**NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ**

**SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ**

**BOLOGNA DOSYASI**

**EK.1.BÖLÜM EĞİTİM BİLGİ SİSTEMİ**

**NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ**

**İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ**

**SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ**

**A.Amaçlar**

# Sosyoloji, insanların gündelik hayatından toplumsal olaylara, devlet kurumlarının toplum üzerindeki etkilerine kadar toplumsal yapıda meydana gelen değişimlerin teorik ve pratik düzlemde incelendiği bilimsel ve politik bir alandır. Sosyolojik yaklaşım, toplumsal olaylar esnasında insanların birbirleriyle ve aynı zamanda toplumsal ve devlet yapılarıyla olan ilişkilerini analiz ederek eleştirel çözüm yöntemleri üretebilmelerine olanak tanır. Sosyoloji bölümünden mezun olanlar sosyolog unvanını almaya hak kazanırlar. Sosyologlar, toplumun içinde, insanlar ile iç içe, onları anlamaya ve açıklamaya çalışan, aralarındaki etkileşim örüntülerini inceleyen ve tüm bunları bilimsel bir düzlemden yola çıkarak gerçekleştiren kişilerdir. Nişantaşı Üniversitesi’nde sosyoloji bölümü, sosyolojiyi anlamaya ve sosyolojik düşünmeye dair öğretim üyeleri ve öğrencilerin uyum içinde çalışabildikleri, sosyolojinin kazandırdıklarını paylaşabildikleri, eleştirelliği ve bilimselliği esas alan bir bölümdür.

# B.Hedefler

# Nişantaşı Üniversitesi’nde sosyoloji okumak, gerek alanında uzman öğretim üyelerinin deneyim ve tecrübelerinden faydalanmak gerekse öğrencilerin kendi aralarında sosyolojiye dair çalışmalar içinde bulunmalarını sağlamak demektir. Bu bağlamda üniversitemiz sosyoloji bölümünde derslerin yanı sıra “sahada olmak” önemle vurgulanan esaslardandır. Sosyolojinin yalnızca dersliklerde öğrenilmeyeceği gerçeği, bölümümüzün duruş olarak benimsediği ve bu duruş çerçevesinde öğrenci ve öğretim üyelerinin beraber alan çalışmalarında bulunmalarını getirmiştir. Ayrıca, bölümümüz, sosyoloji alanında yetkin kişilerin davet edilerek etkinliklerin düzenlendiği, İstanbul içinde veya dışında konferans/sempozyum/kongrelere gidildiği, öğrencilerin kendi aralarında “Sosyoloji Kulübü” çatısı altında alana dair “Sosyoloji Günleri” düzenledikleri bölümdür.

# Nişantaşı Üniversitesi’nde kuramsal dersleri ihmal etmeyen ama çağdaş sosyoloji bölümlerinin özellikle önem verdiği “uygulamalı sosyoloji” anlayışı ders programı yapılanmasında öne çıkar. Bu nedenle, istatistik ve araştırma yöntemlerine ilişkin dersler ile kuramsal dersler dengelenmiş, bölümden mezun olacak öğrencilere sosyolojik araştırma projelerini planlama, uygulama, analiz etme ve raporlama konusunda beceriler kazandırmak hedeflenmiştir. Ayrıca, öğrencileri toplumsal fayda oluşturma, etik anlayıştan ayrılmama, sosyal sorumluluk çerçevesinde uygulamalar geliştirme konularında duyarlı kılmak temel ilkelerdendir.

**C. Program Öğrenme Çıktıları**

1. Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak.
2. Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek.
3. Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak.
4. Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak.
5. Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak.
6. Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak.
7. Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak.
8. Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek.
9. Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak.
10. Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak.
11. Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak.
12. Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak.
13. Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek.
14. İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak.

**D. Eğitim Öğretim Metotları**

Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir.

Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Programında kullanılan eğitim-öğretim metotları aşağıdaki listede verilmiştir\*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Metot** | **Başlıca öğrenme faaliyetleri** | **Kullanılan Araçlar** |
| 1 | Ders | Dinleme ve anlamlandırma | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| 2 | Tartışmalı Ders | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| 3 | Özel Destek / Yapısal Örnekler | Önceden planlanmış özel beceriler |  |
| 4 | Rol Yapma / Drama | Önceden planlanmış özel beceriler | Standart derslik teknolojileri, özel donanım |
| 5 | Problem Çözme | Önceden planlanmış özel beceriler |  |
| 6 | Vaka Çalışması | Önceden planlanmış özel beceriler |  |
| 7 | Beyin Fırtınası | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| 8 | Küçük Grup Tartışması | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz |
| 9 | Gösterim | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme | Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam |
| 10 | Benzetim | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, Bilişim becerileri | Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam |
| 11 | Seminer | Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, Dinleme ve anlamlandırma, yönetsel beceriler | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım |
| 12 | Grup Çalışması | Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması | İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta, çevrimiçi sohbet, Web tabanlı tartışma forumları |
| 13 | Saha / Arazi Çalışması | Gözlem/durumları işleme, Araştırma – yaşam boyu öğrenme, teknik gezi ve incelemeler |  |
| 14 | Laboratuar | Gözlem/durumları işleme, Bilişim, yönetsel beceriler, takım çalışması | Özel donanım |
| 15 | Ödev | Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim | İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta |
| 16 | Sözlü | Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum |  |
| 17 | İnceleme / Anket Çalışması | Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma |  |
| 18 | Panel | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım |
| 19 | Konuk Konuşmacı | Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım |
| 20 | Öğrenci Topluluğu Faaliyetleri / Projeleri | Gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması, Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, yönetsel beceriler, Önceden planlanmış özel beceriler |  |

**E. Alınacak Derece**

Bu bölüm, yüksek öğretimde Sosyoloji bilimi alanında 240 AKTS’lik birinci aşama derece sistemine tabidir. Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında Sosyoloji bilimi alanında Lisans derecesine sahip olunur ve sosyolog ünvanını alırlar.

**F. Kabul Koşulları**

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir. Üniversiteye giriş hakkında daha etraflı bilgi Kurum Tanıtım Kataloğu`nda mevcuttur.   
Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenciler bölümde verilen dersleri alabilirler.

**G. Mezunların İstihdam Olanakları ve Üst Kademeye Geçiş**

# Sosyoloji öğrencilerinin mezuniyet sonrası sosyolog olarak iş alanları oldukça çeşitlidir. Bugün sosyologların iş imkanları özellikle son yıllarda gerek kamu kurumlarındaki atamalar ve özel sektörün sosyolojiye ilgi ve ihtiyaç duymasıyla artmıştır. Sosyoloji mezunu bir kişi, “kendini geliştirdiği ölçüde mezuniyet sonrası iş imkanlarının daha fazla olabileceği” esasını göz önünde bulundurduğu sürece zevk alarak okuduğu sosyoloji eğitimi sonrası rahatlıkla kendi alanında çalışabilmektedir. Sosyologların lisansüstü çalışmalarını tamamlayarak akademisyenliğe devam edebilecekleri gibi kamu kurumlarında ve özel sektörde bir çok alanda kariyerlerine devam etme imkanına da sahiptirler.

# Sosyologlar, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı (*Denetimli Serbestlik çerçevesinde sosyolog olarak atanma*), Gençlik ve Spor Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı (*Pedagojik Formasyon eğitimi sonrası Ortaöğretimde Felsefe grubu öğretmenliğine atanma*), Devlet Planlama Teşkilatı, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Sosyal Hizmetler Müdürlüğü gibi kamu kurumlarında kariyerlerine devam edebilirler.

# Sosyologlar araştırma şirketlerinden medya kuruluşlarına, insan kaynakları alanından, reklamcılık halka ilişkiler, danışmanlık, yayıncılık gibi özel sektör alanlarında da kariyerlerine devam edebilirler.

# Ayrıca, sosyoloji bölümü mezunları gerekli felsefe, psikoloji ve mantık derslerini tamamlayarak felsefe grubu öğretmeni ve gerekli sertifikaları tamamladıklarında aile danışanı olarak çalışmaya hak kazanırlar.

**H. Mezuniyet Koşulları**

Dereceyi alabilmek / programı tamamlamak için akademik yıl sonunda yapılması gereken veya programın tamamlanmasını müteakip özel bir program sonu sınavı veya final sınav dönemi yoktur. Bununla birlikte, her yarıyıl içinde ara sınavlar ve yarıyıl sonunda genellikle dönemin hemen bitişini müteakip iki hafta süreli dönem sonu sınavları vardır. Buna ek olarak, öğrencinin bir proje çalışması sonunda hazırlayacağı Bitirme Tezi ve bu çalışmasına yönelik sözlü tez sunumu yapması da (7. Veya 8. Yarıyılda) istenmektedir.

**J. Ölçme – Değerlendirme ve Puanlama**

Bu bölüm, ilgili dersin ders tanıtım ve uygulama formunda açıklanmıştır. Lütfen geniş bilgi için Ders Planı bölümündeki ilgili derse bakınız.

**K. Ders Planı – (Sosyoloji Bölümü Öğretim Programı)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BİRİNCİ YIL | | | | | |
| BİRİNCİ YARIYIL | | | | | |
| NO | DERS ADI | TEORİK | UYGULAMA | TOPLAM | AKTS |
| 1 | Sosyoloji I | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 2 | Felsefe I | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 3 | Psikoloji I | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 4 | Sosyolojik Yaklaşımlar, Klasik ve Çağdaş Teoriler | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 5 | Araştırma Yöntemleri | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 6 | İngilizce I | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 7 | Türk Dili I | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I | 2 | 0 | 2 | 2 |
| TOPLAM | | 21 | 0 | 21 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BİRİNCİ YIL | | | | | |
| İKİNCİ YARIYIL | | | | | |
| NO | DERS ADI | TEORİK | UYGULAMA | TOPLAM | AKTS |
| 1 | Sosyoloji II | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 2 | Felsefe II | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 3 | Psikoloji II | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 4 | Temel İstatistiğe Giriş | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 5 | Türk Dili II | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Bilgi ve İletişim Teknolojileri | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 7 | İngilizce II | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 8 | Atatürk İlke ve İnkılapları II | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Davranış Bilimleri | 3 | 0 | 3 | 4 |
| TOPLAM | | 24 | 1 | 25 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İKİNCİ YIL | | | | | | |
| BİRİNCİ YARIYIL | | | | | | |
| NO | DERS ADI | | TEORİK | UYGULAMA | TOPLAM | AKTS |
| 1 | Sosyolojide Araştırma Yöntemleri I | | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 2 | Sosyolojik Düşünce Tarihi I | | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 3 | Sosyal Bilimlerde İstatistik I | | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 4 | Türk Toplumunda Değişim I | | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 5 | İngilizce III | | 3 | 0 | 3 | 3 |
| TOPLAM | | | **15** | **0** | **15** | **22** |
| **Seçmeli Dersler**  **(2 ders seçilecektir)** | 1 | Kültürel Antropoloji | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 2 | Sivil Toplum | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 3 | Tarihsel Sosyoloji | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 4 | Türkiye’nin Toplumsal Yapısı | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 5 | İnsan Davranışları ve Sosyal Çevre I | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 6 | Küreselleşme ve 21. Yüzyıl | 3 | 0 | 3 | 4 |
| İki (2) seçmeli ders ile beraber TOPLAM | | | **21** | **0** | **21** | **30** |

## 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İKİNCİ YIL | | | | | | |
| İKİNCİ YARIYIL | | | | | | |
| NO | DERS ADI | | TEORİK | UYGULAMA | TOPLAM | AKTS |
| 1 | Sosyolojide Araştırma Yöntemleri II | | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 2 | Sosyolojide Araştırma Yöntemleri II | | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 3 | Sosyal Bilimlerde İstatistik II | | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 4 | Türk Toplumunda Değişim II | | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 5 | İngilizce IV | | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Zorunlu Ders Kredileri Toplamı: | | | **15** | **0** | **15** | **22** |
| **Seçmeli Dersler**  **(2 ders seçilecektir)** | 1 | Yaş Üzerine (Agism) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 2 | Demografi ve Sosyoloji | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 3 | Sosyal Politika ve Planlama | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 4 | Politik Felsefe | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 5 | Aile Sosyolojisi | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 6 | İnsan Davranışları ve Sosyal Çevre II | 3 | 0 | 3 | 4 |
| İki (2) seçmeli ders ile beraber TOPLAM | | | **21** | **0** | **21** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÜÇÜNCÜ YIL | | | | | | |
| BİRİNCİ YARIYIL | | | | | | |
| NO | DERS ADI | | TEORİK | UYGULAMA | TOPLAM | AKTS |
| 1 | Kent Sosyolojisi | | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 2 | Sosyal Değişim ve Küreselleşme | | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 3 | Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma | | 3 | 0 | 3 | 6 |
| Zorunlu Ders Kredileri Toplamı: | | | 9 | 0 | 9 | 18 |
| **Seçmeli Dersler**  **(3 ders seçilecektir)** | 1 | Türk Töresi | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 2 | Toplumsal Hareketler | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 3 | Aile Hukuku | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 4 | Doğa, Çevre ve Sosyolojisi | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 5 | Popüler Sanat ve Sosyoloji | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 6 | Kırsal Alan Sosyolojisi | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 7 | Gruplarla Sosyal Hizmet | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 8 | Almanca I | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 9 | İspanyolca I | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 10 | Rusça I | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 11 | İngilizce V | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Üç (3) seçmeli ders ile beraber TOPLAM | | | 18 | 0 | 18 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÜÇÜNCÜ YIL | | | | | | | |
| İKİNCİ YARIYIL | | | | | | | |
| NO | DERS ADI | | | TEORİK | UYGULAMA | TOPLAM | AKTS |
| 1 | Politik-Ekonomi | | | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 2 | Siyaset Sosyolojisi | | | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 3 | Cinsiyet Sosyolojisi | | | 4 | 0 | 4 | 6 |
| Zorunlu Ders Kredileri Toplamı: | | | | 10 | 0 | 10 | 18 |
| **Seçmeli Dersler**  **(3 ders seçilecektir)** | 1 | Aile ve Akrabalık | | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 2 | | Vatandaşlık ve İnsan Hakları Sosyolojisi | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 3 | | Gençler ve Sosyal Hizmet | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 4 | | Suç ve Sosyoloji | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 5 | | Endüstri ve Örgüt Psikolojisi | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 6 | | Evrimsel Psikoloji | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 7 | | İşaret Dili | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 8 | | Girişimcilik | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | | İngilizce VI | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 10 | | Almanca II | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 11 | | İspanyolca II | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 12 | | Rusça II | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Üç (3) seçmeli ders ile beraber TOPLAM | | | | 19 | 0 | 19 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DÖRDÜNCÜ YIL | | | | | | |
| BİRİNCİ YARIYIL | | | | | | |
| NO | DERS ADI | | TEORİK | UYGULAMA | TOPLAM | AKTS |
| 1 | Kültür, Kimlik ve Siyaseti Üzerine | | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 2 | Coğrafya, Sınır ve Göç | | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 3 | Modernite ve Postmodernite | | 3 | 0 | 3 | 5 |
| Zorunlu Ders Kredileri Toplamı: | | | 9 | 0 | 9 | 14 |
| **Seçmeli Dersler**  **(4 ders seçilecektir)** | 1 | Din Sosyolojisi | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 2 | Edebiyat ve Sosyoloji | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 3 | Psikoloji ve Sinema | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 4 | Ortadoğu'ya Sosyolojik Bir Bakış | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 5 | Sağlık Sosyolojisi | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 6 | Klinik Psikoloji | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 7 | Nöropsikoloji | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 8 | Almanca III | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 9 | İspanyolca III | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 10 | Rusça III | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 11 | İngilizce VII | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Dört (4) seçmeli ders ile beraber TOPLAM | | | 21 | 0 | 21 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DÖRDÜNCÜ YIL | | | | | | |
| İKİNCİ YARIYIL | | | | | | |
| NO | DERS ADI | | TEORİK | UYGULAMA | TOPLAM | AKTS |
| 1 | Bitirme Projesi | | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 2 | İş Başında Mesleki Uygulamalar | | 0 | 4 | 2 | 16 |
| Zorunlu Ders Kredileri Toplamı: | | | 4 | 4 | 6 | 26 |
| **Seçmeli Dersler**  **(3 ders seçilecektir)** | 1 | Ekolojik Sürdürülebilirlik | 3 | 0 | 3 | 4 |
| 2 | Gelecek için Sürdürülebilirlik | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Üç (3) seçmeli ders ile beraber TOPLAM | | | 7 | 4 | 9 | 30 |

## 

**L.GENEL TOPLAMLAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **GENEL TOPLAMLAR** | |
| TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI | **147** |
| TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI | **49** |
| TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI | **18** |
| TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ | **24** |
| TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ | **5** |
| TOPLAM AKTS KREDİSİ | **240** |

**M. AÇIKLAMALAR**

\*\*: Seçilen ilgili seçmeli dersi (Yabancı Dil) dersini alan öğrenci ilerleyen yarıyıllarda aynı yabancı dil dersinin devamı niteliğindeki dersi seçecektir. (Örnek; Rusça I seçmeli dersini alan öğrenci, ilerleyen yarıyıllarda dersin devamı niteliğindeki Rusça II ve Rusça III derslerini alacaktır. Ayrıca ilgili dersler ön koşullu ders sınıfında olup, üst dönemdeki dersin alınabilmesi ancak alt dönemdeki dersin/derslerin başarılması şartına/önkoşuluna bağlıdır.

\*\*: Mesleki İngilizce ve Almanca dersleri ön koşullu ders sınıfında olup, üst dönemdeki dersin alınabilmesi ancak alt dönemdeki dersin/derslerin başarılması şartına/önkoşuluna bağlıdır.

\*\*: Ara Staj 60 iş günü olup, her hafta 6 iş gününe eşittir. İkinci yarıyılını tamamlayan öğrenciler 60 iş günü ara staj yapmak zorundadır. Gerçekleştirilen ara stajlar 5. Yarıyıl içerisinde “Ara Staj Değerlendirme” dersi kapsamında Sosyoloji Bölümü yönetim kurulunca belirlenmiş bir kurul tarafından değerlendirilerek transkripte işlenecektir. Ara Staj koşulları için; (bknz: Sosyoloji Bölümü Staj Yönergesi)

\*\*: Mesleki Uygulamalar dersi 8. Yarıyıldan ders almaya hak kazanmış öğrencilerin alabileceği ve Nişantaşı Üniversitesi Akademik Takvimine göre ilgili yarıyılın ilk ders günü başlamak kaydıyla, 14 haftalık bir süreyi kapsamaktadır. Her hafta 6 iş gününe eşittir. İşbaşı eğitimi niteliğinde gerçekleştirilecek olan Mesleki Uygulamalar dersi Sosyoloji Bölümü yönetim kurulunca belirlenmiş bir kurul tarafından değerlendirilerek transkripte işlenecektir. Mesleki Uygulamalar dersine ilişkin daha detaylı bilgi için; (bknz: Sosyoloji Bölümü Staj Yönergesi)

