



İstanbul Nişantaşı Üniversitesi
Tıp Fakültesi
Üroloji Staj Rehberi

İÇİNDEKİLER

1. Karşılama Mesajı.....	3
2. Stajın Genel Özellikleri.....	4
3. Stajın Öğrenim Hedefleri ve Yeterlilikleri.....	4
4. Görevler.....	5
5. Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler ve Performans Düzeyleri.....	5
6. Temel Hekimlik Becerileri ve Öğrenme Düzeyleri.....	6
7. Profesyonel Değer ve Tutumlar.....	8
8. Üroloji Staj Programı.....	9
9. Staj Programındaki Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri.....	10
10. Staja Devamlılık Kuralları.....	11
11. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri.....	12
12. Öğrenme Ortamları.....	12
13. Önerilen Kaynaklar.....	12
14. Referanslar.....	13

TABLolar

Tablo 1. Üroloji Stajı Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler ve Performans Düzeyleri.....	5
Tablo 2. Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Öğrenme (Performans) Düzeyleri.....	6
Tablo 3. Üroloji Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları ve Öğrenme Düzeyleri.....	6
Tablo 4. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi.....	7
Tablo 5. Üroloji Staj Programı.....	9
Tablo 6. Ders Saatleri ve AKTS.....	10

Sevgili Öğrencimiz,

Nişantaşı Üniversitesi Tıp Fakültesi Üroloji Anabilim Dalı'na hoş geldiniz. Tıp eğitiminizin önemli bir aşamasını oluşturan bu staj döneminde sizlerle birlikte olmaktan memnuniyet duyuyoruz. Hekimlik pratiğinizde sık karşılaştığınız ürolojik sorunlara yaklaşımınızı geliştirmek ve temel klinik becerileri kazandırmak en önemli hedeflerimizdendir.

Üroloji; böbrekler, mesane, üretra, prostat, testisler ve erkek üreme sistemi gibi organları içeren geniş bir alandır. Bu iki haftalık süre boyunca, sık görülen ürolojik hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımlarını öğrenmeniz, fizik muayene becerilerinizi geliştirmeniz ve temel girişimsel işlemleri gözlemleyerek mesleki deneyiminizi artırmanız beklenmektedir.

Ayrıca bu staj süresince, üroloji pratiğinde etik değerlerin, hasta mahremiyetinin ve etkili hasta-hekim iletişiminin önemini de gözlemleyecek, hekimlik mesleğinin çok yönlü sorumluluklarına dair farkındalık kazanacaksınız. Öğretim üyelerimiz sizlere bu süreçte rehberlik etmeye ve bilgi birikimlerini aktarmaya hazırdır.

Staj boyunca görevleriniz, değerlendirme yöntemleriniz ve uygulama süreçleri bu kitapçıkta detaylı şekilde açıklanmıştır. Sizden beklentimiz, bu süreci aktif katılım ve öğrenmeye açık bir tutumla en verimli şekilde değerlendirmenizdir.

Hepinize başarılı, verimli ve öğretici bir staj dönemi diliyoruz.

Saygılarımızla,

Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü

Nişantaşı Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Tıp Fakültesi Üroloji Stajı Genel Özellikleri

Nişantaşı Üniversitesi Tıp Fakültesi 4. Sınıf öğrencileri Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 hafta) + Üroloji (2 hafta) ve Seçmeli staj (2 hafta) olacak şekilde 10 haftalık bir staj bloğu içerisinde Üroloji stajını alırlar. Her gün 08.30'tan 11.45' e kadar hasta başı vizit, interaktif tartışma ve poliklinik sürecinde öğretim üyesi ile aktif paylaşım sürecinde bulunulur. Saat 13.00-16.45 aralığında ise teorik dersler yapılır.

