleri alınmaktadır.

Dezavantajlı Gruplar: Engelli ve özel gereksinimi olan öğrenciler için sınavlarda ek süre, özel düzenlemeler ve erişilebilirlik sağlanmaktadır.

Mekanizmalar: Sınav uygulamalarına ilişkin yönergeler ve prosedürler tanımlanmış ve tüm öğretim elemanlarına duyurulmuştur.

Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarında Zaman ve Kişi Bazında

Tutarlılık ve Güvenirlik Düzeni:

Tutarlılık: Sınav soruları ve değerlendirme kriterleri, akademik kurul tarafından kontrol edilerek tutarlılık sağlanmaktadır.

Güvenirlik: Değerlendirme süreçlerinde standart rubrikler ve kriterler kullanılmaktadır. Ayrıca, sınav sonuçları istatistiksel olarak analiz edilerek güvenilirlik kontrol edilmektedir.

Öğrenci ve Öğretim Elemanı Geri Bildirimlerine Dayalı İyileştirme Süreçleri ile Bu İyileştirmelerin Duyurulması, Uygulanması ve Kontrolü:

Geri Bildirimler: Öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

İyileştirme: Geri bildirimlere dayalı olarak sınav yöntemleri, değerlendirme kriterleri ve süreçler düzenli olarak güncellenmektedir.

Duyuru ve Kontrol: Yapılan iyileştirmeler öğrencilere ve öğretim elemanlarına duyurulmakta ve uygulanması kontrol edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ileri bir olgunluk düzeyine sahiptir. Öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve güvenilir değerlendirme yöntemleri etkin bir şekilde uygulanmakta, geri bildirim mekanizmalarıyla sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

[\[1 OD4\] Ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin yönergeler ve prosedürler.](#)

B.2 ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜREÇLERİ

B.2.3 Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

BESYO özel yetenek sınavıyla öğrenci aldığı için duyurular Üniversite ve BESYO web sayfasında öğrenci kabulüne ilişkin süreçleri ilan eder ve gerekli güncellemeler zamanında duyurulur. Bu duyurular, konuyla ilgili oluşturulan komisyonun özel yetenek sınavlarında uygulanacak mekanizmaları belirlemesi ve yaptığı gerekli yenilemeleri içerir. Öğrenci kabulüne yönelik ilke ve kurallar tutarlı ve uygulamalar da kamuoyuna açıktır. Öğrencilerin örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla önceki öğrenmelerinden edindikleri bilgi ve becerilerinin tanınması işlemleri ilke ve kurallar çerçevesinde yapılmaktadır. Bu kural ve ilkeler İstanbul Nişantaşı Üniversitesi önlisans ve lisans kredi transferi ve intibak işlemleri yönergesinde belirlenmiştir. Bu çerçevede ilgili

süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına verilen dilekçe ve belgelerle başlar ve bölüm intibak komisyonlarınca tanınma ve kredilendirme yapılır.

- Öğrenci kabulüne ilişkin tanımlı, tutarlı ve şeffaf ilke ve kurallar ile belge taleplerinin düzenli takibi
- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma, serbest öğrenme) tanınması ve kredilendirilmesine yönelik uygulamalar
- Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda hareketlilik destekleri, teşvik mekanizmaları ve kredi kaybını önleyici düzenlemeler

Olgunluk düzeyi: Olgunluk Düzeyi 3 olarak Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, öğrenci kabul süreçleri tanımlı, tutarlı ve şeffaf ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmekte; özel yetenek sınavına ilişkin duyurular üniversite ve BESYO web sayfalarında güncel olarak paylaşılmakta, ilgili komisyon tarafından uygulama mekanizmaları belirlenmekte ve gerektiğinde yenilenmektedir. Öğrencilerin örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla önceki öğrenmelerinden edindikleri bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi, bölüm intibak komisyonları aracılığıyla yürütülmekte ve süreçler belge talepleri üzerinden takip edilmektedir. Ayrıca uluslararasılaşma politikası doğrultusunda öğrenci hareketliliği desteklenmekte, teşvik mekanizmaları uygulanmakta ve kredi kayıplarını önleyici düzenlemeler yapılmaktadır. Mevcut uygulamalar işleyen ve izlenen bir sistem oluşturmakla birlikte, süreçlerin tüm alanlarda sistematik ve kurumsallaşmış bir yapıya tam olarak ulaşması geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]: Özel yetenek sınavı ve öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralların yer aldığı duyurular ve web sayfası güncellemeleri](#)

[\[3_OD3\]: Uluslararası öğrenci hareketliliği ve kredi kaybını önleyici düzenlemelere ilişkin dokümanlar](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

BESYO yeterliliklerin belgelendirilmesi, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülür, izlenir ve gerekli önlemler alınır. Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı'nda mezuniyet işlemlerine ilişkin bir dokümanları ve izlenecek süreçleri web sayfasında ilan etmiştir.

- Yeterlilik onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçlerine ilişkin açık, anlaşılır ve tutarlı tanımlamalar
- Sertifikalandırma ve diploma işlemlerinin tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmesi ve izlenmesi
- Süreç işleyişine yönelik gerekli önlemlerin alınmasına ilişkin düzenlemeler

Olgunluk düzeyi:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçlerinde ileri bir olgunluk düzeyine sahiptir. Mezuniyet koşulları ve süreçleri açık bir şekilde tanımlanmış, sertifikalandırma işlemleri standart prosedürlere uygun olarak yürütülmekte ve süreçlerin güvenliği ile izlenebilirliği sağlanmaktadır.