**\*\*:** Burada ifade edilmeyen diğer hususla konusunda; (bknz: Nişantaşı Üniversitesi yönetmelikleri)

**N.DERS İÇERİKLERİ:**

**BİRİNCİ YIL**

**BİRİNCİ DÖNEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyoloji I | | **Kod** | LSOS101 |
| **Course** | Sociology I | | **Code** | LSOS101 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 5** |
| **İçerik** | Sosyoloji nedir?, Birey ve toplum ilişkisi, Toplum, Toplumsal davranış ve Toplumsal ilişkiler, Sosyolojinin diğer sosyal bilimlerle ilişkisi, Kültür. | | | |
| **İngilizce İçerik** | What is sociology? Individual and society relations, social behavior and societal relations, relations between sociology and the other social sciences, culture. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.hafta | Sosyoloji nedir? Genel kavramlar | | | |
| 2.hafta | Toplum, Toplumsal davranış ve Toplumsal ilişkiler | | | |
| 3.hafta | Birey ve toplum ilişkisi | | | |
| 4.hafta | Sosyolojinin diğer sosyal bilimlerle ilişkisi | | | |
| 5.hafta | Sosyolojinin ortaya çıkış sürecini hazırlayan etmenler | | | |
| 6.hafta | Postmodernite ve sosyal teori | | | |
| 7.hafta | Bilgi, araştırma ve sosyoloji | | | |
| 8.hafta | Sosyal araştırmalar ve etik | | | |
| 9.hafta | ARASINAV | | | |
| 10.hafta | Kültür | | | |
| 11.hafta | Sosyal etkileşim | | | |
| 12.hafta | Sosyal gruplar ve örgüt | | | |
| 13.hafta | Sosyal sapma ve suç | | | |
| 14.hafta | Genel Değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyoloji I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  | X |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  | X |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Felsefe I | | **Kod** | LSOS103 |
| **Course** | Philosophy I | | **Code** | LSOS103 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 5** |
| **İçerik** | Felsefe ve diğer disiplinler arası farklar ve ortaklıklar; Bilgi, bilim, varlık ahlak gibi temel soruşturma alanlarındaki kavramları ve sorunları tanıma ve ayırt edebilme. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Differences and commonalities between philosophy and the other disciplines; the main definitions such as informations, science, ontology, ethic and ability of knowing questions and realizations of differences. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.hafta | Kültür ve Felsefeye Bakışı | | | |
| 2.hafta | Felsefenin Özellikleri | | | |
| 3.hafta | Bilgi hakkında felsefe soruşturması | | | |
| 4.hafta | Bilgi hakkında felsefe soruşturması | | | |
| 5.hafta | Sosyal bilimler felsefesi | | | |
| 6.hafta | Sosyal bilimler felsefesi | | | |
| 7.hafta | Varlık hakkında felsefe soruşturması | | | |
| 8.hafta | ARA SINAV | | | |
| 9.hafta | Varlık hakkında felsefe soruşturması | | | |
| 10.hafta | Değerler hakkında felsefe soruşturması | | | |
| 11.hafta | Değerler hakkında felsefe soruşturması | | | |
| 12.hafta | Ahlak hakkında felsefe soruşturması | | | |
| 13.hafta | Ahlak hakkında felsefe soruşturması | | | |
| 14.hafta | Genel Değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Felsefe I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | | Psikoloji I | | **Kod** | LSOS105 |
| **Course** | | Psychology I | | **Code** | LSOS105 |
| **Krediler** | | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 5** |
| **İçerik** | | Psikoloji alanının kavramlarını, bilimin ortaya çıkış koşullarını, temsilcilerini ve kuramlarını öğrenciye tanıtmak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | | The purpose of this course is to present the main concepts, theories, founders and the conditions that paved way to the emergence of psychology as a science. | | | |
| **Ön Koşul** | | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama, 9: Benzetim, 10: Beyin Fırtınası, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **HAFTALIK DERS KONULARI** | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | | | |
| **1.Hafta** | Psikoloji nedir? | | | | |
| **2 Hafta** | Psikolojinin diğer bilimlerle ilişkisi | | | | |
| **3 Hafta** | Psikolojinin tarihsel gelişimi: Psikolojinin Gelişimi ve Psikolojik Akımlar | | | | |
| **4 Hafta** | Psikolojide araştırma metodları | | | | |
| **5 Hafta** | Davranış ve biyolojik temelleri | | | | |
| **6 Hafta** | Duyum ve algı | | | | |
| **7 Hafta** | Öğrenme süreci | | | | |
| **8 Hafta** | Öğrenme süreci | | | | |
| **9 Hafta** | Ara Sınav | | | | |
| **10 Hafta** | Düşünce, dil, kavramlar ve problemler | | | | |
| **11 Hafta** | Kişilik gelişimi | | | | |
| **12 Hafta** | Kişilik ve kişilik teorileri | | | | |
| **13 Hafta** | Davranış bozuklukları | | | | |
| **14 Hafta** | Psikoterapi | | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Psikoloji I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyolojik Yaklaşımlar, Klasik ve Çağdaş Teoriler | | **Kod** | LSOS107 |
| **Course** | Sociological approach to Classical and Modern Theories | | **Code** | LSOS107 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 5** |
| **İçerik** | Sosyolojik teori, sosyal konulara sosyologlar tarafından oluşturulan kuramsal çalışmalar, sorunlara yaklaşımlar, sosyolojik çözümler, öneri ve tartışmalarla bu alandak okulların ele alınacağı bir derstir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The purpose of the course is to discuss sociological theories, sociological approaches, sociological solutions and discussions. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.hafta | Sosyolojik Teorinin Doğuşu | | | |
| 2.hafta | Tarihsel Sosyoloji: İbn Halduncu Okul | | | |
| 3.hafta | Sosyolojik Teoride Pozitivist Kuram | | | |
| 4.hafta | İlerleme ve Gelişme Kuramlar I | | | |
| 5.hafta | İlerleme ve Gelişme Kuramlar II | | | |
| 6.hafta | Sosyolojist Kuramlar | | | |
| 7.hafta | Organik Teoriler | | | |
| 8.hafta | Ara Sınav | | | |
| 9.hafta | Çatışma Kuramları I | | | |
| 10.hafta | Diyalektik Modeller | | | |
| 11.hafta | Fonksiyonalizm | | | |
| 12.hafta | Yapısalcılık | | | |
| 13.hafta | Amerikan Eğilimleri | | | |
| 14.hafta | Klasik ve modern Sosyoloji Teorilerinin Eleştirisi | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyolojik Yaklaşımlar, Klasik ve Çağdaş Teoriler Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  | X |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Araştırma Yöntemleri | | Kod | LSEG101 |
| Course | Research Methods | | Code | LSEG101 |
| **Krediler** | **Teori: 2** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 2** | **AKTS: 3** |
| **Dersin İçeriği** | Bilimsel bir araştırmanın yürütülmesi esnasında izlenmesi gereken temel yol ve yöntemler | | | |
| **İngilizce İçerik** | The fundemental processes and methods to be followed in the conduct of scientific research | | | |
| **Ön koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Yöntemleri** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metodları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1 Hafta | Bilgi ve Bilimi tanımlar | | | |
| 2 Hafta | Bilgi çeşitlerini açıklar | | | |
| 3 Hafta | Bilimsel bilgiyi tasarlar | | | |
| 4 Hafta | Bilimsel bilginin özelliklerini sıralar | | | |
| 5 Hafta | Bilimsel bilgi elde etmede kullanılan yöntemleri açıklar | | | |
| 6 Hafta | Bilimsel yöntem ve çeşitlerini sıralar | | | |
| 7 Hafta | Bilimsel yöntemleri uygular | | | |
| 8 Hafta | Ara Sınav | | | |
| 9 Hafta | Bilgi elde etmede kullanılan teknikleri ve çeşitlerini tanımlar | | | |
| 10 Hafta | Bilimsel teknikleri uygular | | | |
| 11 Hafta | Sosyal bilimlerde kullanılan nicel ve nitel tekniklerin ayırımını yapar | | | |
| 12 Hafta | Doküman inceleme ve kaynak tarama tekniklerini kullanır | | | |
| 13 Hafta | Olayları analiz eder, araştırma yaptığı konuyu raporlaştırır | | | |
| 14 Hafta | Final | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Araştırma Yöntemleri Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  | X |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Türk Dili I | | *Kod* | LTRD101 |
| Course | Turkish Language | | Code | LTRD101 |
| **Krediler** | **Teori: 2** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 2** | **AKTS: 2** |
| **Dersin İçeriği** | Türkçenin yapı ve anlam bakımından özellikleri, temel eserler, toplum içinde kendini ifade etme, dili doğru ve etkili kullanma yolları**.** | | | |
| **İngilizce İçerik** | The particularities of Turkish language structure and meaning, main sources, expressing oneself in the society, the means of correct and effective use of language | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yaptırma, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Yazı ve hitabet çalışmaları | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1 Hafta | A. Dersin amacı ve işleyişi, dilin tanımı ve insan hayatındaki yeri B. Konuşma dili ile yazı dili arasındaki farklar. | | | |
| 2 Hafta | A. Dilin özellikleri ve dilin yapısını kavrama. Okuma ve anlama yöntemleri B. Noktalama işaretleri | | | |
| 3 Hafta | A. Dünya dilleri arasında Türkçe; lehçe, şive ve ağız arasındaki farklar B. Dil-düşünce ilişkisini kavrama, eleştirel düşünme. Noktalama işaretleri | | | |
| 4 Hafta | A. Belli başlı Türkçe eserlerin değerlendirilmesi B. Yazım kuralları | | | |
| 5 Hafta | A. Örneklerle Türkçenin ses özellikleri B. Kültürün değişen ve değişmeyen unsurları | | | |
| 6 Hafta | A. Türkçede sözcük yapısının incelenmesi B. Yazı türlerinden Şiir ve şiir incelemesi C. Yazı için ön hazırlıklar D. Form yazıları: dilekçe, tutanak, rapor... | | | |
| 7 Hafta | A. Sözcük Türleri B. Roman ve hikâye türleri. Edebiyatta kurgu-yaşantı ayrımı. C. Sözlük kullanımı | | | |
| 8 Hafta | A. Söz öbekleri B. Klasik kurmaca türler C. Ödev, proje hazırlama D. Yazılı ve Görsel Medyada Dil Yanlışları | | | |
| 9 Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10 Hafta | A. Türkçede cümle yapısı ve cümle türleri B. Kullanmalık Metinler: Tiyatro, senaryo C. Bilimsel yazmanın ilkeleri. Yazmada plan, iyi bir plan nasıl yapılır? | | | |
| 11 Hafta | A. Cümle üstü dil yapıları: paragraf ve metin B. İşlevsel Türler: Makale-Eleştiri. Eleştiride yöntem sorunu. C. İletişim kazaları | | | |
| 12 Hafta | A. Semantik bilgisi B. İşlevsel Türler: Deneme - Fıkra-Gazete Köşe yazısı-Söyleşi C. Paragraf yazımı; paragraf türleri ve özellikleri | | | |
| 13 Hafta | A. Söz sanatları ve Türkçenin söz varlığı B. İşlevsel Türler: Mektup, Gezi Yaazısı, Anı, Günlük.C. Dil Yanlışları (Anlatım Bozuklukları). | | | |
| 14 Hafta | A. Türkçenin güncel sorunları B. Diksiyonda dikkat edilmesi gereken noktalar C. Bilimsel yazılar | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Türk Dili I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  | X |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | | **Kod** | LATA101 |
| **Course** | | Prınc.Of Atatürk and Hıstory Of Turkısh Revolutıon | | **Code** | LATA101 |
| **Krediler** | | **Teori: 2** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 2** | **AKTS: 2** |
| **İçerik** | | Modern Türkiye´nin doğuş ve gelişim süreci içindeki olaylar, fikirler ve ilkeler | | | |
| **İngilizce İçerik** | | Events, thoughts and principles in the rise and development process of Modern Turkey | | | |
| **Ön Koşul** | |  | | | |
| **Dersin İçeriği** | | Modern Türkiye´nin doğuş ve gelişim süreci içindeki olaylar, fikirler ve ilkeler | | | |
| **Ölçme Yöntemleri::** | | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | | |
| 1 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihinin İçeriği ve Amacı - Yenilik ve benzeri Kavramlar | | | | |
| 2 | Osmanlı Devleti’nin Yapısı ve Çözülme Sebepleri - Devleti Kurtarma ve Reform Çabaları | | | | |
| 3 | Osmanlı Devleti’nde Meşruti Gelişmeler ve Entelektüel Hareketler - Osmanlı Devleti’nin Jeopolitiği ve Ona Karşı Dış Politika | | | | |
| 4 | İttihat ve Terakki Partisi´nin Yönetimi ve Devletin Son Aşaması - 1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti | | | | |
| 5 | Mondros Mütarekesi ve Ona Bağlı İşgaller, Osmanlı’dan Toprak İstekleri ve Paris Barış Konferansı - Türk Milleti´nin Bağımsızlık için Kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa | | | | |
| 6 | Mustafa Kemal Paşa’nın Fikirleri ve Anadolu’ya Geçişi - Kongreler Dönemi (Amasya Görüşmesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri) | | | | |
| 7 | İstanbul’un İşgali, Türk Halkının Tepkisi ve Diğer Önemli Gelişmeler - Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin Açılışı ve Özellikleri | | | | |
| 8 | - Meclisin İlk Faaliyetleri ve İlk Kanunlar - Meclise Tepkiler, Dahili İsyanlar, Karşıt Topluluklar, Milli Mücadelede Basın | | | | |
| 9 | Ara Sınav | | | | |
| 10 | Milli Mücadelede Cepheler, Güney ve Güneydoğu Cephesi - Milli Mücadelede Cepheler, Doğu Cephesi ve Ermeni Sorunu | | | | |
| 11 | - Milli Mücadelede Cepheler, Batı cephesi, İlk İşgaller ve Milli Ordular - Düzenli Ordunun Kuruluşu ve Milli Mücadelenin Finansal Kaynakları | | | | |
| 12 | - Sevr Anlaşması ve Türk Milleti Üzerindeki Etkisi - Milli Mücadelede Cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları ve Büyük Taarruz | | | | |
| 13 | - Milli Mücadelenin Siyasi Tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası - Siyaset, Eğitim, Kültür, Hukuk ve Sosyal Alanlarda Devrimler | | | | |
| 14 | Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık) - Atatürk İlkeleri (Laiklik, Devletçilik, Devrimcilik) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | | İngilizce I | | **Kod** | LYDL101A |
| **Course** | | English I | | **Code** | LYDL101A |
| **Krediler** | | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 3** |
| **Dersin İçeriği** | | İngilizce´ye temel oluşturacak seviyede İngilizce dilbilgisi, kelime dağarcığı, okuduğunu anlama, sözlü anlatım ve yazma becerileri | | | |
| **İngilizce İçerik** | | Knowledge of English Gramer to Basic English , improving vocabulary knowledge, understanding, speaking and writing skills | | | |
| **Ön K0şul** | | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | | |
| 1 | Present Forms of Be | | | | |
| 2 | Questions Negatives and Short Answers of BE, Possesive’s | | | | |
| 3 | Present Simple Time | | | | |
| 4 | Present Simple Questions Negatives and Short Answers | | | | |
| 5 | There is, There are | | | | |
| 6 | Prepositions | | | | |
| 7 | Modal 1 | | | | |
| 8 | Ara Sınav | | | | |
| 9 | Modals 2 | | | | |
| 10 | Past Simple | | | | |
| 11 | Past Simple Negatives | | | | |
| 12 | Count and Uncount Nouns | | | | |
| 13 | Comparative and Superlative Adjectives | | | | |
| 14 | Adjectives and Adverbs | | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ingilizce I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

**BİRİNCİ YIL**

**İKİNCİ YARIYIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyoloji II | | Kod | LSOS102 |
| Course | Sociology II | | Code | LSOS102 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **Dersin İçeriği** | Sosyolojinin temel kavram ve konularına giriş; güç, iktidar ve sosyalleşme kavramları çerçevesinde özellikle toplumsal katmanlaşma ve sınıflar, toplumsal aidiyet/etnisite ve toplumsal cinsiyet, suç, sağlık ilişkisi | | | |
| **İngilizce İçerik** | Introduction to the core conecpts and issues of sociology related to power and socialisation; examining stratification and class, social identification, ethnicity, gender, crime, health. | | | |
| **Ön koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Yöntemleri** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metodları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1 | Sosyolojik Bakış: Günümüzde toplumu incelemek | | | |
| 2 | Modernite içinde yaşamak | | | |
| 3 | Küreselleşme ve modernite | | | |
| 4 | Toplumsal bölünmeler | | | |
| 5 | Toplumsal Sınıf | | | |
| 6 | Toplumsal Cinsiyet ilişkileri | | | |
| 7 | Irk ve etnisite | | | |
| 8 | İktidar, politika ve devlet | | | |
| 9 | Ara Sınav | | | |
| 10 | Eğitim | | | |
| 11 | Çalışma hayatı: çalışma ve çalışmama | | | |
| 12 | Kitle iletişim araçları | | | |
| 13 | Sağlık, Hastalık ve Tıp | | | |
| 14 | Suç | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyoloji II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  | X |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Psikoloji II | | Kod | LSOS106 |
| **Course** | Psychology II | | Code | LSOS106 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 4 |
| **İçerik** | Bu derste dürtü, içgüdü, güdülenme, duygusal yaşantılar, kişilik, kişilik ölçümleri, stres, stresle başa çıkma, normal dışı davranışlar, psikoterapiler, toplumsal cinsiyet, kültür konuları işlenmektedir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The focus of this course is to discuss issues of sociology including drive, instinct, motivation, emotional lives, personality, personality evaluations, stress, handling stress, abnormal behaviors, pshycotherapies, gender, culture. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK – | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Güdü türlerinin incelenmesi | | | |
| **2.Hafta** | Duygu, duygu kuramları, duyguların ifade edilmesi konularının incelenmesi. | | | |
| **3.Hafta** | Kişilik ve kişilik kuramlarının incelenmesi. | | | |
| **4.Hafta** | Kişilik değerlendirmesinin incelenmesi. | | | |
| **5.Hafta** | Stres ve stresle başa çıkma konularının incelenmesi. | | | |
| **6.Hafta** | Stres- sağlık ilişkilerinin sağlıklı olma bakımından değerlendirilmesi. | | | |
| **7.Hafta** | Normal dışı davranışların kategorilerinin, boyutlarının belirlenmesi ve normal dışı davranışı açıklayan modellerin incelenmesi. | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Kültür-biliş, kültür-duygu ve kültür-sosyal davranış ilişkilerinin değerlendirilmesi. | | | |
| **10.Hafta** | Psikoterapi türlerinin ve etkililiklerinin değerlendirilmesi | | | |
| **11.Hafta** | Biyolojik tedavilerin, tedavide cinsiyete ve kültüre dayalı farklılıkların değerlendirilmesi. | | | |
| **12.Hafta** | Sosyal biliş, tutum, önyargı ve ayrımcılık olgularının incelenmesi. | | | |
| **13.Hafta** | Sosyal etki konusunun incelenmesi. | | | |
| **14.Hafta** | **Toplumsal cinsiyet konusunun incelenmesi.** | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Psikoloji II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  | X |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Temel İstatistiğe Giriş | | Kod | LSOS108 |
| **Course** | Introduction to Statistics I | | Code | LSOS108 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 4 |
| **İçerik** | Bu derste, istatistikle ilgili temel kavramlar, Veri analiz etme yöntemilerini, sayısal verileri inceleyen kuram ve teknikleri, iktisadi endeksleri, ekonomik seri ve parametrelerinin yorumlanması, olasılık dağılımlarının tanıtılmasını ve bu bilgilerin iktisat, işletme gibi alanlarda kullanılmasını kapsar. | | | |
| **İngilizce İçerik** | This course focuses on the core concepts of statistics, data analysis methods, theories and technics for analyzing numerical data, statistical indexes, evaluating economical series and parameters, defining and using probability distribution in the areas such as economics, management. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama, 8: Grup Çalışması, 10: Beyin Fırtınası, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | İstatistik ile İlgili Temel Kavramlar | | | |
| **2.Hafta** | Seriler ve Grafikler | | | |
| **3.Hafta** | Merkezi Eğilim Ölçüleri | | | |
| **4.Hafta** | Değişkenlik ve Bölünme Şekli | | | |
| **5.Hafta** | Olasılık Teorisi | | | |
| **6.Hafta** | Kesikli Olasılık Dağılımları | | | |
| **7.Hafta** | Sürekli Olasılık Dağılımları | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Örnekleme | | | |
| **10.Hafta** | İstatistiksel Tahminleme | | | |
| **11.Hafta** | Hipotez Testleri | | | |
| **12.Hafta** | Ki Kare Testi | | | |
| **13.Hafta** | Regresyon ve Korelasyon Analizi | | | |
| **14.Hafta** | İndeksler | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temel İstatistiğe Giriş Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  | X |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Bilgi ve İletişim Teknolojileri | | Kod | LSEG106A |
| **Course** | Information and Communication Technologies | | Code | LSEG106A |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: | Kredi: 3 | AKTS: 4 |
| **İçerik** | Bilgisayar Temel Kavramları, İnternet ve Servisleri, Windows 7, MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, MS Access kullanımı | | | |
| **İngilizce İçerik** | Basic Information Concepts, Internet Technologies, Windows, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Google Applications, Social Networks, Social Media | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Genel Kavramlar | | | |
| **2.Hafta** | İşletim Sistemi ve Dosya Yönetimi | | | |
| **3.Hafta** | Bilgi ve İletişim | | | |
| **4.Hafta** | Mail, Takvim, Doküman, Günlük | | | |
| **5.Hafta** | MS POWERPOINT - Temel Ayarlar, Sunum Oluşturma, Metin, Görüntüler ve Tablo | | | |
| **6.Hafta** | MS POWERPOINT - Grafik ve Çizim Nesneleri, Ekran Gösterisi Efektleri, Slayt Gösterisi ve Çıktı Hazırlama | | | |
| **7.Hafta** | MS WORD - Kelime İşlemciye İlk Adımlar ve Temel İşlemler | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | MS WORD - Biçimlendirme (Metin, Paragraf, Belge) | | | |
| **10.Hafta** | MS WORD - Nesneler (Tablo, Resim. Görüntü, Grafik) ve Yazdırma | | | |
| **11.Hafta** | MS EXCEL - Giriş, Hücreler ve Çalışma Sayfaları | | | |
| **12.Hafta** | MS EXCEL - Biçimlendirme, Formüller ve İşlevler | | | |
| **13.Hafta** | MS EXCEL - Grafikler, Sayfa Yapısı ve Çıktıların Hazırlanması | | | |
| **14.Hafta** | MS ACCESS - Veri Tabanı Yönetim Sistemlerine Giriş ve Tablo İşlemleri | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bilgi ve İletişim Teknolojileri Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  | X |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Davranış Bilimleri | | Kod | LSEG102B |
| **Course** | Behavioral Sciences | | Code | LSEG102B |
| **Krediler** | Teori: 2 | Uygulama: 1 | Kredi: 3 | AKTS: 3 |
| **İçerik** | Toplum ve birey etkileşiminde davranışın bilimsel kökenleri, etkilendiği alanlar, kurumlar. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The roots of behavioural science in relation to society and individual, the relational areas and institutions. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK – | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| Haftalık Ders Konuları | | | | |
| **1.Hafta** | Sosyolojinin Ortaya Çıkışı ve Kuramsal Yaklaşımlar: kısa bir hatırlama. | | | |
| **2.Hafta** | Toplum ve Toplumsal Yapı | | | |
| **3.Hafta** | Kültür | | | |
| **4.Hafta** | Toplumsallaşma | | | |
| **5.Hafta** | Toplumsal Gruplar | | | |
| **6.Hafta** | Aile Kurumu | | | |
| **7.Hafta** | Toplumsal Tabakalaşma ve Değişme | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Psikoloji Bilimine Giriş | | | |
| **10.Hafta** | Yaşam Boyu Gelişim Psikolojisi | | | |
| **11.Hafta** | Güdüler ve Duygular | | | |
| **12.Hafta** | Duyum ve Algı ve öğrenme | | | |
| **13.Hafta** | Kişilik Psikolojisi ve Kişilik | | | |
| **14.Hafta** | Kuramlar, Davranış Üzerine Sosyal Etkiler | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Davranış Bilimleri Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  | X |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders | Türk Dili II | | Kod | LTRD102 |
| **Course** | Turkish Language | | Code | LTRD102 |
| **Krediler** | Teori: 2 | Uygulama: 0 | Kredi: 2 | AKTS: 2 |
| **İçerik** | Dil konusunda daha bilinçli ve bilgili olunmasını sağlama | | | |
| **İngilizce İçerik** | Characteristics of Turkish Language in terms of structure and meaning, basic works, expressing himself/herself in society, ways of using the language more effective and accurate. | | | |
| **Ön Koşul** | Türk Dili I dersinden başarılı olmak | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Film gösterimi ve film üzerinden toplum, birey, sanat, sinema üzerine tartışma | | | |
| **2.Hafta** | Yapısına göre cümleler | | | |
| **3.Hafta** | Resmi yazışmalar, resmi yazışma kuralları, özel yazışmalar. Bunlar üzerinde somut örneklere dayanan uygulamalar, Türk yazar ve şairleri ile ilgili bilgilendirici sunum | | | |
| **4.Hafta** | Yazılı anlatım türleri (makale, köşe yazısı, deneme, eleştiri, inceleme) | | | |
| **5.Hafta** | Anı, biyografi, otobiyografi, günlük vb. | | | |
| **6.Hafta** | Öykü, roman, tiyatro, senaryo..vb. | | | |
| **7.Hafta** | Destan, efsane ve şiir türleri | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Dinleme sanatı, güzel konuşma, heyecan kontrolü | | | |
| **10.Hafta** | Etkili sunum teknikleri, öğrenci sunumları, ses, diyalog, diksiyon | | | |
| **11.Hafta** | Sözlü anlatım çeşitleri, hazırlıklı konuşmalar (panel, forum, sempozyum…vb.) | | | |
| **12.Hafta** | Mülakat, öğrenci sunumlarından örnekler, öğrenci projelerinin somutlaştırılması | | | |
| **13.Hafta** | Kısaltmalar, yazım kuralları, noktalama işaretleri | | | |
| **14.Hafta** | Atasözleri ve deyimler | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Türk Dili II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | | Kod | LATA102 |
| **Course** | | Prınc.Of Atatürk And Hıstory Of Turkısh Revolutıon Iı | | Code | LATA102 |
| **Krediler** | | Teori: 2 | Uygulama: 0 | Kredi: 2 | AKTS: 2 |
| **İçerik** | | Modern Türkiye´nin doğuş ve gelişim süreci içindeki olaylar, fikirler ve ilkeler | | | |
| **İngilizce İçerik** | | Events, thoughts and principles in the rise and development process of Modern Turkey | | | |
| **Ön Koşul** | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I’i geçmiş olması gerekir | | | |
| **Dersin İçeriği** | | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-II dersi içeriğinde, Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluşundan günümüze değin, siyasal, ekonomik, kültürel, toplumsal ve ekonomik gelişmelere yer verilmiştir. Yakın tarihimizin önemli dönüm noktaları esas alınarak Türkiye’nin geçirdiği değişimlere değinilmiştir. Atatürkçü düşüncenin ilkeleri ve çağdaş bir düşünce olarak Atatürkçülük, dersin amacına uygun bir şekilde ders içeriğinde yer almıştır. | | | |
| **Öğretim Yöntemleri:** | | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Ölçme Yöntemleri:** | | A: Sınav , C: Ödev | | | |
| Haftalık Ders Konuları | | | | | |
| **1** | 3 Mart 1924 yasaları ve Türkiye'de çok partili yaşama geçiş denemeleri | | | | |
| **2** | Hukuk alanındaki gelişmeler ve Türk Anayasaları | | | | |
| **3** | Eğitim ve kültür alanındaki yenilikler Anlatım, tartışma | | | | |
| **4** | Toplumsal alanda düzenlemeler | | | | |
| **5** | Ekonomik alanda gelişmeler | | | | |
| **6** | Cumhuriyet döneminde dış politika Anlatım, tartışma Görüşmesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri) | | | | |
| **7** | II. Dünya Savaşı ve sonrasında Türkiye Anlatım, tartışma | | | | |
| **8** | Türkiye’de çok partili dönemin gelişimi Anlatım, tartışma | | | | |
| **9** | Ara Sınav | | | | |
| **10** | Soğuk Savaş dönemi ve Türkiye Anlatım, tartışma | | | | |
| **11** | Türkiye'nin sancılı yılları: 1970-1980 Anlatım, tartışma | | | | |
| **12** | Atatürk İlkeleri (I) Anlatım, tartışma | | | | |
| **13** | Atatürk İlkeleri (II) Anlatım, tartışma | | | | |
| **14** | Çağdaş bir düşünce olarak Atatürkçülük ve Türkiye'nin bugünkü sorunları Anlatım, tartışma | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atatürk İlkeleri ve İnklap Tarihi II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İngilizce II | | Kod | LYDL102A |
| **Course** | Turkish Language | | Code | LYDL102A |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 3 |
| **İçerik** | İngilizce’deki temel yapılar ve dildeki farklı kullanımlar | | | |
| **İngilizce İçerik** | Basic structures in English and different uses of language | | | |
| **Ön Koşul** | İngilizce I dersinden başarılı olmak | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Tenses, Questions | | | |
| **2.Hafta** | Present Tenses | | | |
| **3.Hafta** | Past Tenses | | | |
| **4.Hafta** | Much and Many | | | |
| **5.Hafta** | Future Forms | | | |
| **6.Hafta** | What… like | | | |
| **7.Hafta** | Present Perfect | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Present Perfect | | | |
| **10.Hafta** | Have Got To | | | |
| **11.Hafta** | Present Perfect Continuous | | | |
| **12.Hafta** | Present Perfect Continuous | | | |
| **13.Hafta** | Used To | | | |
| **14.Hafta** | General Revision | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İngilizce II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