Üroloji stajı amacı: Üroloji stajı süresince, öğrencinin ürolojik hastalıkları tanıyabilmesi, ürolojik muayene yapabilmesi, hastalara özgü sorgulama ve araştırmaları gerçekleştirebilmesi beklenir. Yatan ve poliklinik hastalarında, rehber eşliğinde hastalık tanılarına yönelik laboratuvar ve radyolojik tetkikleri gözlemleyerek uygulama deneyimi kazanmalıdır. Ayrıca, ürolojik acilleri ayırt edebilmeli ve üretral kateterizasyon işlemini etkin bir şekilde gerçekleştirme becerisi edinmelidir.

Üroloji Stajı Öğrenim Hedefleri ve Yeterlilikleri

Üroloji stajını başarıyla tamamlayan bir tıp fakültesi öğrencisinin aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmış olması beklenir:

1. Ürolojik yakınmalarla başvuran bireylerden sistematik şekilde anamnez alabilir.
2. İnfertilite nedeniyle başvuran çiftlerin tıbbi geçmişini sorgulayabilir.
3. Genitoüriner sistem muayenesini standartlara uygun olarak gerçekleştirebilir.
4. Anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek uygun tanı yöntemlerini seçebilir.
5. Sık başvuru alan tanısal testlerin (ör. tam idrar tahlili, idrar kültürü, PSA düzeyi, abdominal ultrason, BT, semen analizi) sonuçlarını yorumlayabilir.
6. Foley kateter takma uygulamasını doğru ve güvenli bir şekilde yapabilir.
7. Rektal muayeneyi endikasyon dâhilinde ve uygun teknikle gerçekleştirebilir.
8. Alt üriner sistem enfeksiyonlarını tanıyabilir ve yönetebilir.
9. Üriner sistem taş hastalığını ayırt edebilir.
10. Yaygın görülen ürolojik tabloların (ör. üriner inkontinans, benign prostat hiperplazisi, prostat maligniteleri, işeme bozuklukları, vezikoüreteral reflü) ayırıcı tanısını yapabilir.
11. Sık karşılaşılan ürolojik hastalıkların tedavi yaklaşımlarını açıklayabilir.
12. Ürolojik acil durumların ve travmaların yönetim prensiplerini tanımlayabilir.

13. Renal transplantasyon süreçlerinde üroloğun üstlendiği görevleri sıralayabilir.
14. Sıklıkla rastlanan genitoüriner sistem kanserlerinin (ör. böbrek, mesane, testis) ön tanısını koyabilir.
15. Cerrahi girişimler için ameliyata uygun şekilde steril hazırlanabilir.
16. Üroloji pratiğini etkileyen bilimsel araştırmaları ve güncel teknolojik gelişmeleri takip edip değerlendirebilir.
17. Mesleki uygulamalarında etik ilkeler, profesyonel sorumluluklar ve yasal düzenlemelere uygun hareket eder.
18. Ürolojik vakaların yönetiminde ekip üyeleriyle etkili iş birliği içinde çalışabilir.

Görevler

Bu staj sonunda stajyerlerin aşağıda belirtilen semptom/durumlarda belirlenmiş olan düzeyde yeterlik kazanması beklenmektedir:

Bu staj sonunda stajyerlerin aşağıda belirtilen semptom/durumlarda klinik akıl yürütme süreçlerini ve hasta yönetimini gerçekleştirecek düzeyde bilgi kazanmaları ve bu durumları gerçek hastalarda gözlemeleri beklenmektedir:

Tablo 1. Üroloji Stajı Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler ve Performans Düzeyleri

Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri
Akut böbrek hasarı	T-A-K
Benign prostat hipertrofisi	ÖnT
Böbreğin kistik hastalıkları	ÖnT
Böbrek tümörleri	ÖnT
Cinsel işlev problemleri	ÖnT
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ
Genital enfeksiyonlar	TT-K
Ürogenital sistem travması	A
Hidrosel	T
Mesane tümörleri	ÖnT-K
Prostat kanseri	ÖnT-K
Testis torsiyonu	A

Testis tümörü	ÖnT
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K
Üriner sistem taş hastalığı	T-A-K
Varikosel	ÖnT
Fimozis ve parafimozis	T
Hipospadiasis, epispadiasis	T
HIV enfeksiyonu	ÖnT-K
Obstrüktif üropati	A
Tubulointerstisyel hastalıklar	ÖnT