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

- Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo ve dijital kaynakların nitelik–nicelik açısından yeterliliği ve erişilebilirliği
- Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımına yönelik izleme ve iyileştirme çalışmaları
- Kullanıcı dostu öğrenme yönetim sisteminin içerik geliştirme, eş zamanlı/eş zamansız öğrenme, ölçme–değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanakları
- Öğrenci–öğrenci, öğrenci–öğretim elemanı ve öğrenci–materyal etkileşimini güçlendiren öğrenme ortamı düzenlemeleri

Olgunluk düzeyi:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, öğrenme ortam ve kaynaklarının nitelik ve nicelik açısından yeterliliği, erişilebilirliği ve sürekli iyileştirilmesi konularında ileri bir olgunluk

düzeyine sahiptir. Kullanıcı dostu öğrenme yönetim sistemleri ve etkileşim odaklı öğrenme ortamlarıyla öğrencilerin öğrenme süreçleri etkin bir şekilde desteklenmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Gereklilikler Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

- Akademik gelişimi izleyen, yönlendiren ve kariyer planlamasını destekleyen danışmanlık yapısı ile danışmanlık sürecinin portfolyo gibi araçlarla takibi
- Öğrencilerin danışmanlara yüz yüze ve çevrimiçi erişimine yönelik kolaylaştırıcı düzenlemeler
- Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin erişilebilirliği ve yeterliliğine ilişkin izleme çalışmaları

Olgunluk düzeyi: Olgunluk Düzeyi 3 olarak Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, öğrencilerin akademik gelişimini izleyen, yönlendiren ve kariyer planlamasını destekleyen danışmanlık sistemi uygulanmakta; danışmanlık süreci portfolyo gibi araçlarla takip edilmekte ve zaman zaman iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi yüz yüze ve çevrimiçi ortamlarla kolaylaştırılmış olup, psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri de erişilebilir durumdadır. Hizmetlerin yeterliliği düzenli olarak izlenmekte, geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarına başlanmakta, ancak süreçler henüz tamamen sistematik ve kurumsallaşmış bir yapıya ulaşmamıştır.

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

1. Çok Amaçlı Spor Salonu
2. Pilates Stüdyosu
3. Dans Stüdyosu
4. Cimnastik Stüdyosu
5. Atletik Performans Laboratuvarı

- Yemekhane, yurt, çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim ve uzaktan eğitim altyapısının nitelik–nicelik açısından yeterliliği ve erişilebilirliği
- Tesis ve altyapı kullanımına yönelik izleme ve değerlendirme çalışmaları

Olgunluk düzeyi: Olgunluk Düzeyi 3 olarak Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, bölümün kullanımına sunulan tesis ve altyapı hizmetleri belirli ölçüde nitelik ve nicelik açısından yeterli olup, erişilebilirlikleri düzenli olarak izlenmektedir. Tesislerin kullanımına ilişkin değerlendirmeler ve geri bildirimler toplanmakta, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Ancak süreçler henüz tüm alanları kapsayan sistematik ve kurumsallaşmış bir yapı içinde sürekli iyileştirmeyi tam olarak garanti edecek düzeyde değildir ve bu yönler geliştirmeye açık alanlar olarak görülmektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\] Birime ait spor salonları, uygulama alanları ve laboratuvarlara ilişkin envanter listesi](#)

[\[2_OD3\] Tesislerin kullanım planları ve ders/uygulama programları](#)

[\[3_OD3\] Tesis bakım-onarım ve iyileştirme kayıtları](#)

[4_OD3\] Öğrenci ve öğretim elemanı tesis memnuniyet anketleri](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi NeoTech Campus, engelsiz bir kampüstür ve her geçen gün, engelli öğrencilerin de ihtiyaçlarına göre şekillenerek daha engelsiz bir hale gelmektedir. Daha engelsiz bir üniversite amacıyla üniversitemizde, Engelsiz Yaşam Birimi kurulmuş, Bu birim Engelsiz Yaşam Ve Koordinasyon Birimi Yönergesinde yer alan

usul	ve	esasları	dikkate
------	----	----------	---------

 almaktadır.(https://www.nisantasi.edu.tr/Images/Yonergeler/98SP25_engelsiz_yasam_ve_koordinasyon_birimi_yonergesi_25.01.2017.pdf). Tüm bunlar doğrultusunda engelli öğrencilerimiz, öğretim üyelerimiz ve idari personellerimizin katkılarıyla kampüsümüz içerisinde akademik ve sosyal yaşamlarında karşılaşılabilecekleri zorluklar tanımlanmaya, sorunlar karşısında çözümler üretilmeye ve gerekli düzenlemeleri gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Ayrıca engellilik konusunda farkındalık yaratacak etkinlikler gerçekleştirmek de Engelsiz Yaşam Birimi'nin amaçları arasındadır. Engelsiz Yaşam Birimi'nde görev alanların içerisinde engellilerin olması daha kolay çözüm üretilmesi açısından üniversitemiz için bir ayrıcalıktır. Gün içerisinde ihtiyaçlar arttıkça bu ihtiyaçlar

derhal Engelsiz Yaşam Birimi tarafından değerlendirilmekte ve hızla sorun çözülerek kampüsümüzün daha engelsiz olması için çaba sarf edilmektedir.

- Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen öğrencilerin eğitim olanaklarına eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık temelinde erişimini gözetten birim uygulamaları
- Birim dersleri ve süreçleri için uzaktan eğitim altyapısının dezavantajlı öğrenci ihtiyaçlarına göre yapılandırılması
- Birim faaliyet alanlarında erişilebilirlik odaklı engelsiz uygulamaların geliştirilmesi
- Dezavantajlı öğrenci gruplarının birim düzeyindeki erişim durumunun izlenmesi ve geri bildirimlere dayalı iyileştirmeler

Olgunluk düzeyi:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini sağlama ve bu süreçleri izleme konusunda ileri bir olgunluk düzeyine sahiptir. Erişilebilirlik odaklı düzenlemeler ve geri bildirimlere dayalı iyileştirme çalışmaları etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

B.3.5 Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Gereklikler Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri Öğrencilerin okul içi sportif etkinliklere katılım sağlamaları için teşvik ve yönlendirmeler yapılması planlanmıştır.