**İKİNCİ YIL**

**BİRİNCİ YARIYIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyolojide Araştırma Yöntemleri I | | Kod | SOS201 |
| **Course** | Research Methods in Sociology I | | Code | SOS201 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 5 |
| **İçerik** | Bilgi ve Bilim, bilgi çeşitleri, bilim çeşitleri, bilgi ve bilimsel bilgi, bilimsel bilginin özellikleri, bilimde yöntem, yöntem çeşitleri, deney-gözlem yöntemleri, akıl yürütme yöntemleri, tarihi yöntemler; Sosyal olayların özelliği, sosyal olayları inceleme yöntem ve teknikleri, Sosyal konuların oluş ve değişmesi; Determinizm prensibi, örnek olaylar, olayların analiz ve değerlendirilmesi. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The focus of this course is to discuss the main theories, approaches and methods of sociological research methods; knowledge and science, the characteristics of scientific knowledge, research types, the methods of observation, argumentation, historical methods, the characteristics of sociological issues. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Bilgi, Bilim ve Bilimsel bilginin özellikleri. | | | |
| **2.Hafta** | Araştırma Türleri: Nitel-Nicel; Tanımlayıcı-Keşfedici/Açımlayıcı-Açıklayıcı | | | |
| **3.Hafta** | Bilimde yöntem, tenik kavramları ve yöntem ve ternik çeşitleri. | | | |
| **4.Hafta** | Araştırma desenleri ve süreci. | | | |
| **5.Hafta** | Araştırmada örneklem, örnekleme kavram ve teknikleri | | | |
| **6.Hafta** | Görüşme ve odak grup görüşmesi. | | | |
| **7.Hafta** | Gözlem ve çeşitleri. | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Sosyal bilimlerde alan araştırması, survey, anket. | | | |
| **10.Hafta** | Anket formu hazırlama | | | |
| **11.Hafta** | Araştırmada geçerlik ve güvenirlik. | | | |
| **12.Hafta** | Durum (örnek olay) çalışması. | | | |
| **13.Hafta** | Veri türleri; Nitel ve nicel verilerin analiz ve değerlendirilmesi. | | | |
| **14.Hafta** | Rapor hazırlama. | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyolojide Araştırma Yöntemleri I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  | X |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyolojik Düşünce Tarihi I | | Kod | SOS203 |
| **Course** | History Sociological Thought I | | Code | SOC203 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 4 |
| **İçerik** | Sosyolojinin bir bilim dalı olarak kabul görmesini sağlayan düşünürlerin -Marx, Comte, Durkheim, Weber - kullandıkları kavram ve metodolojilerin tanıtılması ve ortaya koydukları sorunsalların yakından incelenmesi. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The focus of this course is to discuss the theories and the methods of the founders of sociology, i.e. Comte, Durkheim, Marx, Weber. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| Haftalık Ders Konuları | | | | |
| **1.Hafta** | 18. yy Aydınlanma Düşüncesinde Toplum Anlayışı 1 | | | |
| **2.Hafta** | 18. yy Aydınlanma Düşüncesinde Toplum Anlayışı 2 | | | |
| **3.Hafta** | Auguste Comte: Sosyolojik Teorinin Oluşumu | | | |
| **4.Hafta** | Herbert Spencer: Sosyolojinin İlkeleri | | | |
| **5.Hafta** | Karl Marx: Sanayi Toplumunun Sosyolojisi 1 | | | |
| **6.Hafta** | Karl Marx: Sanayi Toplumunun Sosyolojisi 2 | | | |
| **7.Hafta** | Alexis De Tocqueville: Sosyolojide Yapısal Analiz | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Emile Durkheim: Sosyolojik Yöntemin İnşası 1 | | | |
| **10.Hafta** | Emile Durkheim: Sosyolojik Yöntemin İnşası 2 | | | |
| **11.Hafta** | Vilfredo Pareto: Sosyoloji ve Davranış | | | |
| **12.Hafta** | Max Weber: Yorumlayıcı Sosyoloji | | | |
| **13.Hafta** | Talcot Parsons: Fonksiyonalizmin Sistemleştirilmesi | | | |
| **14.Hafta** | Robert K. Metron: Fonksiyonalizmin Eleştiri ve Analizi | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyolojik Düşünce Tarihi I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  | X |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyal Bilimlerde İstatistik I | | Kod | SOS205 |
| **Course** | Statistics in Social Science I | | Code | SOS205 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 5 |
| **İçerik** | Sosyal bilimlerde veri analiz etme yöntemilerini, sayısal verileri kullanarak kuram, teknik ve diğer parametrelerinin yorumlanması, sosyal bilimler için anlamlı analizlerle veriye dönüştürülmesi, tanıtılması ve bu bilgilerin sosyal bilimsel alanlarda kullanılmasını kapsar. | | | |
| **İngilizce İçerik** | This course focuses on the core concepts of statistics, data analysis methods, theories and methods for social sciences, the evaluation of sociological data, transforming statistical data to meaningful sociological analysis. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK – | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Kesikli Dağılımlar: Bernoulli Dağılımı, Binom Dağılımı, Geometrik Dağılım, Negatif Binom Dağılımı, Poisson Dağılımı | | | |
| **2.Hafta** | Sürekli Dağılımlar: Üstel Dağılım, Düzgün Dağılım | | | |
| **3.Hafta** | Sürekli Dağılımlar: Normal Dağılım, Standart Normal Dağılım, Deneysel Kural, Chebyshev Teoremi | | | |
| **4.Hafta** | Örnekleme Dağılımı, Merkezi Limit Teoremi | | | |
| **5.Hafta** | Örnekleme Dağılımları: t Dağılımı, Ki-kare Dağılımı, F dağılımı | | | |
| **6.Hafta** | Çıkarsamalı İstatistik: Nokta Tahmini, Aralık Tahmini | | | |
| **7.Hafta** | Aralık Tahmini, Güven Aralıklarının Oluşturulması | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Hipotez Testleri, I.Tip ve II.Tip Hata | | | |
| **10.Hafta** | Hipotez Testleri, I.Tip ve II.Tip Hata | | | |
| **11.Hafta** | Regresyon Analizi, Model Denklemin Oluşturulması, Regresyon Katsayılarının Hesaplanması | | | |
| **12.Hafta** | Regresyon Katsayılarının Anlamlılığının Test Edilmesi, Belirtme Katsayısının Hesaplanması ve Yorumlanması | | | |
| **13.Hafta** | Korelasyon: Kovaryansın ve Korelasyon Katsayısının Hesaplanması ve Yorumlanması | | | |
| **14.Hafta** | Varyans Analizi, Regresyon Modelinin Anlamlılığının Test Edilmesi | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Bilimlerde İstatistik I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  | X |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Türk Toplumunda Değişim I | | Kod | LSOS207 |
| **Course** | Turkish Societal Changes I | | Code | LSOS207 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 5 |
| **İçerik** | Anayasa olan Kanun-i Esasinin hazırlanması ve Meşrutiyet yönetimi. Osmanlı Meclis-i Mebusan’ın tatil edilmesi, Osmanlı aydınlarının örgütlü mücadelesi ve Cemiyetlerin kurulması. II. Meşrutiyet’in ilanı ve Siyasi partilerin oluşumu. Cumhuriyet yönetimine geçiş ve Tek Parti yönetimi. Çok Partili Sisteme geçiş mücadeleleri ve Siyasi Partiler. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The main political developments that has an impact on social dynamics since the Ottoman era is examined. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Demokrasi ve diğer sistemler. | | | |
| **2.Hafta** | Türk Demokrasi Tarihinin sosyal, ekonomik ve kültürel temelleri. | | | |
| **3.Hafta** | Demokratikleşme sürecinin hazırlayıcısı olarak Osmanlı Devletinde Reform Hareketleri. | | | |
| **4.Hafta** | Egemenliğin paylaşılması doğrultusunda ki girişimler: Şer’i Hüccet, Sened-i İttifak, Tanzimat ve Islahat Fermanları. | | | |
| **5.Hafta** | Meclisler ve halkın yönetime katılmaya başlaması. | | | |
| **6.Hafta** | Osmanlı Aydınının demokratik hak ve özgürlük mücadeleleri | | | |
| **7.Hafta** | İlk Anayasa olan Kanun-i Esasinin hazırlanması, ilanı ve Meşruti yönetime geçiş | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Kanun-i Esasinin içeriği ve tahlili. | | | |
| **10.Hafta** | II. Abdülhamid’in Meclisi tatil etmesi ve Osmanlı Aydınlarının örgütlü mücadelesi | | | |
| **11.Hafta** | II. Meşrutiyet’in ilanı ve Siyasi partilerin oluşumu. | | | |
| **12.Hafta** | Cumhuriyet yönetimine geçiş ve Tek Parti yönetimi. | | | |
| **13.Hafta** | 1946 Seçimi ve Çok partili sisteme geçiş mücadeleleri | | | |
| **14.Hafta** | 1950 sonrası Siyasi Partiler | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Türk Toplumunda Değişim I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  | X |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İngilizce III | | Kod | LYDL201A |
| **Course** | End Of Period Transactions | | Code | LYDL201A |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 3 |
| **İçerik** | İngilizce konuşma becerisini geliştirmek için belirlenen konularda sunum hazırlayıp yapmak | | | |
| **İngilizce İçerik** | Prepare and make presentations on topics determined to improve English speaking skills | | | |
| **Ön Koşul** | İngilizce I ve II derslerinden başarılı olmak | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Tenses, Questions | | | |
| **2.Hafta** | Present Tenses | | | |
| **3.Hafta** | Past Tenses | | | |
| **4.Hafta** | Much and Many | | | |
| **5.Hafta** | Future Forms | | | |
| **6.Hafta** | What… like | | | |
| **7.Hafta** | Present Perfect | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Have Got To | | | |
| **10.Hafta** | Present Perfect Continuous | | | |
| **11.Hafta** | Present Perfect Continuous | | | |
| **12.Hafta** | Used To | | | |
| **13.Hafta** | General Revision | | | |
| **14.Hafta** | General Revision | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İngilizce III Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

**SEÇMELİ DERSLER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Kültürel Antropoloji | | **Kod** | LSOS209 |
| **Course** | Cultural Anthropology | | **Code** | LSOS209 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Sosyal antropolojinin temel kavram ve ilkeleri, kapsam ve amacı, diğer bilimlerle olan ilişkisi, Kültürün tanımı, kültürel özellikler, sosyal ve kültürel değişme kuramları, sosyal ve kültürel değişme kuramları. Uygulamalı antropoloji ve sosyal hizmet ilişkisi. | | | |
| **İngilizce İçerik** | This course focuses on the core concepts and theories of sociological anthropology and its relations with other disciplines, the definition of culture, the theories of T sociological and cultural change. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yaptırma, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Kültürel Antropolojinin Tanımı ve Konusu | | | |
| **2.Hafta** | Kültürel Antropolojinin Tarihi Gelişimi | | | |
| **3.Hafta** | Kültürel Antropolojinin Diğer Bilim Dalları İle Olan İlişkisi | | | |
| **4.Hafta** | Evrim Modelleri | | | |
| **5.Hafta** | Kültürün Tanımı, Özellikleri ve İlkeleri | | | |
| **6.Hafta** | Bir Sistem Olarak Kültür Kavramı | | | |
| **7.Hafta** | Kültür ve Değişme | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Kültürel Muhteva: İlişkiler ve Süreçler | | | |
| **10.Hafta** | Alan Çalışması: Yöntem ve Teknikler | | | |
| **11.Hafta** | Kültürel Evrim ve Devrimler | | | |
| **12.Hafta** | Enerji, Doğal Çevre ve Nüfus | | | |
| **13.Hafta** | Akrabalık ve akrabalıkla ilgili kavramlar | | | |
| **14.Hafta** | Kültürel Antropoloji ve Sosyoloji İlişkisi | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kültürel Antropoloji Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  | X |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  | X |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sivil Toplum | | **Kod** | LSOS211 |
| **Course** | Civil Society | | **Code** | LSOS211 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Sivil toplum örgütü kavramı ve gönüllülük, demokratik yaşam ve toplumsal gelişme yönünden sivil toplum örgütlerinin önemi, toplumda sivil toplum örgütlerinin işlevi, Sivil toplum örgütlerinin kuruluş, işleyiş ve değişmesinde sosyologların rol ve becerileri. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The concept of nongovernmental organization, voluntariness, the importance of democratic life and sociological development, the role of nongovernmental organizations, the role and capabilities of sociologists in the establishment, management and change of nongovernmental organizations. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yaptırma, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Genel giriş ve tanıtım | | | |
| **2.Hafta** | Toplum ve sivil toplum | | | |
| **3.Hafta** | Devlet ve sivil toplum ilişkisi | | | |
| **4.Hafta** | Sivil toplum örgütleri ve önemi | | | |
| **5.Hafta** | Dünya´da Sivil toplum örgütleri | | | |
| **6.Hafta** | Türkiye´de sivil toplum örgütleri | | | |
| **7.Hafta** | Sivil toplum örgütleri ve toplumsal gelişme | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Sivil toplum örgütleri ve Risk grupları | | | |
| **10.Hafta** | Sivil Toplum örgütlerinin faaliyetleri | | | |
| **11.Hafta** | Türkiye´de sivil toplum örgütleri | | | |
| **12.Hafta** | Türkiye´de sivil toplum örgütleri | | | |
| **13.Hafta** | Türkiye´de sivil toplum örgütleri | | | |
| **14.Hafta** | Vakıflar, Dernekler, Ekomnomik yardım kuruluşları | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sivil Toplum Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Tarihsel Sosyoloji | | **Kod** | LSOS213 |
| **Course** | Historical Sociology | | **Code** | LSOS213 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Genel olarak sosyoloji disiplini ile tarihin iç içe geçtiği alanlar üzerine düşünmeyi ve tarih ve sosyolojinin kesiştiği noktada ortaya çıkan çalışma ve düşünceleri incelemeyi içermektedir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | This course focuses on the intersectional areas of sociology and history and it discusses the issues raised from this intersectionality. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Giriş ve Tanıtım | | | |
| **2.Hafta** | Sosyoloji ve Tarih İlişkisi | | | |
| **3.Hafta** | Sosyoloji ve Tarih İlişkisi | | | |
| **4.Hafta** | Tarihselci Sosyoloji Ekolleri | | | |
| **5.Hafta** | Tarihselci Sosyoloji Ekolleri | | | |
| **6.Hafta** | Sosyoloji’de tarih çalışmaları | | | |
| **7.Hafta** | Sosyoloji’de tarih çalışmaları | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Tarihsel Felsefe ve Tarihsel Sosyoloji Ayrımı | | | |
| **10.Hafta** | Marx, Durkheim ve Weber’in Tarihe bakışları | | | |
| **11.Hafta** | Türkiye’nin yakın siyasi tarihi ve sosyoloji | | | |
| **12.Hafta** | Türkiye’nin yakın siyasi tarihi ve sosyoloji | | | |
| **13.Hafta** | Ziya Gökalp – Prens Sabahattin | | | |
| **14.Hafta** | Ahmet Ağaoğlu – Ahmet Rıza | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tarihsel Sosyoloji Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Türkiye’nin Toplumsal Yapısı | | **Kod** | LSOS215 |
| **Course** | The Sociological Structure of Turkish Society | | **Code** | LSOS215 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Osmanlı İmparatorluğundan Türkiye Cumhuriyetine sosyal yapının değişimi. Cumhuriyet döneminde Türkiyenin toplumsal yapısının gelişme özellikleri. Teknolojik gelişmenin toplumsal yapıya etkisi. Kır, kent ve gecekondu toplumları. Türk ekonomisinin geçirdiği evreler. Türkiyenin ekonomik yapısı. | | | |
| **İngilizce İçerik** | This course focuses on the change of sociological structure during the Ottoman and the Republican eras; rural and urban life, the economical structure of Turkey, the impact of technological developments on society. | | | |
| **Ön Koşul** |  | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Türkiyede Toplumsal yapının temelleri (Osmanlıdan Cumhuriyete) | | | |
| **2.Hafta** | Osmanlı Dönemi Nüfus Yapısı Özellikleri | | | |
| **3.Hafta** | Türkiyenin kültürel yapısı | | | |
| **4.Hafta** | Türkiyenin ekonomik yapısı, ekonomik uygulama ve koşullar | | | |
| **5.Hafta** | Türkiye´de Yerleşme Tipleri | | | |
| **6.Hafta** | Kentleşme | | | |
| **7.Hafta** | Türkiyede nüfus dağılımı | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Türkiyede etnik guruplar | | | |
| **10.Hafta** | Türk aile yapısındaki değişimler | | | |
| **11.Hafta** | Türkiyede din | | | |
| **12.Hafta** | Sosyal Sınıflar | | | |
| **13.Hafta** | Sanayideki gelişmeler | | | |
| **14.Hafta** | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Türkiye’nin Toplumsal Yapısı Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İnsan Davranışları ve Sosyal Çevre I | | **Kod** | LSOS217 |
| **Course** | Human Behavior and Social Environment II | | **Code** | LSOS217 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | İnsanın biyo-psiko-sosyal bir varlık olduğu anlayışı bu dersteki ana kavramlaştırmalardan biridir. Bu derste insanın içinde yer aldığı biyolojik, sosyal, psikolojik ve kültürel sistemler arasındaki etkileşimi ve insanın bu sistemlerle sürekli alışverişi üzerinde durulacaktır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the correlation between biology, social psychology, cultural systems and the identification of the self to these systems is discussed. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Tanışma ve Dersin Çerçevesini Tartışma  Davranışı Değerlendirme Modeli | | | |
| **2.Hafta** | Sistem Kuramı  Çocukluk Tarihi | | | |
| **3.Hafta** | Kişilik Teorileri: Psiko-dinamik Teori | | | |
| **4.Hafta** | Psikodinamik Teori ve Psiko-sosyal Gelişim Teorisi | | | |
| **5.Hafta** | Psiko-sosyal Gelişim Kuramı | | | |
| **6.Hafta** | Davranışçı Yaklaşım | | | |
| **7.Hafta** | Bilişsel Gelişim Kuramı | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Fenomenolojik Teoriler: Carl Rogers, Ahlak Gelişimi Kuramı: L Kohlberg  Benlik Kavramı ve Benlik Saygısı | | | |
| **10.Hafta** | Adölesan Döneminin Biyolojik Yanları, Fiziksel Değişimlere Verilen Tepkiler  Çocukluk Döneminin Sosyal Çevresel Yönleri: Aile | | | |
| **11.Hafta** | Okul Çocuğu: Kişilik Gelişimi ve Toplumsal Davranış  Sosyal Çevre: Okul | | | |
| **12.Hafta** | Adölesan Dönemin Sosyal ve Çevresel Yönleri: Duygu ve Davranış Problemleri; Meslek Seçimi ve Zaman Yönetimi | | | |
| **13.Hafta** | Çocukluk Dönemi Korkuları  Çocukluk Dönemi ve Ruh Sağlığı I-II | | | |
| **14.Hafta** | İntihar  Yeme Bozukluğu  Çocuk Suçluluğu | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İnsan Davranışları ve Sosyal Çevre I Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Küreselleşme ve 21. Yüzyıl | | **Kod** | LSEG201 |
| **Course** | Globalization and 21st Century | | **Code** | LSEG201 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | 21. Yüzyılda küreselleşme olgusunun geldiği boyut, teknoloji, medya, kapitalizm, modernizm, ulus devlet gibi olgular üzerine ele alınarak incelenecektir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course globalization as a 21st century concept is discussed in respect to the changes in technology, media, capitalism, modernism, nation state. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme Ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2, 12, 13, 15, 19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Küreselleşme Süreci | | | |
| 2.Hafta | Küreselleşme ve Kapitalizm | | | |
| 3.Hafta | Küreselleşme, modernizm ve postmodernizm | | | |
| 4.Hafta | 21. Yüzyıl gelişmeleri | | | |
| 5.Hafta | Kitle iletişim araçları ve küreselleşme | | | |
| 6.Hafta | Sınırlar ve Küreselleşme | | | |
| 7.Hafta | Ulus devlet ve küreselleşme | | | |
| 8.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 9.Hafta | Küreselleşme Kuram ve Yaklaşımları | | | |
| 10.Hafta | Günümüzde Küresellşmenin ulaştığı boyut | | | |
| 11.Hafta | Mcdnoalds’laşma: Tüketim Ürünlerinin Küreselleşmesi | | | |
| 12.Hafta | Medya ve Küreselleşme | | | |
| 13.Hafta | Toplumsal Değişim ve Küreselleşme | | | |
| 14.Hafta | Türkiye’de Küreselleşme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Küreselleşme ve 21. Yüzyıl Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