Tablo 2. Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Öğrenme (Performans) Düzeyleri

A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Temel Hekimlik Becerileri

Bu staj boyunca stajyerlerden beklenen temel hekimlik becerileri ve düzeyleri aşağıda belirtilmiştir

Tablo3. Üroloji Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları ve Öğrenme Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Parasentez yapabilme	1
Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2
Arteriyel kan gazı alabilme	3
Entübasyon yapabilme	3
Epikriz hazırlayabilme	4
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3

Hasta dosyası hazırlayabilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Batın muayenesi	4
Dijital rektal muayene	3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Ürolojik muayene	3
Tam idrar analizi yapabilme ve değerlendirebilme	3
Reçete düzenleyebilme	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
İdrar sondası takabilme	3
Kültür için örnek alabilme	3
Oral, rektal, vajinal ve tropikal ilaç uygulamaları yapabilme	3

Tablo 4. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
*Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Profesyonel değer ve tutumlar

Staj süresince, mesleğin gerektirdiği etik ve profesyonel davranış kurallarına uygun bir tutum içinde olmanız beklenmektedir. Aşağıda yer alan ilkeler, klinik uygulamalarınızda ve tüm öğrenme süreçlerinde rehberiniz olmalıdır:

1. Hasta ve ailesine karşı bütüncül, saygılı ve duyarlı bir yaklaşım benimsemek
2. Hasta, ailesi, toplum ve birlikte çalışılan sağlık ekibi üyeleriyle etkili ve saygılı iletişim kurmak
3. Her durumda mesleki etik kurallara uygun davranmak
4. Klinik uygulamalarda bilimsel veriler doğrultusunda kanıta dayalı yaklaşımı tercih etmek
5. Tanı ve tedavi süreçlerinde akılcı, sistematik ve hasta yararını gözetten kararlar almak
6. Yapılacak tüm tıbbi müdahaleler için hastadan bilgilendirilmiş onam almak
7. Hasta ve yakınlarını tedavi süreci hakkında açık şekilde bilgilendirmek ve iş birliğini teşvik etmek
8. Gerekli yönlendirme ve sevk işlemlerini, ilgili kişilerle doğru iletişim kurarak gerçekleştirmek
9. Enfeksiyon kontrolünde bireysel sorumluluklarını bilmek ve etkin biçimde yerine getirmek
10. Mesleki gelişimin sürekliliğini benimseyerek yaşam boyu öğrenmeye açık olmak

Tablo 5. Staj Programı**1.Hafta**

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:00-08:45	Klinik uygulamalar				
09:00-09:45					
10:00-10:45					
11:00-11:45					
12:00-13:00	Öğle Arası				
13:00-13:45	Kadın inkontinansı: Etiyoloji, epidemiyoloji, tanı ve tedavi	Çocuk yaş grubu ürolojik hastalıklar: Birinci basamak hekimin bilmesi gerekenler	VR tabanlı klinik senaryo stimülasyonu	Spesifik ve nonspesifik üriner enfeksiyonlar	Serbest çalışma
14:00-14:45					
15:00-15:45	Benign prostat hiperplazisi:	Üriner sistem taş hastalığı:	Serbest çalışma	Genitoüriner aciller ve travma	
16:00-16:45	Tanı ve tedavide temel prensipler	Tanı ve tedavi yaklaşımları			

2. Hafta

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:00-08:45	Klinik uygulamalar				Staj sonu sözlü sınavı
09:00-09:45					
10:00-10:45					
11:00-11:45					
12:00-13:00	Öğle Arası				
13:00-13:45	Organ nakli: Hekimlerin ve diğer sağlık personelinin	Genitoüriner kanserler 1: Tarama, tanı ve temel	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar	Serbest çalışma	
14:00-14:45					

	bilmesi gerekenler, halkın bilinçlendirilmesi	tedavi yaklaşımları			
15:00-15:45	Erektile disfonksiyon ve erkek infertilitesi	Genitoüriner kanserler 2 Tarama, tanı ve temel tedavi yaklaşımları			
16:00-16:45					