Uygulama Faaliyetleri Öğrencilerin sınıf içi uygulamalar haricinde sportif faaliyetler için etkinlikler düzenlenmiştir. Ayrıca üniversitemizin düzenlediği etkinliklere katılım sağlanmıştır.

- Öğrenci topluluklarının sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik birim düzeyinde mekân, bütçe ve rehberlik desteği
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten birimle ilişkili idari örgütlenme
- Birim tarafından yürütülen faaliyetlerin izlenmesi ve ihtiyaçlara göre yapılan iyileştirmeler

Olgunluk düzeyi: Olgunluk Düzeyi 3 olarak Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, öğrenci toplulukları ve bölümün düzenlediği sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmakta, ilgili idari yapı bu faaliyetleri yürütmekte ve koordine etmektedir. Düzenlenen faaliyetler izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda ihtiyaçlara göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin okul içi ve üniversite genelinde sportif etkinliklere katılımını teşvik ve yönlendirme planlamaları uygulanmakta, sınıf içi uygulamaların dışında çeşitli sportif aktiviteler organize edilmekte ve üniversitenin düzenlediği etkinliklere katılım sağlanmaktadır. Mevcut uygulamalar işleyen bir sistem oluşturmaktadır; ancak süreçlerin daha sistematik ve kurumsallaşmış bir yapıya ulaşması geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]: Öğrenci toplulukları ve sosyal, kültürel, sportif etkinlikler için sağlanan mekân, bütçe ve rehberlik destek bilgi sayfası](#)

[\[2_OD3\]: Faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenmeye ilişkin görev tanımları ve organizasyon şemaları](#)

[Organizasyon Şeması – Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#)

[\[3_OD3\]: Öğrencilerin okul içi ve üniversite etkinliklerine katılımına yönelik teşvik ve yönlendirme](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

BESYO öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi, ders görevlendirmesi gibi tüm süreçlerde adil ve eşit davranmaktadır. Öğretim elemanlarının kendilerini, eğitim- öğretim yetkinliklerini geliştirmeleri ve iyileştirmeleri için gerekli olanaklar sağlanmaktadır. Öğretim elemanları kadromuz ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak genişletilmektedir.

Bölümümüzde görev yapan akademik Kadromuz aşağıdaki gibidir.

Tablo: Unvanları ile Antrenörlük Eğitimi Bölümü Akademik Personel Sayısı (2025)

Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı	
Unvan	2025
Profesör	1
Doçent	1

Dr. Öğretim Üyesi	4
Öğretim Görevlisi	1
Araştırma Görevlisi	2

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Büyümekte olan BESYO Antrenörlük Eğitimi bölümü akademik kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçlerde

(a) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu

(<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>)

- Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerine ilişkin tanımlı, şeffaf ve liyakat temelli kriterler
- Birimde ders yükü ve ders dağılım dengesinin açık şekilde paylaşılması
- Birimde görev yapan öğretim elemanlarından beklenen akademik ve eğitim-öğretim sorumluluklarının bilinirliği
- Dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının liyakat esaslı seçimi ve yarıyıl sonunda yapılan performans değerlendirmeleri
- Birim düzeyinde eğitim-öğretim ilkelerine ve kurumsal kültüre uyuma yönelik düzenlemeler

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmış ve uygulanmakta olup, bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. Ancak uygulamaların düzenli olarak izlenmesi, sonuçlarının analiz edilmesi ve elde edilen bulguların sürekli iyileştirme mekanizmalarına sistematik biçimde yansıtılması sınırlı düzeyde kalmaktadır. Bu durum, süreçlerin tanımlı ve işletilir olduğunu ancak izleme ve iyileştirme boyutunun geliştirmeye açık bulunduğunu göstermektedir (**Olgunluk Düzeyi 3**).

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

BESYO, Antrenörlük Eğitimi bölümü öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmek için yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmektedir. Bu sonuçlar BESYO Antrenörlük Eğitimi bölüm başkanı tarafından paydaşlarıyla birlikte değerlendirilir ve bu değerlendirmeler sonucunda İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu akademik yükseltme ve atanma kriterleri yönergesi doğrultusunda önlemler alınmaktadır.

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerinin ihtiyaç analizine dayalı planlanması ve etkililiğinin izlenmesi
- Etkileşimli–aktif ders verme ve uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri
- Pedagojik ve teknolojik yeterliliklerin geliştirilmesini destekleyen birim düzeyindeki öğretme–öğrenme yapıları
- Öğretim yetkinliği geliştirme çalışmalarının birim düzeyindeki performans değerlendirmeleri

Olgunluk düzeyi: BESYO Antrenörlük Eğitimi bölümünde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik bazı uygulamalar yürütülmekte olup, bu uygulamalardan elde edilen bulgular bölüm başkanlığı tarafından genel çerçevede takip edilmektedir. Öğretim yetkinliğine ilişkin değerlendirmeler zaman zaman paydaşlarla paylaşılmakta ve İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu akademik yükseltme ve atanma kriterleri yönergesi doğrultusunda bireysel önlemler alınmaktadır. Ancak öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri tanımlı ve bütüncül bir yapıya sahip olmayıp, ihtiyaç analizine dayalı planlama, etkililik izleme ve performans değerlendirme uygulamaları henüz sınırlı ve düzensiz şekilde yürütülmektedir (**Olgunluk Düzeyi 2**).

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Akademik kadromuzda yer alan personelin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesine ilişkin usul ve esaslar İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Akademik Teşvik Ödülü Yönergesinde (<https://www.nisantasi.edu.tr/Images/Yonergeler/akademik-tesvik-odulu-yonergesi-907932419.pdf>) belirlenen usul esaslar dikkate alınarak belirlenmektedir. Akademik personelimizin Uluslararası/ulusal alanda İstanbul Nişantaşı Üniversitesinin adını duyuran yayın, atıf, kitap/kitap bölümü, editörlükleri, patent/endüstriyel tasarım ve bilimsel projelerde bulunmaları İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Teşvik Ödülü Değerlendirme Formu (<https://www.nisantasi.edu.tr/Images/Yonergeler/akademik-tesvik-odulu-degerlendirme-formu-form-2b-125125137.pdf>) esas alınarak değerlendirilmekte ve bu kriterlere göre ödüllendirilmektedir.

- Yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını destekleyen teşvik ve ödül mekanizmaları (ör. iyi eğitim uygulamaları ödülleri)
- Eğitim ve öğretimi önceliklendiren atama–yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmesi

- Birim düzeyinde yenilikçi eğitim uygulamalarını görünür kılan ve teşvik eden düzenlemeler

Olgunluk düzeyi: Akademik kadroda yer alan personelin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesine ilişkin süreçler, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Akademik Teşvik Ödülü Yönergesi ve ilgili değerlendirme formları çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirdiği yayın, atıf, kitap/kitap bölümü, editörlük, patent/endüstriyel tasarım ve bilimsel proje faaliyetleri belirlenen kriterlere göre değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. Bununla birlikte, yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını destekleyen teşvik ve ödül mekanizmaları ile eğitim-öğretimi önceleyen atama ve yükseltme kriterlerinde bu tür faaliyetlere yer verilmesine yönelik uygulamalar sınırlı düzeyde olup, birim düzeyinde yenilikçi eğitim uygulamalarını görünür kılan ve sistematik biçimde teşvik eden düzenlemelerin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır (Olgunluk Düzeyi 3).

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

- Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşım ve uygulamalar
- Araştırma süreçlerinde motivasyon ve yönlendirme işlevinin tasarlanması
- Kısa ve uzun vadeli araştırma hedeflerinin net ve kesin tanımlanması
- Araştırma yönetimi ekibinin oluşturulması ve görev tanımlarının belirlenmesi
- Araştırma yönetimine ilişkin kurumsal tercihler doğrultusunda yürütülen uygulamalar
- Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetim etkinliğinin izlenmesi
- Araştırma yönetimi ve uygulamalarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar

Olgunluk düzeyi: Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak kurumda benimsenen bir yaklaşım ve buna dayalı uygulamalar bulunmakta; araştırma faaliyetlerinde motivasyon ve yönlendirme işlevi belirli mekanizmalar aracılığıyla yürütülmektedir. Kısa ve uzun vadeli araştırma hedefleri genel çerçevede tanımlanmış, araştırma yönetimine ilişkin görev ve sorumluluklar belirlenerek ilgili ekip oluşturulmuştur. Araştırma yönetimine yönelik uygulamalar, kurumsal tercihler doğrultusunda yürütülmekte ve bilimsel araştırma ile sanatsal süreçlerin yönetim etkinliği izlenmeye çalışılmaktadır. Bununla birlikte, izleme sonuçlarının sistematik olarak analiz edilmesi ve araştırma yönetimi ile uygulamalarının sürekli iyileştirilmesine yönelik yapıların

kurumsallaştırılması geliştirmeye açık olup, süreçler tanımlı ve uygulanmakta olan bir düzeyi yansıtmaktadır (Olgunluk Düzeyi 3).

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

- Araştırma faaliyetlerini destekleyen fiziki, teknik ve mali kaynakların yeterliliği ve kurumsal misyon–hedeflerle uyumu
- Araştırma kaynak çeşitliliğinin ve yeterliliğinin izlenmesi ile iyileştirilmesine yönelik uygulamalar
- Araştırmaya yeni başlayan akademisyenler için erişilebilir çekirdek fon olanakları
- Araştırma potansiyelini artırmaya yönelik proje, konferans, seyahat, uzman daveti ve kişisel fon desteklerine erişim süreçleri
- Motivasyonu destekleyen ödöl mekanizmaları ve rekabetçi yükseltme kriterlerine ilişkin uygulamalar
- Araştırma kaynaklarının yıllar içindeki değişiminin değerlendirilmesi; mevcut imkânların etkinliği ve gelişime açık yönlerinin izlenmesi
- Üniversite dışı fonlara yönelimin desteklenmesi ve ulusal–uluslararası kaynaklara erişim fırsatları
- Araştırmacılar tarafından kullanılan ve işleyişi bilinen üniversite içi araştırma destek birimleri ve süreçleri

Olgunluk düzeyi: Araştırma faaliyetlerini destekleyen fiziki, teknik ve mali kaynaklar, üniversitenin kurumsal misyon ve hedefleri doğrultusunda genel çerçevede sağlanmakta olup, bu kaynaklardan yararlanma süreçleri araştırmacılar tarafından kısmen bilinmektedir. Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliği dönemsel olarak gözden geçirilmekte, ancak izleme ve iyileştirmeye yönelik uygulamalar sistematik bir yapıya sahip değildir. Araştırmaya yeni başlayan akademisyenler için sınırlı düzeyde çekirdek fon olanakları bulunmakta; proje, konferans, seyahat, uzman daveti ve kişisel fon desteklerine erişim çoğunlukla bireysel girişimlere dayanmaktadır. Motivasyonu destekleyen ödöl mekanizmaları ve yükseltme kriterleri mevcut olmakla birlikte, araştırma potansiyelini artırmaya yönelik etkileri düzenli olarak değerlendirilememektedir. Ayrıca araştırma kaynaklarının yıllar içindeki değişimi, mevcut imkânların etkinliği ve gelişime açık yönleri bütüncöl ve sürekli biçimde izlenmemekte; üniversite dışı ulusal ve uluslararası fonlara yönelim ile üniversite içi araştırma destek birimleri ve süreçlerine ilişkin farkındalık henüz sınırlı düzeydedir (Olgunluk Düzeyi 2).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Hareket ve Antrenman Bilimleri Doktora programı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığına bağlı olarak, 2024 yılında kurulmuştur. Programın kontenjanı her yarıyıl için anabilim dalı başkanlığının önerisi, Enstitü kurulu onayı ile belirlenir. Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından tanınan maksimum kontenjan, her dönem için 15 (onbeş)'tir. Enstitü tarafından öğrenci kabul yönetmeliklerine uygun olarak ilan edilir.