**İKİNCİ YIL**

**İKİNCİ YARIYIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri II | | Kod | LSOS202 |
| **Course** | End Of Period Transactions | | Code | LSOS202 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 5 |
| **İçerik** | Bu ders Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri-I dersinin devamı niteliğinde olup, bilimsel araştırmanı temel işlemsel safhaları; bilimsel araştırma raporu hazırlama, referans ve atıf, apa sistemi; evren, örnekleme, örneklem, örneklem seçimi; soru ve soru türleri; bilimsel araştırmada hipotez; bilimsel araştırma deseni oluşturma; anket formu tasarımı; bilimsel veri toplama; bilimsel veri toplama; SPSS temel bilgileri; SPSS ortamında veri girişi ve veri seti hazırlama; spss ortamında veri analizi; araştırma bulgularının yorumu ve rapor hazırlama; araştırma bulgularının yorumu ve rapor hazırlama. | | | |
| **İngilizce İçerik** | This course is the continuation of Research Methods in Sociology I. The focus of this course is to concentrate more on the application side of the theories which was discussed in its prerequisite course; preparing a research argument, questions, carrying out a field research, preparing research report. | | | |
| **Ön Koşul** | Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri I’ni geçmiş olması gerekir | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Giriş | | | |
| **2.Hafta** | Bilimsel araştırmanı temel işlemsel safhaları | | | |
| **3.Hafta** | Bilimsel araştırma raporu hazırlama, referans ve atıf, APA sistemi Sunum, tartışma ve uygulama | | | |
| **4.Hafta** | Evren, örnekleme, örneklem, örneklem seçimi | | | |
| **5.Hafta** | Soru ve soru türleri | | | |
| **6.Hafta** | Bilimsel araştırmada hipotez | | | |
| **7.Hafta** | Bilimsel araştırma deseni oluşturma | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Anket formu tasarımı, Ara Uygulama | | | |
| **10.Hafta** | Bilimsel veri toplama | | | |
| **11.Hafta** | SPSS temel bilgileri | | | |
| **12.Hafta** | SPSS ortamında veri girişi ve veri seti hazırlama | | | |
| **13.Hafta** | SPSS ortamında veri analizi | | | |
| **14.Hafta** | Araştırma bulgularının yorumu ve rapor hazırlama | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemeri II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  | X |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyolojik Düşünce Tarihi II | | **Kod** | LSOS204 |
| **Course** | The History of Sociological Thinking II | | **Code** | LSOS204 |
| **Krediler** | **Teori:** | Uygulama: | **Kredi:** | **AKTS:** |
| **İçerik** | Türkiye ve dünyadaki Çağdaş sosyoloji teorisyen ve düşünürleri üzerinden sosyoloji tarihine bakmak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Examining the history of contemporary world and Turkish sociology theoreticians and thinkers. | | | |
| **Ön Koşul** |  | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Giriş: 21. Yüzyıl düşünürleri | | | |
| **2.Hafta** | Ulrich Beck: Risk Toplumu | | | |
| **3.Hafta** | Pierre Bourdieu: Habitus, Sosyal Sermaye | | | |
| **4.Hafta** | David Harvey: Kent | | | |
| **5.Hafta** | Manuel Castells: Kolektif Tüketim | | | |
| **6.Hafta** | Goffman: Etnometodoloji | | | |
| **7.Hafta** | Lefebvre: Gündelik Hayatın Ritimleri | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Türk Teorisyenler ve Sosyoloji Tarihine Katkıları | | | |
| **10.Hafta** | Ziya Gökalp: Milli Kültür | | | |
| **11.Hafta** | Prens Sabahattin: Adem-i Merkeziyet | | | |
| **12.Hafta** | Mübeccel Belik Kıray: Tampon Mekanizma Kuramı | | | |
| **13.Hafta** | Şerif Mardin: Merkez-Çevre | | | |
| **14.Hafta** | Geldiğimiz Süreçte Türkiye ve Dünyada Sosyolojinin Durumu | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyolojik Düşünce Tarihi II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  | X |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyal Bilimlerde İstatistik II | | **Kod** | LSOS206 |
| **Course** | Statistics in Social Sciences II | | **Code** | LSOS206 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | Uygulama: 0 | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu dersin amacı, öğrencilerin, bilimsel araştırma sürecini, uygulama yaparak öğrenmelerini sağlamaktır. Bu derste öğrenciler belirli alanlarda projeler yürüterek teorik bilgileri pratikte uygulama olanağı bulacaklardır. Ders araştırma stratejileri, tasarımları ve teknikleri hakkında derinlemesine analizleri içermektedir. Bu analizler çeşitli sorunsallar etrafında örgütlenir, problemler, pratik uygulamalar üzerinden çözülmeye çalışılır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | This course is the continuation of Statistics for Social Sciences I. The focus of this course is to concentrate more on the application side of the methods which was discussed in its prerequisite course; carrying out projects in specific fields, developing research designs, strategies and techniques, in-depth analysis of research findings. | | | |
| **Ön Koşul** | Sosyal Bilimlerde İstatistik I dersini almış olmak | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Giriş | | | |
| **2.Hafta** | Sosyal araştırma stratejileri | | | |
| **3.Hafta** | Niceliksel araştırma stratejisi | | | |
| **4.Hafta** | Örnekleme | | | |
| **5.Hafta** | Yapılandırılmış Mülakat | | | |
| **6.Hafta** | Anket Tipi Soru Kağıtları | | | |
| **7.Hafta** | Soru sorma teknikleri | | | |
| **8.Hafta** | İçerik analizi | | | |
| **9.Hafta** | Resmi istatistiklerin ikincil analizi | | | |
| **10.Hafta** | Niceliksel veri analizi 1 | | | |
| **11.Hafta** | Niceliksel veri analizi 2 | | | |
| **12.Hafta** | Niteliksel araştırma stratejisi | | | |
| **13.Hafta** | Etnografi ve katılımcı gözlem | | | |
| **14.Hafta** | Araştırma projesi tasarlama ve Önerme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Bilimlerde İstatistik II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  | X |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Türk Toplumunda Değişim II | | Kod | LSOS208 |
| **Course** | Social Changes in Turkish Society | | Code | LSOS208 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 5 |
| **İçerik** | Türkiye’de toplumsal değişim ve gelişimin dinamikleri özellikle Cumhuryet sonrası sürecin yarattığı siyasal, sosyal ve ekonomik değişimler . | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the dynamics of changes in the Turkish societies and their political, economical and social impacts during the Republican era is discussed. | | | |
| **Ön Koşul** | Türk Toplumunda Değişim I dersini almış olmak. | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| Haftalık Ders Konuları | | | | |
| **1.Hafta** | Siyasal Yapı ve Yönetsel Yapı Kavramları ve Siyasalın Anlamı | | | |
| **2.Hafta** | Türkiye Siyasetinin Yapısal Analizi | | | |
| **3.Hafta** | Türkiye Siyasal Sisteminin Genel Özellikleri ve Evrimsel Süreci | | | |
| **4.Hafta** | Türk Siyasal Modernleşmesi | | | |
| **5.Hafta** | Demokratikleşme Tecrübesi ve Sorunları | | | |
| **6.Hafta** | Siyasal Yapı ve Anayasalar | | | |
| **7.Hafta** | Türkiye’de Ordu ve Siyaset | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Siyaset ve Sivil Bürokrasi | | | |
| **10.Hafta** | Türkiye Kamu Yönetiminin Örgütlenmesi ve Temel Özellikleri | | | |
| **11.Hafta** | Türkiye Siyasal Partileri ve İdeolojik Yapıları | | | |
| **12.Hafta** | Seçimler ve Seçim Sistemleri | | | |
| **13.Hafta** | Siyaset ve Medya | | | |
| **14.Hafta** | Siyasette Dönüşüm Süreci | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Türk Toplumunda Değişim II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  | X |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İngilizce IV | | Kod | LYDL202B |
| **Course** | English IV | | Code | LYDL202B |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 3 |
| **İçerik** | İngilizce’deki temel yapılar ve dildeki farklı kullanımlar | | | |
| **İngilizce İçerik** | Basic structures and different uses of language in English | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| Haftalık Ders Konuları | | | | |
| **1.Hafta** | Tenses, Questions | | | |
| **2.Hafta** | Present Tenses | | | |
| **3.Hafta** | Past Tenses | | | |
| **4.Hafta** | Much and Many | | | |
| **5.Hafta** | Future Forms | | | |
| **6.Hafta** | What… like | | | |
| **7.Hafta** | Present Perfect | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Present Perfect | | | |
| **10.Hafta** | Have Got To | | | |
| **11.Hafta** | Present Perfect Continuous | | | |
| **12.Hafta** | Present Perfect Continuous | | | |
| **13.Hafta** | Used To | | | |
| **14.Hafta** | General Revision | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ingilizce IV Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Yaş Üzerinde (Agism) | | **Kod** | LSOS210 |
| **Course** | On Agism | | **Code** | LSOS210 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | Uygulama: 0 | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Toplumsal alanda yaşın nasıl bir öneme sahip olduğu ve yaş olgusunun hangi durumlarda belirleyici olduğu bu dersin genel içeriğini oluşturmaktadır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The social, economical and the political impacts that influence age and ageism is discussed. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | A Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Temel kavramlar: Yaş, Çocukluk, Gençlik, Ergenlik, Yaşlılık | | | |
| **2.Hafta** | Toplumsal açıdan çocukluğa ve çocuğa bakış I | | | |
| **3.Hafta** | Toplumsal açıdan çocukluğa ve çocuğa bakış II | | | |
| **4.Hafta** | Toplumsal açıdan Gençler ve ergenler | | | |
| **5.Hafta** | Toplumsal açıdan Yaşlılara bakış | | | |
| **6.Hafta** | Yaş ve toplumsal roller | | | |
| **7.Hafta** | Yaş ve Toplumsal Cinsiyet | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Aile kurumu içinde yaş gruplarına bakış | | | |
| **10.Hafta** | Çocuk Sosyolojisi | | | |
| **11.Hafta** | Saygı kavramının yaş gruplarına göre çeşitlenişi | | | |
| **12.Hafta** | Gündelik hayat ve farklı yaş gruplarındaki insanların toplum içinde konumlanışları | | | |
| **13.Hafta** | Yaş ile ilgili metin incelemeleri | | | |
| **14.Hafta** | Yaş ile ilgili saha araştırmaları incelemeleri | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yaş Üzerinde (Agism)Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  | X |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Demografi ve Sosyoloji | | **Kod** | LSOS212 |
| **Course** | Demography and Sociology | | **Code** | LSOS212 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | Uygulama: 0 | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Nüfüsbilim, toplumların sahip olduğu nüfusun ölçeği, kompozisyonu, mekansal dağılımı, ve ölümdoğum oranları ve göçler neticesi söz konusu göstergelerde meydana gelen değişimlerin bilimsel çalışılması olarak tanımlanır. Bu anlamda, nüfusun yaş, cinsiyet, etnik kimlik gibi demografik göstergeler bakımından kompozisyonu; kentlikırsal gibi mekansal dağılımı; ve nüfusun ölçeği, kompozisyonu ve dağılımda zamanla ortaya çıkan değişimlerin ölçümü dersin kapsamını teşkil etmektedir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the demographic size, composition, mobilization within societies and the social, economical and political impacts that shape them is discussed. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 14: Bireysel Çalışma | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Dersin sunumu, kapsamı ve gereklilikleri konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi | | | |
| **2.Hafta** | Nüfusbilim verilerinin kaynakları ve türleri: nüfus sayımları, kayıt sistemleri ve bilimsel araştırmalar | | | |
| **3.Hafta** | Nüfus değişimlerine kuramsal yaklaşımlar ve Sosyoloji | | | |
| **4.Hafta** | Dünya nüfusunun zamansal değişimine sosyolojik bakış | | | |
| **5.Hafta** | Nüfus değişim unsurları: Doğum oranları ve ölçümü | | | |
| **6.Hafta** | Nüfus değişim unsurları: Ölüm oranları ve ölçümü | | | |
| **7.Hafta** | Toplumsal açıdan doğum ve ölüm | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Nüfus değişim unsurları: İç göç (kavramlar, tanım ve ölçümü) | | | |
| **10.Hafta** | Nüfus değişim unsurları: Uluslararası göç (kavramlar, tanım ve ölçümü) | | | |
| **11.Hafta** | Nüfus kompozisyonu: yaş ve cinsiyet dağılımı | | | |
| **12.Hafta** | Nüfus kompozisyonu: Etnik dağılım | | | |
| **13.Hafta** | Nüfus değişiminin etkileri: çeşitlilik ve kültürel uyum | | | |
| **14.Hafta** | Nüfus değişiminin etkileri: Kentleşme, gıda ve çevre | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Demografi ve Sosyoloji Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  | X |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  | X |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyal Politika ve Planlama | | **Kod** | LSOS214 |
| **Course** | Social Politics and Planning | | **Code** | LSOS214 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | Uygulama: 0 | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Sosyal hizmet alanında planlama, politika geliştirme ve sosyal hizmet uygulamalarına yön veren sosyal politikalar. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The focus of this course is to discuss the social policies in the fields of planing, policy developing and social service application. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yaptırma, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Planlama ve önemi | | | |
| **2.Hafta** | Sosyal politika ve önemi | | | |
| **3.Hafta** | Sosyal politikanın hedefleri nelerdir? | | | |
| **4.Hafta** | Sosyal politikanın ulusal düzeydeki araçları nelerdir? | | | |
| **5.Hafta** | Sosyal politikanın uluslararası düzeydeki araçları nelerdir? | | | |
| **6.Hafta** | Sosyal hizmet açısından sosyal politikanın anlamı. | | | |
| **7.Hafta** | Sosyal hizmet ve sosyal politika ilişkisinin tarihsel arka planı. | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Sosyal hizmette planlama. | | | |
| **10.Hafta** | Beş yıllık kalkınma planlarında sosyal hizmet ve sosyal yardımlar. | | | |
| **11.Hafta** | Beş yıllık kalkınma planlarında sosyal hizmet ve sosyal yardımlar. | | | |
| **12.Hafta** | Sosyal hizmette kurum politikası. | | | |
| **13.Hafta** | Sosyal hizmet uzmanlarının sosyal refah politikası geliştirme süreçlerine katılımı. | | | |
| **14.Hafta** | Genel tekrar | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Politika ve Planlama Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Politik Felsefe | | **Kod** | LSOS216 |
| **Course** | Political Philosophy | | **Code** | LSOS216 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu ders, insan topluluklarının yönetilmesini ve sosyal güç uygulanmasını içeren davranışların bilişsel ve sosyal temelleri ve sonuçları, ideolojileri ve oy verme davranışları hakkında başlıca kuramlara ve araştırma bulgularına yer vererek bilgi aktarımını ve güncel toplumsal olaylara bu bilgileri uygulayarak tartışılmasını kapsamaktadır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | This course focuses on the philosophy of social roots of management of societies, power relations, ideological separations and identifications. | | | |
| **Ön Koşul** | **YOK** | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | **1,2,6,7,13,15,19** | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Kamuoyu ve seçmen davranışı | | | |
| 2.Hafta | Politik tutumların toplumsallaşma süreciyle kazanılması | | | |
| 3.Hafta | Parti Kimliği | | | |
| 4.Hafta | Grup çatışmaları: Etnik Köken ve Cinsiyet | | | |
| 5.Hafta | Kitle iletişiminde ikna sürecinin etkileri | | | |
| 6.Hafta | Medyanın kamuoyunu biçimlendirme taktikleri: Bilgi iletme, gündem yaratma | | | |
| 7.Hafta | Medyanın kamuoyunu biçimlendirme taktikleri: Kabul etmeye hazırlama, mesajların altını çizme | | | |
| 8.Hafta | **Ara sınav** | | | |
| 9.Hafta | Uluslar arası çatışmada rol oynayan etkenler: Düşman imgeleri | | | |
| 10.Hafta | Uluslar arası çatışmada rol oynayan etkenler: İnanç sitemleri ve kriz yönetimi | | | |
| 11.Hafta | Ideoloji kavramının tanımı, işlevleri ve doğurguları | | | |
| 12.Hafta | Muhafazakarlık, liberallik, ilericilik | | | |
| 13.Hafta | Yerleşik politik düzenin korunması: Sosyal baskınlık kuramı | | | |
| 14.Hafta | Yerleşik politik düzenin korunması: Sistemi meşrulaştırma kuramı | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Politik Felsefe Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Aile Sosyolojisi | | **Kod** | LSOS218 |
| **Course** | Sociology of Family | | **Code** | LSOS218 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | Uygulama: 0 | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Aile sosyolojisi konusu, kuramları. Ailenin tanımı, tarihi ve işlevleri. Aile yapısı ve ilişkileri. Modernleşmeyle ailede meydana gelen değişiklikler. Türk ailesinin yapısal özellikleri ve aile içi ilişkileri. Cinsiyet rolleri, kadının statüsü, aile içi sorunlar. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the issues related to sociology of family is discussed; the economical and political reasons of changing understanding of family in time, the impact of modernity, the changing structure of Turkish family, gender relations within family. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yaptırma, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Tanışma ve dersin tanıtımı | | | |
| **2.Hafta** | Aile Sosyolojisinin alanı ve konusu | | | |
| **3.Hafta** | Aile kuramları | | | |
| **4.Hafta** | Ailenin tanımı ve tarihi | | | |
| **5.Hafta** | Aile yapısı ve işlevleri | | | |
| **6.Hafta** | Evlilik ve evlenme türleri | | | |
| **7.Hafta** | Türkiye´de aile yapısı ve aile içi ilişkileri | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Aile değerleri | | | |
| **10.Hafta** | Cinsiyet rolleri ve tutumları | | | |
| **11.Hafta** | Aile içi sorunlar | | | |
| **12.Hafta** | Kadının statüsü ve sorunları | | | |
| **13.Hafta** | Çocuğun değeri | | | |
| **14.Hafta** | Aile politikaları | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aile Sosyolojisi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İnsan Davranışları ve Sosyal Çevre II | | **Kod** | LSOS220 |
| **Course** | Human Behavior and Social Environment II | | **Code** | LSOS220 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | Uygulama: 0 | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Kimi sorunların insan davranışları ile ilişkisi incelenerek, öğrencilerde sosyal hizmet disiplini bakımından eleştirel düşünme kapasitesi geliştirilmeye çalışılacaktır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course in order to develop the critical thinking of students of sociology and social service, the impact of social issues on societies is discussed. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yaptırma, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Genç Yetişkinlik Dönemi ve Ekolojik Çevre | | | |
| **2.Hafta** | Genç Yetişkinlik Döneminin Biyolojik ve Psikolojik Yönleri | | | |
| **3.Hafta** | Genç Yetişkinlik Döneminin Sosyal ve Çevresel Yönleri  (Aile Kurma, Eş Seçimi, Aile Yaşam Döngüsü) | | | |
| **4.Hafta** | Genç Yetişkinlik Döneminin Sosyal ve Çevresel Yönleri  (Aile Kurma, Eş Seçimi, Aile Yaşam Döngüsü) | | | |
| **5.Hafta** | Orta Yaş Döneminin Biyolojik Yönleri  (Fiziksel Fonksiyonlar, Duyu Organları, Menopoz-Andropoz, | | | |
| **6.Hafta** | Orta Yaş Döneminin Psiko-Sosyal Yönleri  (Orta Yaşın Gelişimsel Görevleri, İletişim ve Önemi Orta Yaş Krizi)) | | | |
| **7.Hafta** | Orta Yaş Döneminin Sosyal ve Çevresel Yönleri  (Orta Yaş Dönemine İlişkin Makro-Mikro Teoriler, Yoksulluk ve İşsizlik, Aile Sorunları) | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Yaşlılık Döneminin Biyolojik Yönleri  (Yaşlılık Tanımı, Yaşlılık Hastalıkları). | | | |
| **10.Hafta** | Yaşlılık Döneminin Psikolojik Yönleri  (Yaşlılık Döneminin Gelişimsel Görevleri, Başarılı Yaşlanmaya İlişkin Teoriler) | | | |
| **11.Hafta** | Yaşlılık Döneminin Psikolojik Yönleri  (Yaşlılıkta Yaşam Olaylarının Etkisi, Yaşlılığa Ilımlı Psikolojik Hazırlık İçin Yol Göstericiler) | | | |
| **12.Hafta** | Yaşlılık Döneminin Sosyal ve Çevresel Yönleri  (Son Zamanlarda Keşfedilmiş Azınlık Grubu: Yaşlılık). | | | |
| **13.Hafta** | Yaşlılık Döneminde Karşılaşılan Kimi Sorunlar ve Sosyal Hizmet | | | |
| **14.Hafta** | Ölüm ve Ötenazi | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Insan Davranışları ve Sosyal Çevre II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