Tablo 6. Ders Saatleri ve AKTS

Zorunlu (Z)/Seçmeli (S)	Z
Toplam teorik ders	26 saat
Pratik uygulama	40 saat
Serbest çalışma	10 saat
Sınav çalışması	4 saat
Toplam iş yükü	80 saat
AKTS	3

Staj Programındaki Derslerde ve Uygulamalarda Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

Üroloji staj programında dersler ve uygulamalar, servis çalışmaları, hasta başı eğitimleri, öğretim üyeleri ile danışma ve tartışmalar ile öğrenme olanakları sağlanmaktadır. Stajda uygulanan öğretim yöntemleri aşağıda kısaca açıklanmıştır.

1. Kuramsal Eğitim (Anlatım Dersleri): Staj sürecinde, öğrencilerin temel yeterliklere ulaşabilmesi için gerekli bilgilerin paylaşılmasını ve kavranmasını hedefleyen teorik dersler planlanmıştır. Bu derslerde ilgili konular tartışılır ve mesleki bilgi altyapısı güçlendirilir. Zorunlu teorik oturumlar haftalık ders programında belirtilmiştir.

2. Servis Vizitleri: Stajyerler, ilgili danışman öğretim üyelerine gruplar halinde atanır. Vizitler, ya belirli bir hastalık grubuna odaklanır ya da servisteki tüm hastalar üzerinden kapsamlı değerlendirmeler yapılır; bu süreçte öykü alma, fizik muayene uygulamaları ve cerrahi girişimlerin detayları birlikte tartışılır.

3. Klinik Ortamda Bağımsız Öğrenme: Öğrencilerin bireysel sorumluluk olarak bilgi ve becerilerini geliştirmeleri için haftalık programda bağımsız öğrenme saatlerine yer verilmiştir.

Bu süre zarfında öğrenciler teorik çalışmalara zaman ayırabilir, sorumlu oldukları hastaların preoperatif ve postoperatif takiplerini yapabilir, tanı-tedavi süreçlerini değerlendirebilir ve olgu sunumları için hazırlık yapabilirler. Ayrıca klinik alanlarda gözlem yapmaları ve gerektiğinde aktif katılım göstermeleri beklenir.

4. Uygulamalı Eğitim Faaliyetleri: Staj kapsamındaki pratik eğitimler; yataklı servis, poliklinik, acil servisler ve girişim birimlerinde yürütülmektedir. Bu oturumlarda öğrenciler, belirli şikâyet veya hasta gruplarına yönelik tanı ve tedavi uygulamalarını, ayırıcı tanı yaklaşımlarını ve klinik karar verme süreçlerini eğitici eşliğinde gözlemlene ve tartışma imkânı bulurlar.

5. Klinik Beceri Uygulamaları: Cerrahi girişimlerin gerçekleştirildiği ameliyathanelerde, öğrencilere temel cerrahi becerilerin hasta üzerinde öğrenilmesine yönelik uygulamalar sunulacaktır. Bu süreçte öğrencinin aktif katılımı destekler.

6. Olgu Sunumu: Stajyer doktorlar, kendilerine sorumluluğu verilen hastaları detaylı olarak değerlendirip, danışman öğretim üyeleri ve grup arkadaşlarıyla birlikte sunumlar yapar. Bu oturumlar, hastanın öyküsünü, klinik bulgularını, tanı ve tedavi süreçlerini içerecek şekilde yürütülür.

7. VR Tabanlı Klinik Senaryo Simülasyonu: Cerrahi staj kapsamında, öğrencilerin klinik karar verme becerilerini geliştirmek ve vaka değerlendirme süreçlerine aktif katılımlarını arttırmak amacıyla sanal gerçeklik (VR) destekli vaka simülasyon oturumları programı entegre edilmiştir. Bu yöntemle öğrenciler, üç boyutlu ve etkileşimli bir ortamda gerçek hayata yakın cerrahi senaryolarla karşılaşacak, hasta değerlendirme, tanı koyma ve tedavi planlama adımlarını bireysel olarak ya da ekip halinde uygulama fırsatı bulacaklardır. Bu uygulama, çağdaş tıp eğitimi yaklaşımlarına uygun olarak, teknoloji destekli aktif öğrenmeyi desteklemektedir.