- Doktora programlarının başvuru süreçlerine ilişkin izleme çalışmaları
- Kayıtlı doktora öğrencileri ve mezun sayılarının yıllar içindeki gelişme eğilimleri
- Doktora sonrası (post-doc) araştırma olanakları ve erişim imkânları
- Mezun istihdamına yönelik açık ve tanımlı inbreeding politikası

Olgunluk düzeyi: Hareket ve Antrenman Bilimleri Doktora Programı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığına bağlı olarak 2024 yılında kurulmuş olup, program kontenjanı anabilim dalı başkanlığının önerisi ve Enstitü Kurulu onayı doğrultusunda belirlenmekte ve Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan azami kontenjan her yarıyıl için 15 (on beş) öğrenci ile sınırlandırılmaktadır; öğrenci kabul süreçleri ise yürürlükteki lisansüstü öğrenci kabul ve kayıt yönetmeliklerine uygun şekilde planlanmakta ve ilan edilmektedir. Programın başvuru, kabul ve kayıt süreçlerinin izlenmesine yönelik çalışmalar başlatılmış, kayıtlı doktora öğrencileri ve mezun sayılarına ilişkin verilerin toplanmasına yönelik bir izleme yaklaşımı oluşturulmuş; ayrıca doktora sonrası (post-doc) araştırma olanaklarına erişim ve mezunların istihdamına yönelik inbreeding politikaları tanımlanarak sınırlı ölçekte uygulamaya alınmıştır, ancak elde edilen verilerin sistematik biçimde analiz edilmesi ve izleme sonuçlarının düzenli iyileştirme süreçlerine dönüştürülmesine yönelik mekanizmaların henüz tam olarak yerleşmediği görülmekte olup, bu kapsamda programın ilgili uygulamalarının Olgunluk Düzeyi 2 (Planlama ve Uygulama) seviyesinde olduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD2\]: Hareket ve Antrenman Bilimleri \(DOKTORA\) - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü](#)

[\[2_OD2\]: HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ \(TEZLİ – TEZSİZ\) - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü](#)

[\[3_OD2\]: Başvuru ve kabul süreçlerinin yönetmeliklere uygun yürütülmesi **HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ \(TEZLİ – TEZSİZ\) - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü**](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimin genelinde ğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütölmektedir. Faköltebizde her yıl iç paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve bilgi paylaşımını sağlamak amacıyla düzenli olarak akademik kurul toplantısı düzenlenmektedir. Bu doğrultuda yapılan akademik kurul toplantılarında akademisyenlerin bilimsel çalışmaları ve araştırmaya yönelik proje faaliyetleri hakkında bilgiler verilmekte, iç paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

- Doktora derecesine sahip araştırmacı oranının, doktora mezuniyet kurumlarının dağılımının ve uzmanlık/kümelenme yapısının analizi
- Araştırma hedefleri ile mevcut yetkinliklerin örtüşme durumunun değerlendirilmesi
- Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik düzenli eğitim, çalıştay, proje pazarı ve benzeri faaliyetler
- Araştırmacıların gelişim alanlarının ve yetkinlik ilerlemelerinin izlenmesine yönelik süreçler

Olgunluk düzeyi: Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi (Antrenörlük Eğitimi – Olgunluk Düzeyi 3)

Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalında ğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler planlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda, iç paydaşlar arası iletişimi güçlendirmek ve bilgi paylaşımını sağlamak amacıyla düzenli akademik kurul toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda ğretim elemanlarının bilimsel yayınları, devam eden ve planlanan araştırma projeleri ile antrenman bilimi alanındaki güncel çalışmalar paylaşılmaktadır. Araştırma yetkinliğinin mevcut durumu; doktora derecesine sahip ğretim elemanı oranı, doktora mezuniyet kurumlarının dağılımı ve uzmanlık alanları/kümelenme yapısı dikkate alınarak değerlendirilmeye başlanmıştır. Ayrıca, araştırma hedefleri ile mevcut akademik yetkinliklerin örtüşme durumu anabilim dalı düzeyinde gözden geçirilmiştir.

Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak eğitim, çalıştay ve proje bilgilendirme faaliyetleri yürütölmekte; ancak ğretim elemanlarının gelişim alanlarının ve yetkinlik ilerlemelerinin düzenli, sistematik ve kurumsallaşmış izleme mekanizmaları henüz tam olarak yerleşmemiştir. Mevcut uygulamalar, araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulama aşamasında olduğunu göstermektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]: Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı akademik kurul toplantı tutanakları](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Fakültemizin uluslararası iş birliği içinde olduğu ERASMUS programı kapsamında bir ülke ile anlaşması bulunmaktadır. Bu ülke Romanya'dır.

Birimimizde öğrenim gören uluslararası öğrencilere yönelik birçok etkinlik düzenlenmektedir. Öğretim elemanları tarafından öğrencilerin ERASMUS programı aracılığıyla yurt dışında eğitim ve staj yapabilmeleri konularında teşvik edilmektedir. Fakültemizin Erasmus kapsamındaki anlaşmalı olduğu ülke sayıları artırılması geliştirmeye çalıştığımız yönlerimizdendir.