**ÜÇÜNCÜ YIL**

**BİRİNCİ YARIYIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Kent Sosyolojisi | | **Kod** | LSOS301 |
| **Course** | Urban Sociology | | **Code** | LSOS301 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 6** |
| **İçerik** | Kent toplumları ve kentsel kurumların karşılaştırmalı incelemesi; Batı Avrupa ve Doğu'daki kentlerin ortaya çıkışı ve değişimi; Ortaçağ, erken modern dönem ve modernite sonrası kentler; kent sosyolojisine dair temel kuramsal yaklaşımlar; banliyö hareketi, soylulaştırma ve küreselleşme gibi son dönem kentsel gelişim dinamikleri ve eğilimleri; dünya şehirlerinde emek kullanımına dair örüntüler ve resmi politikalar. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in urban sociology with in the context of the theories of urbanity. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Kent sosyolojisine ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Kent sosyolojisinin gelişimi ve temel bileşenleri | | | |
| 3.Hafta | Kent sosyolojisinin temel teorileri | | | |
| 4.Hafta | Kent sosyolojisinin temel teorileri | | | |
| 5.Hafta | Kent sosyolojisinin temel teorileri | | | |
| 6.Hafta | Türkiye'nin kent yapısındaki farklılıklar | | | |
| 7.Hafta | Türkiye'nin kent yapısındaki farklılıklar | | | |
| 8.Hafta | Türkiye'nin kent yapısındaki farklılıklar | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Dünyadaki farklı kent yapıları | | | |
| 11.Hafta | Dünyadaki farklı kent yapıları | | | |
| 12.Hafta | Dünyadaki farklı kent yapıları | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kent Sosyolojisi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sosyal Değişim ve Küreselleşme | | **Kod** | LSOS303 |
| **Course** | Social Change and Globalization | | **Code** | LSOS303 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 6** |
| **İçerik** | Sosyal değişim ve küreselleşmeye dair temel kavram ve teoriler, teorilerin dünyanın çeşitli bölgelerinde yaşanmış olan tarihsel deneyimler ışığında değerlendirilmesi, gelişim ve toplumsal dönüşüme dair güncel meseleler. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in social change and globalization with in the context of the theories of sociology, change and globalization. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Sosyal Değişim ve Küreselleşmeye ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Sosyal Değişim ve Küreselleşmenin gelişimi ve temel bileşenleri | | | |
| 3.Hafta | Sosyal Değişim ve Küreselleşme temel teorileri | | | |
| 4.Hafta | Sosyal Değişim ve Küreselleşme temel teorileri | | | |
| 5.Hafta | Sosyal Değişim ve Küreselleşme temel teorileri | | | |
| 6.Hafta | Türkiye'de Sosyal Değişim ve Küreselleşme etkileri | | | |
| 7.Hafta | Türkiye'de Sosyal Değişim ve Küreselleşme etkileri | | | |
| 8.Hafta | Türkiye'de Sosyal Değişim ve Küreselleşme etkileri | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Küresel köy ve kültür | | | |
| 11.Hafta | Küresel köy ve medya | | | |
| 12.Hafta | Küresel köy ve toplumsal tabakalaşma | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Değişim ve Küreselleşme Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma | | **Kod** | LSOS305 |
| **Course** | Class and Stratification | | **Code** | LSOS305 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 6** |
| **İçerik** | Sosyal tabakalaşma ve eşitsizlik bağlamında toplumların (yatay ve dikey) yapılanmaları ve değişim dinamikleri; Marx ve Weber'in farklı yaklaşımları; başta Bourdieu olmak üzere çağdaş sosyologların çalışmaları. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in class and stratification with in the context of the theories of Marx, Weber and Bourdiue. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Sınıf ve Sosyal Tabakalaşmaya ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Sınıf ve Sosyal Tabakalaşmanın gelişimi ve temel bileşenleri | | | |
| 3.Hafta | Sınıf ve Sosyal Tabakalaşmanın temel teorileri | | | |
| 4.Hafta | Sınıf ve Sosyal Tabakalaşmanın temel teorileri | | | |
| 5.Hafta | Sınıf ve Sosyal Tabakalaşmanın temel teorileri | | | |
| 6.Hafta | Türkiye'de Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma yapısındaki farklılıklar | | | |
| 7.Hafta | Türkiye'de Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma yapısındaki farklılıklar | | | |
| 8.Hafta | Türkiye'de Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma yapısındaki farklılıklar | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Dünyada Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma yapısındaki farklılıklar | | | |
| 11.Hafta | Dünyada Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma yapısındaki farklılıklar | | | |
| 12.Hafta | Dünyada Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma yapısındaki farklılıklar | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Türk Töresi | | **Kod** | LSOS307 |
| **Course** | Turkish Tradition | | **Code** | LSOS307 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS:4** |
| **İçerik** | Bu dersin amacı Türk geleneğinin modernleşme ve ulus devlet inşa süreçleriyle birlikte nasıl yaratılarak şekillendiğini tartışmak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in the formation of tradition in Turkey with in the context of the theories of culture, nationalism and modernity. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Türk ve töre kavramlarının tartışılması | | | |
| 2.Hafta | Türk ve töre kavramlarının tartışılması | | | |
| 3.Hafta | Töre, gelenek, kültür kavramlarının tartışılması | | | |
| 4.Hafta | Türk kavramının 18. yy'daki gelişimi | | | |
| 5.Hafta | Türk kavramının 19. yy'daki gelişimi | | | |
| 6.Hafta | Türk kavramının 20. yy'daki gelişimi | | | |
| 7.Hafta | Türk töresinin yaratılışı- modernleşme tartışması | | | |
| 8.Hafta | Türk töresi ilişki içerisinde şekillenen diğer töreler | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Türk töresinden çoğulcu Türkiye'ye geçme ihtimali | | | |
| 11.Hafta | Türk töresinden çoğulcu Türkiye'ye geçme ihtimali | | | |
| 12.Hafta | Türk töresinden çoğulcu Türkiye'ye geçme ihtimali | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Türk Töresi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  | X |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Toplumsal Hareketler | | **Kod** | LSOS309 |
| **Course** | Social Movements | | **Code** | LSOS309 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Toplumsal hareket ya da sosyal hareket; sosyal bilimlerde, farklı düzenleme biçimlerini içeren, farklı harekete geçirme ve davranış stratejileriyle toplumsal değişimi hızlandırmak, engellemek veya tersine çevirmek için uğraşan ortak bir rol oynayıcı olarak görülmektedir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in social movements with in the context of the theories of social movements. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Toplumsal Hareketlere ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Toplumsal Hareketlerin gelişimi ve temel bileşenleri | | | |
| 3.Hafta | Toplumsal Hareketlerin temel teorileri | | | |
| 4.Hafta | Toplumsal Hareketlerin temel teorileri | | | |
| 5.Hafta | Toplumsal Hareketlerin temel teorileri | | | |
| 6.Hafta | Dünyada toplumsal hareketler - Amerika | | | |
| 7.Hafta | Dünyada toplumsal hareketler - Avrupa | | | |
| 8.Hafta | Dünyada toplumsal hareketler - Asya | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Türkiye'de toplumsal hareketler - Osmanlı | | | |
| 11.Hafta | Türkiye'de toplumsal hareketler - Cumhuriyet dönemi | | | |
| 12.Hafta | Türkiye'de toplumsal hareketler - Bugün | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toplumsal Hareketler Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Aile Hukuku | | **Kod** | LSOS311 |
| **Course** | Family Law | | **Code** | LSOS311 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu dersin amacı ulus devlet anlayışında ailenin hukuk çerçevesinde nasıl düzenlendiğini tartışmak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in family law. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Aile hukukuna ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Aile hukukuna ilişkin temel kavramlar | | | |
| 3.Hafta | Aile sosyolojisi temel teorileri | | | |
| 4.Hafta | Aile sosyolojisi temel teorileri | | | |
| 5.Hafta | Ulus devlet ve aile | | | |
| 6.Hafta | Ulus devlet ve aile | | | |
| 7.Hafta | Aile hukukunun dünyadaki gelişimi | | | |
| 8.Hafta | Aile hukukunun dünyadaki gelişimi | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Aile hukukunun Türkiye'deki gelişimi | | | |
| 11.Hafta | Aile hukukunun Türkiye'deki gelişimi | | | |
| 12.Hafta | Aile hukukunun Türkiye'deki gelişimi | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aile Hukuku Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  | X |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  | X |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  | X |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  | X |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Doğa, Çevre ve Sosyolojisi | | **Kod** | LSOS313 |
| **Course** | Nature, Environment and Sociology | | **Code** | LSOS313 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu dersin amacı doğa ve insan ilişkisini sosyolojik yaklaşımla tartışmaktır. Bu doğrultuda, yerellik-küresellik, kentleşme, doğa ve çevre teorileri ele alınacaktır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in nature, environment and sociology with in the context of the theories of urbanity, environment and locality and globalization. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Doğa, Çevre sosyolojisine ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Doğa, Çevre sosyolojisine ilişkin temel kavramlar | | | |
| 3.Hafta | Doğa ve çevre kavramlarının teorik temelleri | | | |
| 4.Hafta | Doğa ve çevre kavramlarının teorik temelleri | | | |
| 5.Hafta | Yerel ve küresel yaklaşımlar | | | |
| 6.Hafta | Yerel ve küresel yaklaşımlar | | | |
| 7.Hafta | Dünyada doğa hareketlerinin tarihi | | | |
| 8.Hafta | Dünyada doğa hareketlerinin tarihi | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Dünyada güncel doğa hareketleri | | | |
| 11.Hafta | Türkiye'de doğa hareketlerinin tarihi | | | |
| 12.Hafta | Türkiye'de güncel doğa hareketleri | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doğa, Çevre ve Sosyolojisi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Popüler Sanat ve Sosyoloji | | **Kod** | LSOS315 |
| **Course** | Popular Culture and Sociology | | **Code** | LSOS315 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Türkiye'de ve dünyada popüler kültür üretiminin toplumu nasıl şekillendirdiği temel kültür, küreselleşme teorileri etrafında tartışılacaktır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in popular culture with in the context of the theories and debates of culture, globalization. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Popüler kültüre ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Popüler kültürün gelişimi ve temel bileşenleri | | | |
| 3.Hafta | Popüler kültürün temel teorileri | | | |
| 4.Hafta | Popüler kültürün temel teorileri | | | |
| 5.Hafta | Popüler kültürün temel teorileri | | | |
| 6.Hafta | Dünyada popüler kültürün gelişimi | | | |
| 7.Hafta | Dünyada popüler kültürün gelişimi | | | |
| 8.Hafta | Dünyada popüler kültürün gelişimi | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Türkiye'de popüler kültürün gelişimi | | | |
| 11.Hafta | Türkiye'de popüler kültürün gelişimi | | | |
| 12.Hafta | Türkiye'de popüler kültürün gelişimi | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popüler Sanat ve Sosyoloji Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  | X |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Kırsal Alan Sosyolojisi | | **Kod** | LSOS317 |
| **Course** | Rural Sociology | | **Code** | LSOS317 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Kırsal toplumsal yapılar; kırsal toplumlarda değişen sosyal ilişkiler; kalkınma ve serbest piyasa ekonomisi bağlamında köylüler ve köylülük; tarımsal üretim biçimleri, emek kullanımına dair örüntüler, tarımda modernleşme ve tarıma dair resmi politikalar, dünya ekonomisi bağlamında köylülük. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in rural sociology with in the context of the theories of urbanity and rural locality. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Kır sosyolojisine ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Kır sosyolojisinin gelişimi ve temel bileşenleri | | | |
| 3.Hafta | Kır sosyolojisinin temel teorileri | | | |
| 4.Hafta | Kır sosyolojisinin temel teorileri | | | |
| 5.Hafta | Kır sosyolojisinin temel teorileri | | | |
| 6.Hafta | Türkiye'nin kır yapısındaki farklılıklar | | | |
| 7.Hafta | Türkiye'nin kır yapısındaki farklılıklar | | | |
| 8.Hafta | Türkiye'nin kır yapısındaki farklılıklar | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Dünyadaki farklı kır yapıları | | | |
| 11.Hafta | Dünyadaki farklı kır yapıları | | | |
| 12.Hafta | Dünyadaki farklı kır yapıları | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kırsal Alan Sosyolojisi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Gruplarla Sosyal Hizmet | | **Kod** | LSOS319 |
| **Course** | Social Services with Groups | | **Code** | LSOS319 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu dersin amacı sınıf, etnisite, cinsiyet, cinsellik, meslek, statü bağlamında farklı grupları derinlemesine ve analitik bir şekilde anlamak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The focus of this course is to develop a critical in-depth understanding of various social groups in respect to class, ethnicity, gender, profession, sexuality, status. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Y Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Temel Kavramlar (Grup, Topluluk, Toplum) | | | |
| 2.Hafta | Gruplarla sosyal hizmet kuramları ve modelleri | | | |
| 3.Hafta | Gruplarla sosyal hizmet kuramları ve modelleri | | | |
| 4.Hafta | Gruplarla sosyal hizmet uygulamasının mikro ve makro düzey müdahaleler ve araştırma ile bütünleştirilmesi | | | |
| 5.Hafta | Gruplarla sosyal hizmet uygulamasının mikro ve makro düzey müdahaleler ve araştırma ile bütünleştirilmesi | | | |
| 6.Hafta | Gruplarla sosyal hizmet uygulamasının mikro ve makro düzey müdahaleler ve araştırma ile bütünleştirilmesi | | | |
| 7.Hafta | Grup sürecinde güçlendirici faktörler | | | |
| 8.Hafta | Grup sürecinde güçlendirici faktörler | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Sosyal hizmet uzmanının grup oluşturma ve grup sürecini grubu üyelerinin yararına kullanmada gerekli beceri ve teknikler | | | |
| 11.Hafta | Nüfus ve ihtiyaç grupları ile grup çalışması örnekleri Gruplarla sosyal hizmet uygulaması için bilgi ve beceriler | | | |
| 12.Hafta | Nüfus ve ihtiyaç grupları ile grup çalışması örnekleri | | | |
| 13.Hafta | Nüfus ve ihtiyaç grupları ile grup çalışması örnekleri | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gruplarla Sosyal Hizmet Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  | X |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **Almanca I** | | **Kod** | LYDL 303 |
| **Course** | German I | | **Code** | LYDL 303 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Öğrencinin Almancanın tümce yapısını kavrayıp, Uluslararası iş ve eğitim ortamlarındaki diyalogların tümce öğelerini oluşturabilme, diyalogdaki konuşmayı başarmak ve geliştirebilmektir. Öğrencinin Almancayla kendini ifade edebilmesi için kendi tümcelerini oluşturabilecek düzeyde temel Almanca Dilbilgisine sahip olması; okulda, işte, alışverişte, kamu kuruluşlarında, yemekte v.b. ortamlarda istek ve şikâyetlerini ifade edebilecek düzeyde Almancasını geliştirmek dersin amacı ve içeriğidir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | German languange. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60 | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Über Fremdsprache lernen sprechen. (Deutsch/Türkisch). Lernen: Wie? und Warum? Somit Lernziele im Deutschunterricht feststellen und notieren. Daraus Sätze machen. Lerntipps verstehen und geben. | | | |
| 2.Hafta | Einen Tagesablauf vom Semesterferien vorlesen. Darüber neue Sätze bilden. Texte verstehen. Lebenslauf. Texte aus Lesebuch lesen und etwas weitererzaehlen. Alle Verben-Perfekt. Was ist passiert? Text lesen und beurteilen. | | | |
| 3.Hafta | Beim Essen-Trinken-Einkaufen sich orientieren und informieren. Bestellen und bezahlen. Einkaufsdialoge spielen, lesen und erstellen. Nachfragen, Notize machen. Konjugation Präsens Satz: Position des Subjekts. Lebensmittel, Preise, Markt. | | | |
| 4.Hafta | Berufe und Berufstätigkeiten. Personeninformation mit Berufe. Personalpronomen. für,ohne / Akkusativ. Eine Reise nach Berlin-Architektur und Kultur. Nebensaetze mit wenn und Zeitangaben. Informationtexte verstehen. Orientierung in Gebaeuden. Datum und Ja. | | | |
| 5.Hafta | Über Vergangenes sprechen. Kochen und Essen. Kochrezept lesen und erstellen. Perfekt. | | | |
| 6.Hafta | Ein Treffen planen. Über Vergangene Aktivitäten sprechen. Perfekt. Aktuelle Infos aus dem Bereich Internationale Beziehungen anhand Deutsche Textartikeln, diese Texte lesen, Wortschatzarbeit führen und erweitern, Hörtexte zuhören und mitlesen, phonetisch. | | | |
| 7.Hafta | Einladen Gäste empfangen. Eine Speisekarte lesen. Über Essen sprechen. Verb und Ergänzungen. Wortschatz zur Tisch decken. Kochen und Essen. | | | |
| 8.Hafta | Über Krankheit sprechen. Anleitungen verstehen. Beim Arzt Auskunft über die Krankheit geben. Beschwerde beschreiben. | | | |
| 9.Hafta | Wortschatz über Körper und Gesicht. Tätigkeiten des Körpers. Über Gesundheit und Krankheit sprechen. Präpositionen Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Jemanden zu etwas drängen. Erzählen, wie etwas passiert ist. Perfekt. Ratschläge geben. Beurteilen und bearbeiten. Welche Fehler hat man bei der Prüfung gemacht? | | | |
| 11.Hafta | Alle Verben-Perfekt. Von der Vergangenheit etwas erzaehlen. Was ist passiert? Text lesen und beurteilen. Dazu noch, Interviews machen. Formular erstellen und ausfüllen. | | | |
| 12.Hafta | Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Diskussion über Montagmorgen bei der Arbeit oder beim Studium. | | | |
| 13.Hafta | Arbeitsaufträge geben. Richtungsangaben benutzen. Vorteile und Nachteile benennen. | | | |
| 14.Hafta | Vorhandene Dialoge erneut erstellen und vorspielen. Wiederholung. Übungen über Themen, die gelernt wurde. Aussprache: Wortakzent üben. Eine allgemeine Wiederholung. Vorlesungen nachspielen. | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Almanca I - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İspanyolca I | | **Kod** | LYDL 305 |
| **Course** | Spanish I | | **Code** | LYDL 305 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | İspanyolca alfabesi, İspanyolca günlük konuşma kalıpları, geniş zaman ve şimdiki zaman fiil çekimleri. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Spanish alphabet, Spanish everyday speech patterns, inflection of present and simple present tense verbs. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60 | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,3,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | İspanyol alfabesi ve telaffuz özellikleri | | | |
| 2.Hafta | İspanyolca ’da vurgu | | | |
| 3.Hafta | İspanyolca söz dizimi | | | |
| 4.Hafta | İspanyolca tanım edatları | | | |
| 5.Hafta | Özne olan şahıs zamirleri, çoğul ekleri, olumsuz cümleler | | | |
| 6.Hafta | İspanyolca fiiller ve kurallı fiil çekimi | | | |
| 7.Hafta | İspanyolca SER ve ESTAR (olmak) yardımcı fiilleri | | | |
| 8.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 9.Hafta | İspanyolca SER ve ESTAR (olmak) yardımcı fiilleri | | | |
| 10.Hafta | İspanyolca sıfatlar | | | |
| 11.Hafta | Geniş zamanda kurallı fiil çekimleri | | | |
| 12.Hafta | Geniş zamanda kuralsız fiiller | | | |
| 13.Hafta | Tümleç olan şahıs zamirleri, saat, sayılar, dönüşlü fiiller | | | |
| 14.Hafta | Genel tekrar ve değerlendirme | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İspanyolca I - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **Rusça I** | | **Kod** | LYDL 307 |
| **Course** | Russian I | | **Code** | LYDL 307 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu derste ana yetenekler – okuma, yazma, dinleme ve konuşma, telaffuz – derinlemesine çalışılacaktır. A1 düzeyinde dil becerileri kazandırılacaktır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main skills - reading, writing, listening and speaking , pronunciation - will be studied in depth. A1 -level language skills will be gained . | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60 | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,3,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1** | Rus Kiril alfabesi | | | |
| **2** | Tanışma, tanıştırma, yakın çevredeki eşyaların isimleri | | | |
| **3** | Tanışma, tanıştırma, yakın çevredeki eşyaların isimleri | | | |
| **4** | Yazma, okuma ve telaffuz çalışmaları | | | |
| **5** | İsim cümleleri (bu nedir? Ben …ım vs.) | | | |
| **6** | İsim cümleleri (bu nedir? Ben …ım vs.) | | | |
| **7** | Rusçada cinsiyet (isimlerde) | | | |
| **8** | Ara Sınav | | | |
| **9** | Rusçada cinsiyet (sıfatlarda) | | | |
| **10** | Rusçada çokluk ve çoklukta cinsiyet | | | |
| **11** | Ben, sen, o ve benim, senin, onun kavramları ve bunların çoklukları | | | |
| **12** | Fiil çekimi- Şimdiki zaman | | | |
| **13** | Fiil çekimi- Şimdiki zaman | | | |
| **14** | Fiil çekimi- Şimdiki zaman | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rusça I - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **İngilizce V** | | **Kod** | LYDL 301A |
| **Course** | English V | | **Code** | LYDL 301A |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | İngilizce’deki temel yapılar ve dildeki farklı kullanımlar | | | |
| **İngilizce İçerik** | English language V | | | |
| **Ön Koşul** | İngilizce I , II, III ve IV derslerinden başarılı olmak | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60 | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,3,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Tenses, Questions | | | |
| 2.Hafta | Present Tenses | | | |
| 3.Hafta | Past Tenses | | | |
| 4.Hafta | Much and Many | | | |
| 5.Hafta | Future Forms | | | |
| 6.Hafta | What… like | | | |
| 7.Hafta | Present Perfect | | | |
| 8.Hafta | Mid-term | | | |
| 9.Hafta | Have Got To | | | |
| 10.Hafta | Present Perfect Continuous | | | |
| 11.Hafta | Present Perfect Continuous | | | |
| 12.Hafta | Used To | | | |
| 13.Hafta | General Revision | | | |
| 14.Hafta | General Revision | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ingilizce V - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