Staja Devamlılık Kuralları

Stajlar sırasında kuramsal dersler, hasta başı eğitimi ve pratik çalışmalarda devam zorunludur. Staj günü bir bütündür ve günlük programın bir bölümünde bulunamayan öğrenci telafi yapmakla yükümlüdür. Staj günlerinin %20'sinden fazla (2 gün) devamsızlığı olan öğrencilerin ilgili stajı tekrarlama gereklidir. Staj sonu sınavına giremez.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Staj sonunda staj sonu sözlü ve yazılı sınavları yapılır. Bu sınavın ve sözlü ve yazılı sınavların ortalaması 60 ve üzerinde ise staj başarılı olarak geçilir. Staj sonu sınavlarının staj geçme notuna katkısı şu şekildedir:

1. Yazılı sınav (%50): Çoktan seçmeli olarak yapılır. Staj boyunca öğrenilen tüm teorik dersler, bulgudan tanıya ve probleme dayalı öğrenim oturumlarından öğrenim hedeflerini kapsayacak şekilde en az birer soru sorulur. Toplam soru sayısı yaklaşık 50 olacak şekilde sınav hazırlanır. Puanlamada 4 yanlış bir doğruyu götürmez.

2. Sözlü sınav (%50): En az iki öğretim üyesi olacak şekilde hazırlanmış jüriler tarafından tüm staj boyunca öğrenilen teorik ve uygulamalı dersleri kapsayan öğrenim hedeflerine uygun sözlü sınav yapılır. Her öğrenciye en az beş soru sorulur. Sorulan sorular kaydedilir. Öğrencinin sözlü sınavdaki performansı jüriyi oluşturan tüm öğretim üyelerinin katılımıyla değerlendirilir.

Staj sonu sınav ortalaması 60'ın altında olunması durumunda yıl sonunda yapılacak olan bütünleme sınavına girilir. Bütünleme sınavında yazılı (%50) ve sözlü sınav (%50) ortalamaları alınarak hesaplanır. Bütünleme sınavı geçme notu 60'tır. Bütünleme sınavından 60'ın altında alan öğrenci Anesteziyoloji ve reanimasyon staj tekrarı yapar.

Öğrenme ortamları:

Üroloji Anabilim Dalı, -1, 1 ve 2. katlara yerleşmiştir.

- -1. Kat Üroloji teorik derslerinin anlatıldığı derslikler bulunmaktadır.
- 1. Kat: Poliklinik muayene odaları yer almaktadır.
- 2. Kat: Ameliyathane yer almaktadır.
- Tüm yataklı servisler: Yatan hastalar yer almaktadır.

Önerilen Kaynaklar

1. Partin, A. W., Peters, C. A., Kavoussi, L. R., Dmochowski, R. R., Wein, A. J. (Eds.). (2021). Campbell-Walsh-Wein Urology (12th ed.). Elsevier.
2. Tanagho, E. A., & McAninch, J. W. (2019). Smith's General Urology (19th ed.). McGraw-Hill Education

3. European Association of Urology. (2024). EAU Guidelines. Retrieved from <https://uroweb.org/guidelines>
4. American Urological Association. (2024). AUA Clinical Guidelines. Retrieved from <https://www.auanet.org/guidelines>
5. Smith, A. D., Badlani, G. H., Preminger, G. M., & Kavoussi, L. R. (2012). Hinman's Atlas of Urologic Surgery (3rd ed.). Elsevier.
6. Vaughan, E. D., Skinner, D. G., & Wein, A. J. (Eds.). (2010). Glenn's Urologic Surgery (7th ed.). Wolters Kluwer.

Referanslar

1. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı. (2020). Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP 2020). Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Müfredatı Komisyonu.
2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları. (2020). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları - 2020. TEPDAD.