- Kurumlararası iş birliklerini, disiplinlerarası girişimleri ve sinerji oluşturan ortak faaliyetleri özendiren mekanizmaların varlığı
- Ortak araştırma ve lisansüstü programlarına ilişkin yapı ve işleyiş
- Ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına katılım imkânları
- Ortak araştırma birimlerinin, merkezlerinin veya platformlarının varlığı ve işleyişi
- Çoklu araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve sistematik olarak izlenmesi
- İş birlikleri ve ortak araştırma süreçlerinin hedeflerle uyumunun değerlendirilmesi ve buna yönelik iyileştirmeler

Olgunluk düzeyi: Olgunluk Düzeyi 3 olarak Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ile ortak araştırma faaliyetleri yürütülmekte; bu faaliyetler belirli aralıklarla izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Fakültemizin ERASMUS programı kapsamında Romanya ile bir anlaşması bulunmakta; öğretim elemanları tarafından öğrencilerin ERASMUS aracılığıyla yurt dışında eğitim ve staj yapmaları teşvik edilmekte ve bölümde öğrenim gören uluslararası öğrencilere yönelik çeşitli akademik ve sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. Kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri ve ortak faaliyetleri destekleyen mekanizmalar tanımlanmış; ortak araştırma ve lisansüstü programlarına ilişkin yapı ve işleyiş belirli çerçeveler dâhilinde sürdürülmektedir. Ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına katılım imkânları mevcut olmakla birlikte, ortak araştırma birimleri ve çoklu araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve izlenmesi sınırlı düzeydedir. İş birlikleri ve ortak araştırma süreçlerinin hedeflerle uyumu değerlendirilmekte, ancak bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi geliştirmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

[\[1 OD3\]: Uluslararası Destek Programları](#)

[\[2 OD3\]: Öğrencilerin ERASMUS kapsamında eğitim ve staj hareketliliğine teşvik edilmesine yönelik bilgilendirme](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır.

- Araştırma faaliyetlerinin yıllık izlenmesi, değerlendirilmesi ve hedeflerle karşılaştırılması
- Araştırma performansındaki sapmaların nedenlerine ilişkin analizler
- Odak alanlarının iç ve dış paydaşlar tarafından bilinirlik düzeyine ilişkin değerlendirmeler
- Uluslararası görünürlük, uzmanlık alanı konumlanması ve hedef uyumuna ilişkin analizler
- Performans temelli teşvik ve takdir mekanizmalarının uygulanmasına yönelik süreçler
- Rakip kurumlarla rekabet düzeyi ve benchmarking çalışmalarına ilişkin izleme faaliyetleri
- Araştırma performansı değerlendirmelerinin sistematik ve süreklilik taşıyan yapısı

Olgunluk düzeyi: Olgunluk Düzeyi 4, Antrenörlük Eğitimi bölümünün araştırma faaliyetleri kurumsallaşmış, sistematik ve sürekli iyileştirmeye dayalı bir yapı içinde yürütülür; araştırma performansı yıllık olarak düzenli biçimde izlenir, nicel ve nitel göstergelerle değerlendirilir, belirlenen stratejik hedeflerle karşılaştırılır ve ortaya çıkan sapmaların nedenleri veri temelli analizlerle ayrıntılı olarak irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi ve üniversite dışı paydaşlar nezdindeki bilinirliği, ulusal ve uluslararası görünürlüğü, uzmanlık alanı konumlanması ve hedeflerle uyumu düzenli aralıklarla analiz edilir ve sonuçlar karar alma süreçlerine entegre edilir. Araştırma performansına dayalı teşvik ve takdir mekanizmaları şeffaf, ölçülebilir ve sürdürülebilir süreçler çerçevesinde uygulanır. Rakip kurumlarla rekabet düzeyi sistematik benchmarking çalışmalarıyla izlenir; elde edilen bulgular stratejik planlama ve iyileştirme faaliyetlerinde aktif olarak kullanılır. Tüm bu süreçler süreklilik arz eden, belgelenmiş ve izlenebilir bir yapıya sahiptir ve araştırma performansının geliştirilmesine yönelik döngüsel bir yönetim anlayışı oluşturur.

Kanıtlar:

[\[1_OD4\]: Antrenörlük Eğitimi Bölümü yıllık araştırma faaliyetleri izleme ve değerlendirme raporu](#)

[\[2_OD4\]: Performans temelli teşvik ve takdir mekanizmalarının uygulanmasına ilişkin kararlar](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır

- Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşmasına yönelik tanımlı süreçler
- Araştırma performansının yıllık izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Performans sonuçlarının kurumsal politikalara uygun biçimde kullanılması
- Çıktıların, ortalama değerlerin ve dağılımın şeffaf biçimde paylaşılması
- Performans değerlendirme süreçlerinin sistematik ve sürdürülebilir yapısı

Olgunluk düzeyi: Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalında toplumsal katkı süreçleri, kurumun toplumsal katkı politikasıyla uyumlu şekilde planlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış; öğretim elemanları ve öğrencilerin yer aldığı organizasyonel yapı oluşturulmuştur.

Bu kapsamda, sporun yaygınlaştırılması, toplum sağlığının desteklenmesi ve nitelikli antrenör yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla eğitim seminerleri, uygulamalı spor etkinlikleri ve paydaş iş birlikleri yürütülmektedir. Faaliyetler kurum genelini kapsayacak biçimde uygulanmakta ve anabilim dalı düzeyinde izlenmeye başlanmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda bazı geri bildirimler alınmış olmakla birlikte, bu sonuçların sistematik izlenmesi, analiz edilmesi ve sürekli iyileştirme döngüsüne tam olarak entegre edilmesine yönelik mekanizmalar henüz kurumsal düzeyde yerleşmemiştir. Mevcut uygulamalar, toplumsal katkı süreçlerinin planlama ve uygulama aşamasında olduğunu göstermektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]: Toplumsal katkı politikası](#)

[\[2_OD3\]:Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı görev ve sorumluluk dağılımı](#)

[\[3_OD3\]: Toplumsal katkı kapsamında yürütülen seminer/etkinlik faaliyet raporu](#)

[\[4_OD3\]: Örnek Etkinlik Faatliyet Afişi](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

- Toplumsal katkı politikasıyla uyumlu toplumsal katkı süreçlerinin yönetim yapısı
- Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin tanımlı görevler ve organizasyonel yapı
- Yönetim ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlenmesi
- Toplumsal katkı süreçlerine yönelik elde edilen izleme sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirmeler

Olgunluk düzeyi: Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalında toplumsal katkı süreçleri, toplumsal katkı politikasıyla uyumlu olarak planlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış, öğretim elemanları ve öğrencilerin yer aldığı bir organizasyonel yapı oluşturulmuştur. Yönetim ve organizasyonel yapının işlerliği, yürütülen faaliyetler ve birim içi değerlendirmeler yoluyla izlenmeye başlanmış, bu süreçte bazı çıktılar elde edilmiştir. Ancak izleme sonuçlarının sistematik analiz edilmesi ve sürekli iyileştirme mekanizmalarına dönüştürülmesi henüz tam olarak yerleşmemiştir. Mevcut durum, toplumsal katkı süreçlerinin planlama ve uygulama aşamasında olduğunu göstermektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]: Toplumsal katkı politikası](#)

[\[2_OD3\]: Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı toplumsal katkı görev ve sorumluluk tanımları](#)

[\[3_OD3\]: Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin etkinlik/uygulama kayıtları](#)

[\[4_OD3\]: Faaliyetlerin izlenmesine yönelik birim içi değerlendirme toplantısı tutanağı](#)

D.1.2. Kaynaklar

- Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılmış mali, fiziki ve insan kaynağı yapısının tanımlanması
- Toplumsal katkı kaynaklarının paylaşımına ilişkin düzenlemeler

- Tanımlı kaynak yapısının kurumsallaşmış işleyişi
- Toplumsal katkı kaynaklarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler

Olgunluk düzeyi: Toplumsal katkı kaynaklarının yönetimi (Olgunluk Düzeyi 3 – Planlama ve Uygulama)

Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalında toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali, fiziki ve insan kaynağı unsurları tanımlanmış ve planlama sürecine dâhil edilmiştir. Toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanılacak kaynakların paylaşımına ilişkin birim içi düzenlemeler oluşturulmuş ve uygulamaya alınmıştır. Tanımlı kaynak yapısı doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmekte olup, kaynak kullanımına ilişkin işleyiş kurumsallaşma sürecindedir. Kaynakların etkin kullanımının sağlanmasına yönelik olarak faaliyetler izlenmeye ve değerlendirilmeye başlanmış, ancak izleme sonuçlarının düzenli, sistematik ve sürekli iyileştirmeye dönüştürüldüğü yerleşik mekanizmalar henüz tam olarak oluşturulamamıştır. Mevcut durum, toplumsal katkı kaynaklarının yönetimine ilişkin süreçlerin planlama ve uygulama aşamasında olduğunu göstermektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]:Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali, fiziki ve insan kaynağına ilişkin birim planı](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

- Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin uygulamalar
- Dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere toplum ve çevre ihtiyaçlarına yönelik katkı faaliyetlerinin kapsamı
- Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen toplumsal katkı iş birlikleri
- Kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmelere ilişkin toplumsal katkı niteliği
- Eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık kapsamındaki toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesine yönelik süreçler
- Yerleşik ve sürdürülebilir toplumsal katkı izleme mekanizmaları
- İzleme sonuçlarına dayalı iyileştirme adımlarına ilişkin kanıtlar

Olgunluk düzeyi: Toplumsal katkı faaliyetleri ve izlenmesi (Olgunluk Düzeyi 3 – Planlama ve Uygulama)

Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalında toplumsal katkı faaliyetleri, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olacak şekilde planlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda, sporun yaygınlaştırılması, fiziksel aktivite bilincinin artırılması ve sağlıklı yaşamın desteklenmesine yönelik eğitim ve uygulama temelli faaliyetler yürütülmektedir.

Faaliyetler, dezavantajlı gruplar da dâhil olmak üzere toplumun farklı kesimlerinin ve çevrenin ihtiyaçlarını gözeterek bir yaklaşımla planlanmaktadır.

Ulusal düzeyde kamu kurumları, yerel yönetimler ve spor kulüpleri ile iş birlikleri kurulmuş; öğretim elemanlarının kamu kurum ve kuruluşlarına yönelik görevlendirmeleri toplumsal katkı niteliği taşıyacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık kapsamındaki toplumsal katkı faaliyetleri uygulama aşamasına geçirilmiş ve birim düzeyinde izlenmeye başlanmıştır.

Ancak, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesine yönelik yerleşik ve sürdürülebilir mekanizmalar ile izleme sonuçlarına dayalı sistematik iyileştirme adımlarının henüz tam olarak kurumsallaşmadığı görülmektedir. Mevcut durum, toplumsal katkı süreçlerinin planlama ve uygulama aşamasında olduğunu göstermektedir.

Kanıtlar:

[\[1_OD3\]: Dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilen spor ve fiziksel aktivite etkinlik kayıtları](#)

[\[2_OD3\]: Ulusal/uluslararası toplumsal katkı iş birliklerine ilişkin protokol veya yazışmalar](#)

DEĞERLENDİRME

Güçlü Yönler

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu incelendiğinde, birimin kurumsal kalite güvencesi anlayışını benimsemiş, planlı ve sistematik bir yönetim yaklaşımı sergilediği görülmektedir. Özellikle YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı çerçevesinde yürütülen çalışmaların, planlama–uygulama–kontrol–önlem alma (PUKÖ) döngüsüyle ilişkilendirilmesi, birimin kalite kültürünün belirli bir olgunluk düzeyine ulaştığını göstermektedir. Liderlik, yönetim ve kalite başlığı altında tanımlanan karar alma mekanizmalarının; bölüm kurulları, yükseköğretim kurulları ve ilgili komisyonlar

aracılığıyla işletilmesi, katılımcı yönetim anlayışının güçlü bir yön olarak öne çıkmasını sağlamaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçleri açısından bakıldığında, program tasarımı ve güncellenmesi çalışmalarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu biçimde yürütülmesi, ders öğrenme kazanımlarının bilişsel, duyuşsal ve devinimsel boyutları kapsayacak şekilde açıkça tanımlanması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Ders bilgi paketlerinin düzenli biçimde güncellenmesi, öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamalarının yapılması ve uygulamalı derslerin sektörel beklentilerle ilişkilendirilmesi, programın mesleki yeterlilik kazandırma kapasitesini artırmaktadır.