**ÜÇÜNCÜ YIL**

**İKİNCİ YARIYIYL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Politik-Ekonomi | | **Kod** | LSOS302 |
| **Course** | Political Economy | | **Code** | LSOS302 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 6** |
| **İçerik** | Ekonomik ve politik faaliyetlerin toplumsal hayattaki yeri, işlevi ve anlamının karşılaştırmalı analizi; politik- ekonomik davranışların sosyal yapı, kurumlar, devlet, iktidar, siyaset ile ilişkisinin ve etkileşiminin anlaşılması; devletin ekonomideki yeri, emek ve finans piyasaları, küreselleşme, büyüme ve kalkınmaya dair temel yaklaşımların tartışılması. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in political economy with in the context of the theories of political-economy. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Politikaya ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Ekonomiye ilişkin temel kavramlar | | | |
| 3.Hafta | Politik-ekonomi ilişkisinin gelişimi ve temel bileşenleri | | | |
| 4.Hafta | Politik-ekonomi ilişkisinin gelişimi ve temel bileşenleri | | | |
| 5.Hafta | Politik-ekonominin temel teorileri | | | |
| 6.Hafta | Politik-ekonominin temel teorileri | | | |
| 7.Hafta | Küresel dünyada politik-ekonomik ilişkiler | | | |
| 8.Hafta | Küresel dünyada politik-ekonomik ilişkiler | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Türkiye'de politik-ekonomik ilişkiler | | | |
| 11.Hafta | Türkiye'de politik-ekonomik ilişkiler | | | |
| 12.Hafta | Türkiye'de politik-ekonomik ilişkiler | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Politik-Ekonomi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Cinsiyet Sosyolojisi | | **Kod** | LSOS304 |
| **Course** | Sociology of Gender | | **Code** | LSOS304 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 6** |
| **İçerik** | Toplumsal cinsiyet ile sosyal yapı ve uygulama arasındaki ilişkinin incelenmesi; kadının ve erkeğin sosyal yapı içindeki yeri, siyasi, ekonomik ve kamusal alanlara erişimi; çeşitli toplumlardaki kadın ve LGBTI hareketlerinin tarihi, aile ve ev içinde kadın ve erkek, toplumsal cinsiyet kimliklerinin oluşturulması, kadınlık ve erkekliğe atfedilen anlamlar, toplumsal cinsiyet farklılıklarının bağlamsallığı; sosyolojik kategorilerin eleştirel bir gözle incelenmesi, sosyal gerçekliğin cinsiyetçi yapısını algılamayı sağlayacak perspektifin oluşturulması. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in sociology of gender with in the context of the theories of feminism and queer. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Cinsiyete ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Cinsel yönelime ilişkin temel kavramlar | | | |
| 3.Hafta | Cinsiyet çalışmalarının tarihi - feminizm | | | |
| 4.Hafta | Cinsiyet çalışmalarının tarihi - feminizm | | | |
| 5.Hafta | Cinsiyet ve sınıf | | | |
| 6.Hafta | Cinsiyet ve sınıf | | | |
| 7.Hafta | Cinsiyet ve etnisite | | | |
| 8.Hafta | Cinsiyet ve etnisite | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Medyada cinsiyet | | | |
| 11.Hafta | Siyasette cinsiyet | | | |
| 12.Hafta | Türkiye'de cinsiyet hareketleri | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cinsiyet Sosyolojisi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

**SEÇMELİ DERSLER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Aile ve Akrabalık | | **Kod** | LSOS308 |
| **Course** | Family and Relatives | | **Code** | LSOS308 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Aile kurumuna ilişkin temel kuramsal yaklaşımlar; toplumsal bir kurum olarak aile; ailenin yapısı ve "aile tipleri"; ailenin ekonomik, sosyal ve yeniden üretime ilişkin işlevleri; toplumsal değişim sürecinde aile ve ailenin değişen rolü, ailede cinsiyete dayalı iş bölümü; aile içi emek kullanımı; biyolojik yeniden üretim, ataerkillik, evlilik ve akrabalık örüntüleri. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the current issues in family relations and ties with in the context of the theories of gender. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Aileye ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Aileye ilişkin temel kavramlar | | | |
| 3.Hafta | Aileye ilişkin temel kuramsal yaklaşımlar | | | |
| 4.Hafta | Aileye ilişkin temel kuramsal yaklaşımlar | | | |
| 5.Hafta | Toplumsal bir kurum olarak aile | | | |
| 6.Hafta | Aile yapıları ve aile tipleri | | | |
| 7.Hafta | Biyolojik yeniden üretim, ataerkillik, evlilik ve akrabalık örüntüleri | | | |
| 8.Hafta | Ailenin ekonomik, sosyal ve yeniden üretime ilişkin işlevleri | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Toplumsal değişim sürecinde aile ve ailenin değişen rolü | | | |
| 11.Hafta | Ailede cinsiyete dayalı iş bölümü | | | |
| 12.Hafta | Aile içi emek kullanımı | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aile ve Akrabalık Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Vatandaşlık ve İnsan Hakları Sosyolojisi | | **Kod** | LSOS310 |
| **Course** | Sociology of Citizenship and Human Rights | | **Code** | LSOS310 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu dersin amacı yurttaşlık ve insan hakları konularının temel teorilerini tartışmak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the main focus is on the main theories and current issues in citizenship and human rights. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,8,9,10,11, 12,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Aileye ilişkin temel kavramlar | | | |
| 2.Hafta | Aileye ilişkin temel kavramlar | | | |
| 3.Hafta | Aileye ilişkin temel kuramsal yaklaşımlar | | | |
| 4.Hafta | Aileye ilişkin temel kuramsal yaklaşımlar | | | |
| 5.Hafta | Toplumsal bir kurum olarak aile | | | |
| 6.Hafta | Aile yapıları ve aile tipleri | | | |
| 7.Hafta | Biyolojik yeniden üretim, ataerkillik, evlilik ve akrabalık örüntüleri | | | |
| 8.Hafta | Ailenin ekonomik, sosyal ve yeniden üretime ilişkin işlevleri | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Toplumsal değişim sürecinde aile ve ailenin değişen rolü | | | |
| 11.Hafta | Ailede cinsiyete dayalı iş bölümü | | | |
| 12.Hafta | Aile içi emek kullanımı | | | |
| 13.Hafta | Belgesel sunum | | | |
| 14.Hafta | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vatandaşlık ve İnsan Hakları Sosyolojisi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  | X |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Gençler ve Sosyal Hizmet | | **Kod** | LSOS312 |
| **Course** | Youth and Social Service | | **Code** | LSOS312 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Gençlik döneminin kavranması; gençlik sorunları ve politikaları; gençlere yönelik hizmetlerin verildiği sosyal hizmet kurumları, bu kurumların yapısı, yönetimi ve organizasyonu, organizasyonu; gençlere yönelik hizmetlerde sosyal hizmet uzmanlarının rolü ve sosyal hizmet müdahalesi | | | |
| **İngilizce İçerik** | Understanding youth as a concept and a period, politics on and problems of youth, the service provider youth institutions, their structure,, management and organization, the role of social service experts. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yaptırma, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Bir gelişimsel dönem olarak gençlik I (fiziksel büyüme, cinsel olgunlaşma, dürtülerde artış, eyleme dönüklük, gelişimsel görevler, bilişsel gelişim, ahlaki gelişim) | | | |
| 2.Hafta | Dünyada ve Türkiyede gençlerin ihtiyaç ve sorunları | | | |
| 3.Hafta | Dünyada ve Türkiyede gençlik politikaları | | | |
| 4.Hafta | Gençlik Çağının Özellikleri, Gençlerde kişilik gelişimi, kimlik ve benlik oluşumu | | | |
| 5.Hafta | Sosyal hizmette gençlik refahı alanı (Kurumsal yapı, sorun alanları, yürütülen hizmetler, hedefler) | | | |
| 6.Hafta | Ergenlikte sosyalleşme, Ahlaki Gelişim ve Kuramları | | | |
| 7.Hafta | Gençlere yönelik sosyal hizmet kurumları ve bu kurumlardaki sosyal hizmet uygulamaları I (Aile ve ergen danışma üniteleri) | | | |
| 8.Hafta | Ara sınav | | | |
| 9.Hafta | Gençlere yönelik sosyal hizmet kurumları ve bu kurumlardaki sosyal hizmet uygulamaları II ( Yet. Yurt., Gençlik Merkezleri ) | | | |
| 10.Hafta | Bilgi teknolojisi, gençlik politikaları ve sosyal hizmet | | | |
| 11.Hafta | Genç Aile İlişkileri Ve Madde Kullanımı | | | |
| 12.Hafta | Gençlerle iletişim, Gençlerin İstismarı ve Gençlik Suçları ve Sokak Çocukları | | | |
| 13.Hafta | Gençlikte Ruhsal, Duygusal Ve Sosyal Sorunlar | | | |
| 14.Hafta | Gençlere hizmet sunumunda vaka yönetimi | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gençler ve Sosyal Hizmet Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  | X |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Suç ve Sosyoloji | | **Kod** | LSOS314 |
| **Course** | Sociology of Crime | | **Code** | LSOS314 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu ders şu gibi soruları konuları tartışır: Suç nedir? Tarihsel, ekonomik ve politik nedelerle suç nasıl şekillenir? Sosyal sınıf, yaş, ırk, etnisite, toplumsal cinsiyet, cinsellik bağlamında zaman içerisinde suçun tanımı nasıl değişmiştir? Suç ve şiddet arasındaki ilişki nedir? Suçun hukukla ilişkisi nedir? | | | |
| **İngilizce İçerik** | The purpose of this course to examine such questions: What is crime? How has the understanding of crime been shaped in respect to age, class, ethnicity, gender, sexuality, status and so on? What is the relationship between crime and violence? What is the relationship between crime and law? | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yaptırma, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Dersin gözden geçirilmesi ve Kriminolojinin Kökenleri | | | |
| 2.Hafta | Temel Kavramlar: Suç, Hukuk, Sapkınlık, Kriminoloji, Çatışma | | | |
| 3.Hafta | Klasik Gelenek ve C.Beccaria | | | |
| 4.Hafta | Suça sosyolojik bir yaklaşım I: Gençlik ve Suç | | | |
| 5.Hafta | Film | | | |
| 6.Hafta | Suça sosyolojik bir yaklaşım II: Sınıf, Yoksulluk ve Suç | | | |
| 7.Hafta | Suça sosyolojik bir yaklaşım III: Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet ve Suç | | | |
| 8.Hafta | Crime and Punishment / Suç ve Ceza | | | |
| 9.Hafta | Ara Sinav | | | |
| 10.Hafta | Suç Tipleri-Suça Yaklaşımlar I | | | |
| 11.Hafta | Suç Tipleri-Suça Yaklaşımlar II | | | |
| 12.Hafta | Suç Tipleri-Suça Yaklaşımlar III | | | |
| 13.Hafta | Hukuk Sosyolojisi açısından suç | | | |
| 14.Hafta | Sosyal Sapma ve Suç | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Suç ve Sosyoloji Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Endüstri ve Örgüt Psikolojisi | | **Kod** | LSOS318 |
| **Course** | Industry and Group Psychology | | **Code** | LSOS318 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Endüstri ve Örgüt psikolojisinin konu ve kavramlarını tarihsel gelişimi sürecinde ele alarak örnek araştırmalar ve çalışma hayatındaki uygulamaları hakkında öğrencilere kuramsal ve uygulamalı bilgileri sunmak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the relationship and the historical development of between industry and group psychology is discussed. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | **1,2,6,7,13,15,19** | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Endüstri ve örgüt psikolojisine giriş: tanımlar ve tarihsel süreç | | | |
| 2.Hafta | Endüstri/Örgüt Psikolojisinde araştırma Yöntemleri | | | |
| 3.Hafta | İş analizi ve İş gören bulma | | | |
| 4.Hafta | İş gören seçme ve yerleştirme | | | |
| 5.Hafta | Performans değerlendirme | | | |
| 6.Hafta | İş gören eğitimi ve geliştirme | | | |
| 7.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 8.Hafta | Örgütlerde Motivasyon | | | |
| 9.Hafta | İş tatmini ve olumlu iş gören tutumları | | | |
| 10.Hafta | İş stresi ve olumsuz iş gören tutumları | | | |
| 11.Hafta | İletişim ve grup süreçleri | | | |
| 12.Hafta | Liderlik | | | |
| 13.Hafta | Örgütlerde politik davranış v güç kullanımı | | | |
| 14.Hafta | Örgüt yapısı ve kültürü | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Endüstri ve Örgüt Psikolojisi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  | X |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Evrimsel Psikoloji | | **Kod** | LSOS320 |
| **Course** | Evolutionary Psychology | | **Code** | LSOS320 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Evrimsel psikolojinin temel kavramlarını, kullandığı araştırma yöntemlerini, öğrenme, dil, bellek gibi zihinsel işlevlerin ve eş seçme, yardımlaşma ve sosyalleşme gibi davranışların evrimsel temelleri konusunda yapılmış çalışmaları, elde edilen bulgu ve olguları tanımak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The core concepts of evolutionary psychology is discussed. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Evrimsel psikolojinin tanımı | | | |
| **2.Hafta** | Evrimsel psikolojinin temel paradigmaları | | | |
| **3.Hafta** | Zihinsel işlevlerin evrimsel temelleri | | | |
| **4.Hafta** | İnsan dilinin evrimsel temelleri | | | |
| **5.Hafta** | İnsan bilincinin evrimsel temelleri | | | |
| **6.Hafta** | Yardımlaşma ve işbirliği davranışı | | | |
| **7.Hafta** | Eş seçimi davranışı | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Çocuk bakımı ve ebeveynlik | | | |
| **10.Hafta** | Kişilik ve bireysel farklılıklar | | | |
| **11.Hafta** | Sosyal biliş | | | |
| **12.Hafta** | Sosyal biliş ve kültür | | | |
| **13.Hafta** | Evrimsel psikolojinin geleceği | | | |
| **14.Hafta** | Genel değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evrimsel Psikoloji Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  | X |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İşaret Dili | | **Kod** | LSEG304 |
| **Course** | Sign Language | | **Code** | LSEG304 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Öğrenci bu derste Türk İşaret Dili hakkında genel bilgi edinir. TİD alfabesini, temel cümle yapılarını, evet-hayır sorularını, olumsuz cümleleri, zaman ve zamanla bağlantılı soruları, sayıları, soru sözcüklerini ve fiilleri öğrenir ve bunlarla ilgili sınıfta bol örnekli alıştırmalar yapar. Öğrenci, temel düzeyde işaret dilini ve bu dilde tercüme ederek, işitme engellilerle iletişim kurmayı öğrenir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course students have general knowledge about sing language. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yaptırma, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 15: Problem Çözme | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Türk İşaret Dili hakkında genel bilgi I | | | |
| 2.Hafta | Türk İşaret Dili hakkında genel bilgi II | | | |
| 3.Hafta | Türk İşaret Dili alfabesi I | | | |
| 4.Hafta | Türk İşaret Dili alfabesi II | | | |
| 5.Hafta | Temel cümle yapıları | | | |
| 6.Hafta | Evet-hayır sorularını, olumsuz cümleler | | | |
| 7.Hafta | Zaman ve zamanla bağlantılı sorular | | | |
| 8.Hafta | Ara sınav | | | |
| 9.Hafta | Sayılar | | | |
| 10.Hafta | Soru sözcükleri | | | |
| 11.Hafta | Fiiller | | | |
| 12.Hafta | Uygulama | | | |
| 13.Hafta | Uygulama | | | |
| 14.Hafta | Tartışma | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşaret Dili Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Girişimcilik | | **Kod** | LSEG302A |
| **Course** | Entrepreneurship | | **Code** | LSEG302A |
| **Krediler** | **Teori: 2** | **Uygulama: 2** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Dönem boyunca bu derste girişimcilik fenomeni değerlendirilecek, keşfedilecek ve kritik edilecektir. Girişimciliğe bir düşünme ve davranma biçimi olarak yaklaşılacaktır. Girişimcilik sürecini yönetebilmek için onunla ilgili hayati konulara odaklanılacaktır. Ders genel olarak şunları içermektedir: Girişimciliğin doğası, girişimci kimdir? Girişimciliğin ekonomideki yeri ve yaratıcı bir iş fikrinden büyük bir iş modeline nasıl ulaşılır? | | | |
| **İngilizce İçerik** | Entrepreneurship: concepts, approaches, culture, types, function and entrepreneurial fields and entrepreneurial process. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,5 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Dersin Tanıtımı Ve Genel Bakış | | | |
| 2.Hafta | Girişimcinin ve girişimciliğin doğası | | | |
| 3.Hafta | Girişimcilik kültürü ve Girişimcinin ekonomideki rolü | | | |
| 4.Hafta | Fırsatları fark etmek | | | |
| 5.Hafta | Girişimci iş hayatına nasıl karışır? Planlı mı rastgele mi? İş modeli ve iş planı | | | |
| 6.Hafta | Rakip ve endüstri analizi şart mıdır? Cevap evet ise nedir bu endüstri analizi? | | | |
| 7.Hafta | Riskler yönetilebilir mi? Girişimcilikte finansal kaynaklar neler olabilir? | | | |
| 8.Hafta | Yenilik ve yaratıcılık yönetimi diye bir şey olabilir mi? örnekler üzerinden tartışma | | | |
| 9.Hafta | ARA SINAV | | | |
| 10.Hafta | Marka, patent ve fikri mülkiyet hakları yönetimi üzerine | | | |
| 11.Hafta | Küçük kalmak mı iyidir yoksa büyümek mi gerekir? Büyüme stratejileri | | | |
| 12.Hafta | Öğrenci Sunumları | | | |
| 13.Hafta | Öğrenci Sunumları | | | |
| 14.Hafta | Dersin Genel Değerlendirmesi | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Girişimcilik Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  | X |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İngilizce VI | | **Kod** | LYDL302 |
| **Course** | English VI | | **Code** | LYDL302 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | İngilizce’deki temel yapılar ve dildeki farklı kullanımlar | | | |
| **İngilizce İçerik** | English Language VI | | | |
| **Ön Koşul** | İngilizce I , II, III, IV ve V derslerinden başarılı olmak | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60 | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,5 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Tenses, Questions | | | |
| 2.Hafta | Present Tenses | | | |
| 3.Hafta | Past Tenses | | | |
| 4.Hafta | Much and Many | | | |
| 5.Hafta | Future Forms | | | |
| 6.Hafta | What… like | | | |
| 7.Hafta | Present Perfect | | | |
| 8.Hafta | Mid-term | | | |
| 9.Hafta | Have Got To | | | |
| 10.Hafta | Present Perfect Continuous | | | |
| 11.Hafta | Present Perfect Continuous | | | |
| 12.Hafta | Used To | | | |
| 13.Hafta | General Revision | | | |
| 14.Hafta | General Revision | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İngilizce VI Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Almanca II | | **Kod** | LYDL304 |
| **Course** | German II | | **Code** | LYDL304 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Öğrencinin Almancanın tümce yapısını kavrayıp, Uluslararası iş ve eğitim ortamlarındaki diyalogların tümce öğelerini oluşturabilme, diyalogdaki konuşmayı başarmak ve geliştirebilmektir. Öğrencinin Almancayla kendini ifade edebilmesi için kendi tümcelerini oluşturabilecek düzeyde temel Almanca Dilbilgisine sahip olması; okulda, işte, alışverişte, kamu kuruluşlarında, yemekte v.b. ortamlarda istek ve şikâyetlerini ifade edebilecek düzeyde Almancasını geliştirmek dersin amacı ve içeriğidir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | German Language II | | | |
| **Ön Koşul** | Almanca I’den başarılı olmak | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi notu %100: (1 Arasınav %100) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Über Fremdsprache lernen sprechen. (Deutsch/Türkisch). Lernen: Wie? und Warum? Somit Lernziele im Deutschunterricht feststellen und notieren. Daraus Sätze machen. Lerntipps verstehen und geben. | | | |
| 2.Hafta | Einen Tagesablauf vom Semesterferien vorlesen. Darüber neue Sätze bilden. Texte verstehen. Lebenslauf. Texte aus Lesebuch lesen und etwas weitererzaehlen. Alle Verben-Perfekt. Was ist passiert? Text lesen und beurteilen. | | | |
| 3.Hafta | Beim Essen-Trinken-Einkaufen sich orientieren und informieren. Bestellen und bezahlen. Einkaufsdialoge spielen, lesen und erstellen. Nachfragen, Notize machen. Konjugation Präsens Satz: Position des Subjekts. Lebensmittel, Preise, Markt. | | | |
| 4.Hafta | Berufe und Berufstätigkeiten. Personeninformation mit Berufe. Personalpronomen. für,ohne / Akkusativ. Eine Reise nach Berlin-Architektur und Kultur. Nebensaetze mit wenn und Zeitangaben. Informationtexte verstehen. Orientierung in Gebaeuden. Datum und Ja. | | | |
| 5.Hafta | Über Vergangenes sprechen. Kochen und Essen. Kochrezept lesen und erstellen. Perfekt. | | | |
| 6.Hafta | Ein Treffen planen. Über Vergangene Aktivitäten sprechen. Perfekt. Aktuelle Infos aus dem Bereich Internationale Beziehungen anhand Deutsche Textartikeln, diese Texte lesen, Wortschatzarbeit führen und erweitern, Hörtexte zuhören und mitlesen, phonetisch. | | | |
| 7.Hafta | Einladen Gäste empfangen. Eine Speisekarte lesen. Über Essen sprechen. Verb und Ergänzungen. Wortschatz zur Tisch decken. Kochen und Essen. | | | |
| 8.Hafta | Über Krankheit sprechen. Anleitungen verstehen. Beim Arzt Auskunft über die Krankheit geben. Beschwerde beschreiben. | | | |
| 9.Hafta | Wortschatz über Körper und Gesicht. Tätigkeiten des Körpers. Über Gesundheit und Krankheit sprechen. Präpositionen Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Jemanden zu etwas drängen. Erzählen, wie etwas passiert ist. Perfekt. Ratschläge geben. Beurteilen und bearbeiten. Welche Fehler hat man bei der Prüfung gemacht? | | | |
| 11.Hafta | Alle Verben-Perfekt. Von der Vergangenheit etwas erzaehlen. Was ist passiert? Text lesen und beurteilen. Dazu noch, Interviews machen. Formular erstellen und ausfüllen. | | | |
| 12.Hafta | Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Diskussion über Montagmorgen bei der Arbeit oder beim Studium. | | | |
| 13.Hafta | Arbeitsaufträge geben. Richtungsangaben benutzen. Vorteile und Nachteile benennen. | | | |
| 14.Hafta | Vorhandene Dialoge erneut erstellen und vorspielen. Wiederholung. Übungen über Themen, die gelernt wurde. Aussprache: Wortakzent üben. Eine allgemeine Wiederholung. Vorlesungen nachspielen. | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Almanca II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İspanyolca II | | **Kod** | LYDL 306 |
| **Course** | Spanish II | | **Code** | LYDL 306 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | İspanyolca şimdiki zaman çekimleri, düzensiz çoğullar, İspanyolca yakın geçmiş zaman. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Spanish present tense , irregular plurals, Spanish immediate past. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60 | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,3,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1** | İspanyolcaya Giriş I dersinin genel tekrarı | | | |
| **2** | Vermek, Gitmek, Sahip olmak ve getirmek fiilleri | | | |
| **3** | Şimdiki zamanda kural dışı fiiller | | | |
| **4** | Kuraldışı çoğullar, belirli tanım edatlarının kullanımı | | | |
| **5** | Kıyaslama, çift varlıklarda çoğulluk | | | |
| **6** | Kısaltılan sıfatlar, küçültme ekleri | | | |
| **7** | Yakın geçmiş zaman | | | |
| **8** | Ara Sınav | | | |
| **9** | İspanyolca SER ve ESTAR (olmak) yardımcı fiilleri | | | |
| **10** | Yakın geçmiş zaman | | | |
| **11** | Mastar tümleçli fiiller | | | |
| **12** | LO zamiri, DE ile yapılan kıyaslama | | | |
| **13** | Yer bildiren zarflar, Üstünlük derecesi | | | |
| **14** | Genel tekrar ve değerlendirme | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İspanyolca II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Rusça II | | **Kod** | LYDL308 |
| **Course** | Russian II | | **Code** | LYDL308 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu derste öğrencilere Rus dilinin temel kurallarını öğretecek başlıca, fonetik ve gramer eğitimi verilecektir. Başlıca ders konuları: Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- isim, isim tamlaması ve ismin çoğul hali, Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- sıfat ve sıfat tamlaması, Rusça gramer çalışması ve Zarf, Adlar ve adların çekimi, Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi-Hece çeşitleri | | | |
| **İngilizce İçerik** | Russian Language II | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60 | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,5 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- isim, isim tamlaması ve ismin çoğul hali | | | |
| 2.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- isim, isim tamlaması ve ismin çoğul hali | | | |
| 3.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- isim, isim tamlaması ve ismin çoğul hali | | | |
| 4.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- sıfat ve sıfat tamlaması | | | |
| 5.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- sıfat ve sıfat tamlaması | | | |
| 6.Hafta | Rusça gramer çalışması ve Zarf | | | |
| 7.Hafta | Rusça gramer çalışması ve Zarf | | | |
| 8.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 9.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi-Hece çeşitleri | | | |
| 10.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi-Hece çeşitleri | | | |
| 11.Hafta | Adlar ve adların çekimi | | | |
| 12.Hafta | Adlar ve adların çekimi | | | |
| 13.Hafta | Çekimi Yapılmayan Adlar | | | |
| 14.Hafta | Çekimi Yapılmayan Adlar | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rusça II Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