Birimde paydaş katılımının güçlü olması da dikkat çekici bir diğer unsurdur. İç ve dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine düzenli olarak dâhil edilmesi, spor federasyonları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör temsilcileriyle geliştirilen iş birlikleri sayesinde eğitim-öğretim süreçlerinin uygulama boyutunun güçlendirilmesi sağlanmaktadır. Öğrenci, mezun ve işveren geri bildirimlerinin toplanması ve bu geri bildirimlerin müfredat güncellemelerine yansıtılması, birimin paydaş odaklı yaklaşımını desteklemektedir.

Uluslararasılaşma, bilgi yönetim sistemleri ve insan kaynakları yönetimi alanlarında raporda belirtilen uygulamalar, birimin kurumsal kapasitesinin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır. OBS, LMS ve EBYS gibi dijital sistemlerin etkin kullanımı; veri erişilebilirliği ve süreçlerin izlenebilirliğini artırmakta, akademik ve idari işleyişin daha şeffaf yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Gelişmeye Açık Alanlar

Birim İç Değerlendirme Raporu, birçok alanda olgunluk düzeyi 3 ve 4 seviyelerinde güçlü bir yapı ortaya koymakla birlikte, bazı süreçlerin daha sistematik ve kurumsallaşmış bir yapıya kavuşturulmasının gerekli olduğunu da göstermektedir. Özellikle performans yönetimi ve stratejik hedeflerin izlenmesi alanlarında, tanımlı göstergelerin tüm süreçleri kapsayacak şekilde daha düzenli analiz edilmesi ihtiyacı dikkat çekmektedir. Performans göstergelerine dayalı izleme sonuçlarının uzun dönemli eğilim analizleriyle desteklenmesi, stratejik karar alma süreçlerinin etkinliğini artıracaktır.

Paydaş geri bildirimlerinin toplanması güçlü bir yön olmakla birlikte, bu geri bildirimlerin nicel ve nitel analizlerinin daha ayrıntılı raporlanması ve izleme sonuçlarının karşılaştırmalı olarak sunulması, gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, bazı alanlarda geri bildirimlerin sistematik bir veri havuzunda toplanarak kurumsal hafıza oluşturulması ihtiyacı bulunmaktadır.

Uluslararasılaşma alanında yürütülen faaliyetler olgun bir düzeye ulaşmış olmakla birlikte, uluslararası ortak proje sayılarının artırılması, yabancı dilde yürütülen ders ve

etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve öğretim elemanı hareketliliğinin daha dengeli dağılım göstermesi geliştirilmesi gereken başlıklar arasında yer almaktadır.

Öncelikli İyileştirme Planı

Öncelikli iyileştirme planı kapsamında, birimin mevcut güçlü yönlerini koruyarak gelişmeye açık alanlara odaklanan bütüncül bir yaklaşım benimsemesi önerilmektedir. Bu çerçevede, performans yönetimi süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla ölçme-değerlendirme göstergelerinin daha net tanımlanması ve bu göstergelerin düzenli aralıklarla raporlanması öncelikli bir hedef olarak belirlenmelidir. Elde edilen verilerin PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmesi ve iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi sağlanmalıdır.

Paydaş geri bildirimlerine yönelik olarak, anket ve toplantı sonuçlarının tematik analizlerle desteklenmesi, sonuçların karşılaştırmalı biçimde raporlanması ve bu raporların akademik kurullarda düzenli olarak ele alınması planlanmalıdır. Uluslararasılaşma alanında ise, mevcut iş birliklerinin derinleştirilmesi, ortak dersler ve ortak projeler yoluyla sürdürülebilir ilişkilerin kurulması hedeflenmelidir. Ayrıca, kalite güvencesi süreçlerinin kurumsallaşmasını desteklemek amacıyla, kalite komisyonu çalışmalarının daha görünür hâle getirilmesi, alınan kararların izleme sonuçlarıyla birlikte raporlanması ve bu raporların birim içi paylaşımının artırılması öncelikli iyileştirme adımları arasında yer almalıdır.

İlerleme Kaydedilemeyen Alanlar ve Nedenleri

Rapor incelendiğinde, bazı alanlarda hedeflenen düzeyde ilerleme sağlanamadığı görülmektedir. Özellikle performans göstergelerine dayalı uzun dönemli veri üretimi ve bu verilerin karşılaştırmalı analizlerle desteklenmesi konusunda sınırlılıklar bulunmaktadır. Bu durumun temel nedenleri arasında, bazı süreçlerin henüz yeni uygulanmaya başlanmış olması, veri toplama araçlarının standardizasyonunun tam olarak sağlanamamış olması ve insan kaynağına bağlı iş yükü kısıtları yer almaktadır.

Uluslararası projeler ve yayın çıktıları bağlamında da istenilen ivmenin tam olarak yakalanamadığı alanlar bulunmaktadır. Bunun nedenleri arasında, akademik personelin yoğun ders yükleri, proje geliştirme süreçlerinin zaman alıcı olması ve dış fon kaynaklarına erişimde yaşanan sınırlılıklar sayılabilir. Benzer şekilde, bazı paydaş iş birliklerinin süreklilik kazanamaması, kurumsal ve sektörel dinamiklerden kaynaklanan dış etkenlerle ilişkilendirilmektedir.

Sonuç olarak, ilerleme kaydedilemeyen alanların büyük ölçüde yapısal ve zamana bağlı nedenlerden kaynaklandığı; ancak raporda ortaya konan planlama ve iyileştirme

yaklaşımlarının, bu alanlarda orta ve uzun vadede gelişim sağlanmasına zemin hazırladığı değerlendirilmektedir.