**DÖRDÜNCÜ YIL**

**BİRİNCİ YARIYIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Kültür, Kimlik ve Siyaseti Üzerine | | **Kod** | LSOS401 |
| **Course** | On Culture, Identity and Politics | | **Code** | LSOS401 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 5** |
| **İçerik** | Kavram olarak kültür kimlik ve bunların siyasi alanda nasıl yer buldukları bu dersin tartışma ve inceleme alanine oluşturmaktadır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | In this course the concepts and theories of culture and identity and their relationship with politics is discussed. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** |  | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Temel Kavramlar: Kültür, Kimlik, Coğrafya, Siyaset | | | |
| 2.Hafta | Kültür ve Kültürel Kuram | | | |
| 3.Hafta | Kimlik ve Kimlik Kuramları | | | |
| 4.Hafta | İşlevselci Kuramda Kültür ve Kimlik | | | |
| 5.Hafta | Siyaset ve Kültür | | | |
| 6.Hafta | Siyasi Kimlik ve Kültürel Kimlik | | | |
| 7.Hafta | Etnisite ve Kimlik | | | |
| 8.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 9.Hafta | Siyasetin Kimlik ve kültürü şekillendirme biçimleri | | | |
| 10.Hafta | Postyapısalcılık ve Kültür | | | |
| 11.Hafta | Sentez Girişimleri | | | |
| 12.Hafta | Kimlik ve Toplumsal Dayanışma | | | |
| 13.Hafta | Metin Olarak Kültür | | | |
| 14.Hafta | Kültür ve Kimliğe Psikanalitik Yaklaşımlar | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kültür, Kimlik ve Siyaseti Üzerine Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Coğrafya, Sınır ve Göç | | **Kod** | LSOS403 |
| **Course** | Geography, Border, Migration | | **Code** | LSOS403 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Coğrafya bağlamında sınır ve göç olgularının varlığına, zaman içindeki değişimlerine ve bu günkü durumlarına bakmak ve sosyolojik açıdan değerlendirmek bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The main focus of this course is to examine the historical development of the concepts of border and migration and their sociological, political and economical impact. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** |  | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Temel Kavramlar: Coğrafya, Sınır ve Göç | | | |
| 2.Hafta | Küreselleşme ve Kültür | | | |
| 3.Hafta | Küreselleşme ve Sınır | | | |
| 4.Hafta | Küreselleşme ve Göç | | | |
| 5.Hafta | Antropoloji ve Sosyoloji açısından coğrafi sınırlar | | | |
| 6.Hafta | Coğrafi sınırların kültür ve kimlik üzerine etkileri | | | |
| 7.Hafta | Sığınmacılık ve Mültecilik | | | |
| 8.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 9.Hafta | Sınırlara hukuksal yaklaşım ve devletlerin sınır politikaları | | | |
| 10.Hafta | Siyasi sınırlar ve kültürel kimlik | | | |
| 11.Hafta | Siyasi sınırlar ve kültürel kimlik | | | |
| 12.Hafta | Uluslararası Örgütler ve Sınır | | | |
| 13.Hafta | Ders kapsamında saha çalışmalarını inceleme | | | |
| 14.Hafta | Konu üzerine metin incelemeleri | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coğrafya, Sınır ve Göç Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  | X |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Modernite ve Postmodernite | | Kod | LSOS405 |
| **Course** | Modernity and Postmodernity | | Code | LSOS405 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 5** |
| **İçerik** | Öğrenciye geleneksel devletler ile modern devlet arasındaki farkları belirterek modern devletin ekonomik ve toplumsal yapı ile olan ilişkisine göre aldıkları formları göstermeyi ve günümüz yönetim şekilleri hakkında bilgi vermeyi amaçlar. Modernite ve postmodernite teorileri bağlamında kültür ve toplum ilişkini tartışır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The purpose of this course to show the student the main differences between traditional and modern states and the discuss the role modernity on the governmental systems and their impacts on society. The influence of culture and social relations in respect to modernity and postmodernity theories. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2, 12, 15, 19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Modern Devletin Özellikleri | | | |
| **2.Hafta** | Devlet ve Modernite | | | |
| **3.Hafta** | Modernite ve Postmodernite | | | |
| **4.Hafta** | Geleneksel Devletler | | | |
| **5.Hafta** | Çoğulculuk ve Marksizm | | | |
| **6.Hafta** | Neoliberalizm ve Kurumsal Devletçilik | | | |
| **7.Hafta** | Ekonomik Aktör Olarak Devlet | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Ekonomik Politika Oluşturucu Olarak Devlet | | | |
| **10.Hafta** | Refah Devleti ve Küreselleşme | | | |
| **11.Hafta** | Devletler ve Yurttaşlar: Modern Yurttaşlığın Karakteristiği | | | |
| **12.Hafta** | Uluslararası Sistemde Devlet: İdealizm ve Gerçeklik | | | |
| **13.Hafta** | Uluslararası Sistemde Gerçekçi Devlet Paradigmasının Eleştirisi | | | |
| **14.Hafta** | Yirmi Birinci Yüzyılda Devlet ve Yeni Yönetim Biçimleri | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modernite ve Postmodernite Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Din Sosyolojisi | | **Kod** | LSOS407 |
| **Course** | Sociology of Religion | | **Code** | LSOS407 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Din sosyolojisininin teorik ve metodolojik meselelerini temel kaynaklar üzerinden öğrenmek ve tartışmak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The purpose of this course is the core concepts and theories on sociology of religion. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2, 12, 15, 19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Kutsal ve Ritüel | | | |
| 2.Hafta | Sosyolojik Din Tanımları | | | |
| 3.Hafta | Dine Teolojik Bakış Sorunu | | | |
| 4.Hafta | Din Sosyolojisinde Yaklaşımlar | | | |
| 5.Hafta | Fenomenolojik Din Sosyolojisi | | | |
| 6.Hafta | Kültürel Din Sosyolojisi | | | |
| 7.Hafta | İbn Haldun’da Din-Toplum İlişkisi | | | |
| 8.Hafta | Emile Durkheim’in Din Sosyolojisi | | | |
| 9.Hafta | Max Weber’in Din Sosyolojisi | | | |
| 10.Hafta | Sekülerleşme Teorileri | | | |
| 11.Hafta | Tabakalaşma Sistemleri ve Din | | | |
| 12.Hafta | Toplumsal Cinsiyet ve Din | | | |
| 13.Hafta | Medya ve Din | | | |
| 14.Hafta | Türkiye’de Kültürel Değişme ve Din | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Din Sosyolojisi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Edebiyat Sosyolojisi | | Kod | LSOS409 |
| **Course** | Sociology of Literature | | Code | LSOS409 |
| **Krediler** | Teori:3 | Uygulama:0 | Kredi:3 | AKTS:4 |
| **İçerik** | Edebiyat ve sosyoloji ilişkisini kavramak, edebi metinlerin sosyal incelenmesini yapabilmek, edebiyat ve sosyoloji bilimleri arasında etkileşim kurarak edebiyat ürünlerine sosyolojinin birikimlerinden bakmayı sağlamak. Sosyoloji biliminin farklı çalışma alanları ile kurduğu ilişkiler sonucunda ortaya çıkan edebiyat sosyolojisi, toplumsal gerçekliğin esaslı bir analizine yönelen bütün toplum kuramcıları için önem taşımaktadır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The aim of this course is to discuss the relationship between literature and sociology. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2, 12, 15, 19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Giriş, Disiplinlerarası Çabanın Önemi | | | |
| **2.Hafta** | Sosyolojinin tanımı ve diğer bilimlerle ilişkisi | | | |
| **3.Hafta** | Edebiyat sosyolojisinin tanımı, tarihçesi ve amaçları | | | |
| **4.Hafta** | Edebiyatın Sosyolojik İmkanı | | | |
| **5.Hafta** | Edebiyat ve toplum | | | |
| **6.Hafta** | Edebi Eser ve Toplum | | | |
| **7.Hafta** | Edebiyat Sosyolojisi Teorileri: Pozitivist Kuram | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Edebiyat Sosyolojisi Teorileri : Marksist Kuram | | | |
| **10.Hafta** | Edebiyat Sosyolojisi Teorileri : Frankfurt Okulu Teorisi | | | |
| **11.Hafta** | Postmodern Edebiyat Teorisi | | | |
| **12.Hafta** | Okuyucunun konumu | | | |
| **13.Hafta** | Türk Edebiyatına Yaklaşımlar | | | |
| **14.Hafta** | Türk Edebiyatına Yaklaşımlar | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edebiyat ve Sosyoloji Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Psikoloji ve Sinema | | **Kod** | LSOS411 |
| **Course** | Psychology and Cinema | | **Code** | LSOS411 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Sinema filmleri üzerinden ilişkisel sorunları ayrıt edebilme sinema filmleri üzerinden terapi süreçlerinin nasıl yansıtıldığını değerlendirme, psikolojiyi sanat alanına uyarlayıp buradaki çıktılarını değerlendirebilme | | | |
| **İngilizce İçerik** | The evaluation of psychoanalytical process in cinema. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Filmler tanıtım derse giriş | | | |
| **2.Hafta** | Film | | | |
| **3.Hafta** | Dissosiyatif Kimlik Bozukluğu | | | |
| **4.Hafta** | film | | | |
| **5.Hafta** | Aile Filmleri, aile ilişkileri | | | |
| **6.Hafta** | film | | | |
| **7.Hafta** | Alkol bağımlığı | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Film | | | |
| **10.Hafta** | Kayıp ve yas | | | |
| **11.Hafta** | Film | | | |
| **12.Hafta** | Alzheimer | | | |
| **13.Hafta** | Travma sonrası | | | |
| **14.Hafta** | Final | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Psikoloji ve Sinema Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  | X |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Ortadoğu’ya Sosyolojik Bir Bakış | | **Kod** | LSOS413 |
| **Course** | The Sociological Perspective of the Middle East | | **Code** | LSOS413 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Tarihsel arkaplan göz önünde bulundurularak Ortadoğu’nun içinde bulunduğu durumu sosyolojik olarak ele almak. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Analyzing the current sociological situations in the Middle East while keeping in mind its historical background. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Ortadoğu bölgesini tanımlama ve Ortadoğu kavramı üzerine tartışma; konuya genel bir giriş | | | |
| 2.Hafta | 7. yüzyıl ile 16. yüzyıl arasında Emeviler, Abbasiler ve Osmanlılar ve Ortadoğu | | | |
| 3.Hafta | 16. ve 17. yüzyılda Ortadoğu´da Osmanlı-Safevi rekabet ve çatışması | | | |
| 4.Hafta | 18. ve 19 yüzyıllarda Batı´nın bölge üzerindeki hakimiyetini tesisi ve Osmanlı Devleti, İran, Suudi Arabistan ve Mısır´ın konumu | | | |
| 5.Hafta | I. Dünya Savaşı, değişen bölgesel ve küresel dengeler ve Ortadoğu haritasının yeniden şekillenmesi | | | |
| 6.Hafta | İki savaş arası dönemde (1919-1939) bölge devletlerinin birbirleriyle ve büyük güçlerle ilişkileri | | | |
| 7.Hafta | II. Dünya Savaşı, değişen küresel dengeler ve Ortadoğu devletleri | | | |
| 8.Hafta | İsrail´in Kuruluşu, dış güçlerin rolü ve Filistin-İsrail meselesinin doğuşu | | | |
| 9.Hafta | Soğuk Savaş´ın ilk döneminde İran, Mısır, Suudi Arabistan ve Irak´ın bölgesel politikaları | | | |
| 10.Hafta | Arap-İsrail savaşları, dış güçler ve bölge dengelerini üzerindeki yansımaları | | | |
| 11.Hafta | İran İslam Devrimi, bölgesel güçlerin yaklaşımı ve bölge dengeleri üzerindeki sonuçları | | | |
| 12.Hafta | I. Körfez Savaşı (1980-1988), dış güçler, ve bölgesel aktörlerin rolü | | | |
| 13.Hafta | II. Körfez Savaşı (1990-1991) dış güçler, bölge devletlerinin politikaları ve Ortadoğu siyasi tarihi üzerindeki sonuçları | | | |
| 14.Hafta | Soğuk Savaş´ın sona ermesinin Ortadoğu dengeleri üzerindeki sonuçları | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ortadoğu’ya Sosyolojik Bir Bakış Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  | X |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  | X |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Sağlık Sosyolojisi | | Kod | LSOS415 |
| **Course** | Sociology of Health | | Code | LSOS415 |
| **Krediler** | Teori:3 | Uygulama:0 | Kredi:3 | AKTS:4 |
| **İçerik** | Öğrencilere hastalıklar ve hastaya yaklaşımda sosyal boyutun önemini kavratmak | | | |
| **İngilizce İçerik** | To underline the emphasis of the having a sociological perspective in illnesses and ill people. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2, 12, 15, 19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Sağlık sosyolojisinin doğuşu, gelişimi, öncüleri | | | |
| **2.Hafta** | Sağlık sosyolojisinin doğuşunda etkili olan faktörler | | | |
| **3.Hafta** | Sağlık ve hastalık kavramları | | | |
| **4.Hafta** | Sağlık ve hastalığı etkileyen sosyo-kültürel faktörler | | | |
| **5.Hafta** | Doktor-hasta, hemşire-hasta etkileşimi | | | |
| **6.Hafta** | Hasta hekim ilişkileri | | | |
| **7.Hafta** | Hasta hastane ilişkileri | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | |
| **9.Hafta** | Sağlık organizasyonlarının sosyal yapısı | | | |
| **10.Hafta** | Sosyal kategoriler | | | |
| **11.Hafta** | Sosyal süreçler ve sağlık | | | |
| **12.Hafta** | Geleneksel modern tıbba antropolojik bakış | | | |
| **13.Hafta** | Sosyal Güç | | | |
| **14.Hafta** | Hasta rolü ve sorumluluklarıyla Hasta Hakları | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sağlık Sosyolojisi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  | X |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Klinik Psikoloji | | Kod | LSOS417 |
| **Course** | Clinic Psychology | | Code | LSOS417 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 4 |
| **İçerik** | Klinik psikoloji alanındaki akademik ve klinik çalışmaların tanıtımı. Etik konuların tartışılması ve klinik psikolojinin ilişkili mesleklerle karşılaştırılması. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The academic and clinical definitions of clinical psychology issues. Discussion of ethical issues. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| Haftalık Ders Konuları | | | | |
| **1.Hafta** | Dersin tanıtılması: Kapsamı, zorunlulukları | | | |
| **2.Hafta** | Klinik Psikolojiye Giriş: tanımı, çalışma alanları | | | |
| **3.Hafta** | Klinik psikoloji eğitimi | | | |
| **4.Hafta** | Klinik Psikolojinin Tarihçesi; ABD ve Türkiye | | | |
| **5.Hafta** | Klinik Psikolojide Güncel Konular | | | |
| **6.Hafta** | Değerlendirme Görüşmesi | | | |
| **7.Hafta** | Psikolojik Müdahaleler | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Kişi Odaklı Terapi ve Varoluşçu Yaklaşım | | | |
| **10.Hafta** | Bilişsel-Davranışçı Yaklaşım | | | |
| **11.Hafta** | Grup Terapisi ve Aile Terapisi | | | |
| **12.Hafta** | Klinik psikoloji ile ilişkili alt alanlar; Topluluk Psikolojisi, Sağlık Psikolojisi | | | |
| **13.Hafta** | Nöropsikoloji, Adli Psikoloji | | | |
| **14.Hafta** | Pediatrik ve Çocuk Psikolojisi | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klinik Psikoloji Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Nöropsikoloji | | **Kod** | LSOS419 |
| **Course** | Noropsychology | | **Code** | LSOS419 |
| **Krediler** | Teori: 3 | Uygulama: 0 | Kredi: 3 | AKTS: 4 |
| **İçerik** | Nöropsikoloji alanında seçilmiş konular hakkında farkındalık geliştirme, güncel kuram ve araştırmalara hakim olma, benzer araştırmaları grup olarak hazırlayabilme, yürütebilme, sonuçları değerlendirebilme ve bunlardan yola çıkarak yayın hazırlayabilme | | | |
| **İngilizce İçerik** | To discuss the issues of noropsychology. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin (vize) ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi (vize) notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,6,7,13,15,19 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1.Hafta** | Nöropsikolojiye giriş | | | |
| **2.Hafta** | Nöropsikoloji kavramı, kökeni, nöropsikoloji alanındaki ilk çalışmalar | | | |
| **3.Hafta** | Nöropsikoloji kavramı, kökeni, nöropsikoloji alanındaki ilk çalışmalar | | | |
| **4.Hafta** | Sabit nöropsikolojik test bataryası ve Boston süreç yaklaşımı | | | |
| **5.Hafta** | Dikkat, türleri ve dikkate ilişkin nöropsikolojik süreçler | | | |
| **6.Hafta** | Dikkati değerlendirmede kullanılan nöropsikolojik süreçler | | | |
| **7.Hafta** | Bellek ve belleğin nöropsikolojik süreçleri, Bellek türleri, nörolojik temelleri ve belleği değerlendirmede kullanılan nöropsikolojik testler | | | |
| **8.Hafta** | Ara sınav | | | |
| **9.Hafta** | Yönetici işlevler | | | |
| **10.Hafta** | Yönetici işlevler II | | | |
| **11.Hafta** | Görsel-mekânsal işlevler | | | |
| **12.Hafta** | Görsel-mekânsal işlevler II | | | |
| **13.Hafta** | Afaziler | | | |
| **14.Hafta** | Agnoziler | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nöropsikoloji Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  | X |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  | X |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  | X |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  | X |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  | X |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  | X |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **Almanca III** | | **Kod** | LYDL403 |
| **Course** | German III | | **Code** | LYDL403 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Öğrencinin Almancanın tümce yapısını kavrayıp, Uluslararası iş ve eğitim ortamlarındaki diyalogların tümce öğelerini oluşturabilme, diyalogdaki konuşmayı başarmak ve geliştirebilmektir. Öğrencinin Almancayla kendini ifade edebilmesi için kendi tümcelerini oluşturabilecek düzeyde temel Almanca Dilbilgisine sahip olması; okulda, işte, alışverişte, kamu kuruluşlarında, yemekte v.b. ortamlarda istek ve şikâyetlerini ifade edebilecek düzeyde Almancasını geliştirmek dersin amacı ve içeriğidir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Efficient and fluent use of german language in any activity. | | | |
| **Ön Koşul** | Almanca Ive II’den başarılı olmak | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60 | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | Yıl içi notu %100: (1 Arasınav %100) | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Über Fremdsprache lernen sprechen. (Deutsch/Türkisch). Lernen: Wie? und Warum? Somit Lernziele im Deutschunterricht feststellen und notieren. Daraus Sätze machen. Lerntipps verstehen und geben. | | | |
| 2.Hafta | Einen Tagesablauf vom Semesterferien vorlesen. Darüber neue Sätze bilden. Texte verstehen. Lebenslauf. Texte aus Lesebuch lesen und etwas weitererzaehlen. Alle Verben-Perfekt. Was ist passiert? Text lesen und beurteilen. | | | |
| 3.Hafta | Beim Essen-Trinken-Einkaufen sich orientieren und informieren. Bestellen und bezahlen. Einkaufsdialoge spielen, lesen und erstellen. Nachfragen, Notize machen. Konjugation Präsens Satz: Position des Subjekts. Lebensmittel, Preise, Markt. | | | |
| 4.Hafta | Berufe und Berufstätigkeiten. Personeninformation mit Berufe. Personalpronomen. für,ohne / Akkusativ. Eine Reise nach Berlin-Architektur und Kultur. Nebensaetze mit wenn und Zeitangaben. Informationtexte verstehen. Orientierung in Gebaeuden. Datum und Ja. | | | |
| 5.Hafta | Über Vergangenes sprechen. Kochen und Essen. Kochrezept lesen und erstellen. Perfekt. | | | |
| 6.Hafta | Ein Treffen planen. Über Vergangene Aktivitäten sprechen. Perfekt. Aktuelle Infos aus dem Bereich Internationale Beziehungen anhand Deutsche Textartikeln, diese Texte lesen, Wortschatzarbeit führen und erweitern, Hörtexte zuhören und mitlesen, phonetisch. | | | |
| 7.Hafta | Einladen Gäste empfangen. Eine Speisekarte lesen. Über Essen sprechen. Verb und Ergänzungen. Wortschatz zur Tisch decken. Kochen und Essen. | | | |
| 8.Hafta | Über Krankheit sprechen. Anleitungen verstehen. Beim Arzt Auskunft über die Krankheit geben. Beschwerde beschreiben. | | | |
| 9.Hafta | Wortschatz über Körper und Gesicht. Tätigkeiten des Körpers. Über Gesundheit und Krankheit sprechen. Präpositionen Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Jemanden zu etwas drängen. Erzählen, wie etwas passiert ist. Perfekt. Ratschläge geben. Beurteilen und bearbeiten. Welche Fehler hat man bei der Prüfung gemacht? | | | |
| 11.Hafta | Alle Verben-Perfekt. Von der Vergangenheit etwas erzaehlen. Was ist passiert? Text lesen und beurteilen. Dazu noch, Interviews machen. Formular erstellen und ausfüllen. | | | |
| 12.Hafta | Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Diskussion über Montagmorgen bei der Arbeit oder beim Studium. | | | |
| 13.Hafta | Arbeitsaufträge geben. Richtungsangaben benutzen. Vorteile und Nachteile benennen. | | | |
| 14.Hafta | Vorhandene Dialoge erneut erstellen und vorspielen. Wiederholung. Übungen über Themen, die gelernt wurde. Aussprache: Wortakzent üben. Eine allgemeine Wiederholung. Vorlesungen nachspielen. | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Almanca III Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İspanyolca III | | **Kod** | LYDL 405 |
| **Course** | İspanyolca III | | **Code** | LYDL 405 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | İspanyolca şimdiki zaman çekimleri, düzensiz çoğullar, İspanyolca yakın geçmiş zaman. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Spanish present tense , irregular plurals, Spanish immediate past . | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi notu %100: (1 Arasınav %100) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,3,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| **1** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **2** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **3** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **4** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **5** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **6** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **7** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **8** | Ara Sınav | | | |
| **9** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **10** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **11** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **12** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **13** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **14** | Dilbilgisi, Kelime, Telaffuz ve ilgili beceriler | | | |
| **Final Dönemi ve Genel Değerlendirme** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İspanyolca III Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **Rusça III** | | **Kod** | LYDL407 |
| **Course** | Russian III | | **Code** | LYDL407 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu derste öğrencilere Rus dilinin temel kurallarını öğretecek başlıca, fonetik ve gramer eğitimi verilecektir. Başlıca ders konuları: Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- adların çoğul yalın durumları, adlarda vurgu değişiklikleri, fiiller, bağlı cümlecikleri tanıtan edatlar, şimdiki zaman, geçmiş zaman, gelecek zamangerektiği gibi konulara değinilecektir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Russian Language III | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,5 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- adların çoğul yalın durumları, adlarda vurgu değişiklikleri | | | |
| 2.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- adların çoğul yalın durumları, adlarda vurgu değişiklikleri | | | |
| 3.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- adların çoğul yalın durumları, adlarda vurgu değişiklikleri | | | |
| 4.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- fiiller | | | |
| 5.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- fiiller | | | |
| 6.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- şimdiki zaman | | | |
| 7.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- şimdiki zaman | | | |
| 8.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 9.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- Gelecek zaman | | | |
| 10.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi- Gelecek zaman | | | |
| 11.Hafta | Bağlı Cümlecikleri tanıtan edatlar | | | |
| 12.Hafta | Bağlı Cümlecikleri tanıtan edatlar | | | |
| 13.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi-Geçmiş zaman | | | |
| 14.Hafta | Alıştırma ve örneklerle dilbilgisi-Geçmiş zaman | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rusça III Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **İngilizce VII** | | **Kod** | LYDL401A |
| **Course** | English VII | | **Code** | LYDL401A |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | İngilizce’deki temel yapılar ve dildeki farklı kullanımlar | | | |
| **İngilizce İçerik** | English Language VII | | | |
| **Ön Koşul** | İngilizce I , II, III, IV, V ve VI derslerinden başarılı olmak | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,5 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Tenses, Questions | | | |
| 2.Hafta | Present Tenses | | | |
| 3.Hafta | Past Tenses | | | |
| 4.Hafta | Much and Many | | | |
| 5.Hafta | Future Forms | | | |
| 6.Hafta | What… like | | | |
| 7.Hafta | Present Perfect | | | |
| 8.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 9.Hafta | Present Perfect | | | |
| 10.Hafta | Have Got To | | | |
| 11.Hafta | Present Perfect Continuous | | | |
| 12.Hafta | Present Perfect Continuous | | | |
| 13.Hafta | Used To | | | |
| 14.Hafta | General Revision | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İngilizce VII Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. | X |  |  |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. | X |  |  |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  |  |  | X |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |

**DÖRDÜNCÜ YIL**

**İKİNCİ YARIYIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Bitirme Projesi | | **Kod** | LSOS402 |
| **Course** | Final Graduation Project | | **Code** | LSOS402 |
| **Krediler** | **Teori: 4** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 4** | **AKTS: 10** |
| **İçerik** | Bu derste Sosyolojik araştırma yöntemleri kullanarak bireysel projeler yaratacaklardır. Projenin her aşamasına destek olacak danışman hocalar ile her hafta buluşarak projelerini planlayacaklar. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The purpose of this course is to supervise students final graduation projects on digital media. It also covers the presentation techniques and portfolio design of the projects. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %50 Finalin Ortalamaya Katkısı: %50  Yıl içi notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1, 2, 4, 6, 12, 15 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Projenin Amacı, Doğru Konuyu Seçmenin Önemi | | | |
| 2.Hafta | Konular ve İş Planı Organizasyonu | | | |
| 3.Hafta | Proje Önerisi Taslağı | | | |
| 4.Hafta | Araştırma | | | |
| 5.Hafta | Araştırma | | | |
| 6.Hafta | Konu ve Kaynakların Danışılması | | | |
| 7.Hafta | Jüri Raporuna Göre Konunun Revizyonu | | | |
| 8.Hafta | Kaynaklar ve Planlamayla İlgili Çalışma | | | |
| 9.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 10.Hafta | Araştırma | | | |
| 11.Hafta | Araştırma | | | |
| 12.Hafta | İlerlenen Tüm Aşamaların Gözden Geçirilmesi | | | |
| 13.Hafta | İşin Son Halinin Düzenlenmesiyle İlgili Danışma ve Geribildirim | | | |
| 14.Hafta | İşin Son Halinin Düzenlenişi | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bitirme Projesi Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  |  | X |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  |  | X |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | İş Başında Mesleki Uygulamalar | | **Kod** | LSOS404 |
| **Course** | Internship | | **Code** | LSOS404 |
| **Krediler** | **Teori: 0** | **Uygulama: 4** | **Kredi: 2** | **AKTS: 16** |
| **İçerik** | Bu derste öğrenciler meslek hayatlarına ilk adımı atarak sektörü ve meslek alanlarını uygulamalı olarak tanıyacaklardır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Internships are an important component of a powerful and holistic educational experience. The New Media program is committed to the value of internships and encourages internships with companies throughout students’ careers. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %50 Finalin Ortalamaya Katkısı: %50  Yıl içi notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1, 2, 4, 6, 12, 15 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | İşletmenin Tanınması ve Oryantasyon Eğitimi | | | |
| 2.Hafta | İşletmenin Tanınması ve Oryantasyon Eğitimi | | | |
| 3.Hafta | Günlük Rutinleri Öğrenmeye Başlamak, İşleyişe Yardımcı Olmak | | | |
| 4.Hafta | Günlük Rutinleri Öğrenmeye Başlamak, İşleyişe Yardımcı Olmak | | | |
| 5.Hafta | Günlük Rutinleri Öğrenmeye Başlamak, İşleyişe Yardımcı Olmak/  İstenirse Diğer Bir Departmana Geçiş Yapmak | | | |
| 6.Hafta | Günlük Rutinleri Öğrenmeye Başlamak, İşleyişe Yardımcı Olmak/ İstenirse Diğer Bir Departmana Geçiş Yapmak | | | |
| 7.Hafta | Günlük Rutinleri Öğrenmeye Başlamak, İşleyişe Yardımcı Olmak | | | |
| 8.Hafta | Günlük Rutinleri Öğrenmeye Başlamak, İşleyişe Yardımcı Olmak | | | |
| 9.Hafta | Günlük Rutinleri Öğrenmeye Başlamak, İşleyişe Yardımcı Olmak | | | |
| 10.Hafta | Günlük Rutinleri Öğrenmeye Başlamak, İşleyişe Yardımcı Olmak/İstenirse Diğer Bir Departmana Geçiş Yapmak | | | |
| 11.Hafta | İlgili Departmanda Daha Önce Yardımcı Olduğu Görevleri Tek Başına Yerine Getirmek | | | |
| 12.Hafta | İlgili Departmanda Daha Önce Yardımcı Olduğu Görevleri Tek Başına Yerine Getirmek | | | |
| 13.Hafta | İlgili Departmanda Daha Önce Yardımcı Olduğu Görevleri Tek Başına Yerine Getirmek | | | |
| 14.Hafta | İşbaşı Eğitimi Raporunun Yazılması ve Dosyanın Tamamlanması | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İş Başında Mesleki Uygulamalar Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. |  | X |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. |  |  | X |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  | X |  |  |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. |  |  |  | X |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  |  |  | X |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. |  |  |  |  | X |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. |  |  |  |  | X |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. |  | X |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

**SEÇMELİ DERSLER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Ekolojik Sürdürülebilirlik | | **Kod** | LSEG402 |
| **Course** | Ecological Sustainability | | **Code** | LSEG402 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Bu ders, öğrencilerin ekolojik okuryazarlık ve sürdürülebilirliği bir düşünme ve eylem biçimi olarak değerlendirebilmelerini, sürdürülebilirlik tartışmalarını yenilikçi, kapsayıcı (içeren, dahil edici) ve bütüncül bir bakışla ve somut örneklerle ele alabilmelerini amaçlamaktadır. Ders birbiriyle ilişkili iki bölüm halinde uygulanacaktır. İlk bölümde İnsan Çağı olarak adlandırılmaya başlayan içinde yaşadığımız dönem ve bu adlandırmanın nedenleri, gezegenin sınırları ve sınırlılıkları, sürdürülebilirlik tartışmaları, ekolojik okuryazarlık ve ekolojik okuryazarlığın pratikleri ele alınacaktır. İkinci bölümde sürdürülebilirlik tartışmaları son yıllarda ivme alan döngüsel ekonomi, armağan ekonomisi, gönüllü sadelik, müştereklerin yeniden talebi, karar verme biçimlerinin sorgulanması, gündelik yaşama yenilikçi aktarımlar benzeri pratikler çerçevesinde değerlendirilecektir. Ders film ve belgesel izleme ve tartışmaları, vakalar, makaleler, web siteleri ve diğer etkileşimli araçlar yoluyla online olarak yürütülecektir. | | | |
| **İngilizce İçerik** | The purpose of this course is to develop students understanding and notion of ecological thinking and ecological sustainability. | | | |
| **Ön Koşul** | YOK | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi notu %100: (1 Arasınav %70 + 1 Kısa Sınav %15 + 1 Ödev %15) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1, 2, 4, 6, 12, 15 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Giriş: İnsan Çağı - Sürdürülebilirlik Söylemi - Gezegenin Sınırları | | | |
| 2.Hafta | Ekolojik Okuryazarlık Pratiği 1: Bütün Yaşam Biçimlerine Empati Geliştirmek - Biyolojik Çeşitlilik - Toprak Etiği | | | |
| 3.Hafta | Ekolojik Okuryazarlık Pratiği 2: Doğanın Yaşamı Nasıl Sürdürdüğünü Anlamak - Yaşamın/Ekolojinin Temel İlkeleri - Bir Dağ/Ekosistem Gibi Düşünmek | | | |
| 4.Hafta | Ekolojik Okuryazarlık Pratiği 3: Görünmeyeni Görünür Kılmak - Araçlar: Ekolojik Ayakizi, Yaşam Döngüsü Analizi, Ekosistem Hizmetleri Değerlendirmesi | | | |
| 5.Hafta | Ekolojik Okuryazarlık Pratiği 4: Kasıtsız Sonuçları Öngörebilmek - Tedbirlilik İlkesi | | | |
| 6.Hafta | Ekolojik Okuryazarlık Pratiği 5: Sürdürülebilirliği Bir Yaşam Biçimi Olarak Benimsemek - Vakalar, Örnek Olaylar | | | |
| 7.Hafta | Ara sınav | | | |
| 8.Hafta | Sürdürülebilirlik Pratiği 1: Dirençlilik/Dayanıklılık/Esneklik - Esnek Düşünce Biçimi - Vakalar, Örnek Olaylar | | | |
| 9.Hafta | Sürdürülebilirlik Pratiği 2: Yeni Ekonomi Modelleri - Kendi Kendine Yeterlilik - Döngüsel Ekonomi - Armağan Ekonomisi | | | |
| 10.Hafta | Sürdürülebilirlik Pratiği 3: Müşterekler - Müştereklerin Trajedisi Miti - Müştereklerin Yeniden Tanımlanması ve Sahiplenilmesi | | | |
| 11.Hafta | Sürdürülebilirlik Pratiği 4: Karar Verme - Karar Verme düzeyleri, paradigmaları ve bunların sürdürülebilirlik çabalarına etkileri - Aarhus Sözleşmesi | | | |
| 12.Hafta | Sürdürülebilirlik Pratiği 5: Gündelik Yaşam | | | |
| 13.Hafta | Sürdürülebilirlik Pratiği 6: Gündelik Yaşam | | | |
| 14.Hafta | Sürdürülebilirlik Pratiği 7: Uluslararası, Bölgesel, Ulusal Kurumlar, Yeni Hareket ve Eylemler | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekolojik Sürdürülebilirlik Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | Gelecek İçin Sürdürebilirlik | | **Kod** | LSEG 404 |
| **Course** | Sustainability For Future | | **Code** | LSEG 404 |
| **Krediler** | **Teori: 3** | **Uygulama: 0** | **Kredi: 3** | **AKTS: 4** |
| **İçerik** | Enerji hakkında genel bilgiler verilerek enerji sistemlerinin farklı konuları teker teker ele alınacaktır. | | | |
| **İngilizce İçerik** | Different aspects of the energy system by giving general information on energy will be discussed individually. | | | |
| **Ön Koşul** | Yok | | | |
| **Ölçme Değerlendirme ve Puanlama** | Yıl içinin ortalamaya katkısı: %40 Finalin Ortalamaya Katkısı: %60  Yıl içi notu %100: (1 Arasınav %100) | | | |
| **Eğitim Öğretim Metotları** | 1,2,3,15,16 | | | |
| **Haftalık Ders Konuları** | | | | |
| 1.Hafta | Giriş, Genel Bilgiler | | | |
| 2.Hafta | Enerji Kavramı ve Enerji Kaynakları | | | |
| 3.Hafta | Sürdürülebilir enerji Kavramı ve Kaynakları | | | |
| 4.Hafta | Enerji Politikaları, Güvenliği | | | |
| 5.Hafta | Enerjinin Ekonomik Sektörel Özellikleri | | | |
| 6.Hafta | Sürdürülebilir Enerji ve İklim Değişikliği | | | |
| 7.Hafta | Sürdürülebilir Enerji ve İklim Değişikliği | | | |
| 8.Hafta | Ara Sınav | | | |
| 9.Hafta | Güneş Enerjisi | | | |
| 10.Hafta | Rüzgar Enerjisi | | | |
| 11.Hafta | Hidroelektrik Enerji | | | |
| 12.Hafta | Jeotermal Enerji | | | |
| 13.Hafta | Biokütle Enerjisi | | | |
| 14.Hafta | Deniz Kaynaklı Yenilenebilir Enerji | | | |
| Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gelecek İçin Sürdürülebilirlik Dersi - Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi** | | **Değerlendirme** | | | | |
| **Program Öğrenme Çıktıları** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Çağdaş ve klasik sosyoloji yaklaşımlarının ve teorilerinin öğrenilmesini; bu teorik bilgilerin toplumsal olay ve olguları açıklamada kullanılmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **2** | Yalnızca Türkiye’de değil, dünya üzerinde yaşanan toplumsal sorunlara bakış açısı ve değerlendirme yetisi geliştirebilmek. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sosyoloji ve genel olarak sosyal bilimler literatürüne hakimiyeti/aşinalığı sağlamak ve bu kaynaklara ulaşımın yollarının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **4** | Sosyoloji odaklı bir araştırma önerisi hazırlayabilme ve bu önerinin büyük bir kısmında yer alabilme ve yönetebilme tamlığına ulaştırmak. Bu minvalde uygulamalı sosyolojinin temeli olan saha odaklı bir çalışma perspektifi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **5** | Okunan bölüm sosyoloji olsa bile bu bölümün kendi başına, tarih, ekonomi, felsefe, siyaset gibi alanlardan uzak olmadığını, anca iç içe değerlendirmeler yaparak daha sağlıklı bir değerlendirmeye gidilebileceğini aktarmak. |  |  |  |  | X |
| **6** | Metin yazma pratiğini geliştirmek; Makale, tez gibi çalışmaları yapabilmek için gerekli bilgilerle ulaşmakla beraber, bilgileri aktarıp yorumlayabilme yetisi kazandırmak. | X |  |  |  |  |
| **7** | Nitel yaklaşımların yanı sıra, nicel sosyolojik araştırmaların analizinin yapılabilmesi için SPSS programının öğrenilmesini sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **8** | Sosyologluk unvanının gerektirdiği gibi, toplumsal konulara olabildiğince yaklaşarak ve içinde olarak değerlendirme bilinçliliğini geliştirmek. |  |  | X |  |  |
| **9** | Toplumsal alanda öteki olmayı, sosyolojik, politik, ekonomik, felsefi ve tarihsel açılardan ele alıp değerlendirebilmeyi sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **10** | Sosyolojiye dair bir uzmanlık alanında (feminizm, din veya aile gibi) veya dışında bir sunum hazırlayıp sunabilme, tartışabilme ve başkalarının fikirlerini değerlendirebilme yetisi kazanılmasına yardımcı olmak. | X |  |  |  |  |
| **11** | Homojen bir toplum anlayışından, daha çoğulcu toplumsal kesimler (sınıf, etnisite, toplumsal cinsiyet gibi) ve kültürler olduğuna dair bir bilinç oluşturmak. | X |  |  |  |  |
| **12** | Bölümden mezun olduktan sonra sosyolog olma uğraşısının yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği, aile danışmanlığı, araştırmacılık gibi yapılabilecek meslek dallarına aşina olunmasını sağlamak. | X |  |  |  |  |
| **13** | Öğrencilerin yabancı dilde de çalışmalar yapabilecek çalışmalara yönlendirmek. | X |  |  |  |  |
| **14** | İnsan merkezci yaklaşımdan sıyrılarak toplumu ve doğayı bütüncül bir yaklaşımla kavranmasını sağlamak. |  |  |  |  | X |